

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 34408**Nombre:** Análisis sociológico desde una perspectiva de género**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado en Sociología	Facultat de Ciències Socials	2	Primer cuatrimestre
1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Facultat de Dret	2	
1931 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Admón. Pública	Facultat de Dret	3	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1310 - Grado en Sociología	Sociología	FORMACIÓN BÁSICA
1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Asignaturas optativas de segundo curso	OBLIGATORIA
1931 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Admón. Pública	Asignaturas obligatorias de tercer curso	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

OBIOL FRANCES SANDRA

**RESUMEN**

El objetivo general es acercar al alumnado al estudio de una de las formas de desigualdad social con mayor persistencia a lo largo de la historia: las relaciones sociales de género. Mediante el desarrollo de la asignatura se trata de demostrar su carácter estructural, indagar acerca de los mecanismos de su reproducción y mostrar el androcentrismo existente en gran parte de los planteamientos sociológicos más consolidados en el mundo académico.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Si bien no es un requisito imprescindible, para superar con éxito la asignatura es conveniente que los/las estudiantes conozcan los conceptos básicos de la asignatura Sociología y los de las asignaturas de 1º curso que forman parte del módulo Ciencias Sociales.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.

Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).

Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.

Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.

Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico

Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas.

Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales.

Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.

Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.

Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.

Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .

Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.

Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.

Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social

Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que



parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias.

Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.

Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. INTRODUCCIÓN A LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS FEMINISTAS

Las olas del feminismo. Desde el siglo XVIII hasta el XXI

### 2. RUPTURAS EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Incorporación de la perspectiva de género en la investigación social. Crítica al androcentrismo y principales sesgos de género.

### 3. PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES DE GÉNERO

Socialización e instituciones socializadoras: familia y escuela. Violencia de género. Diversidad e identidades de género. Los hombres y la igualdad. micromachismos y violencia de género.



#### 4. LA DIVISIÓN GENERIZADA DEL TRABAJO

Revisiones conceptuales del trabajo: monetarizado y no monetarizado. Brechas de género. Doble jornada y doble presencia. Mercado de trabajo, asimetrías y segregación laboral, horizontal y vertical.

#### 5. ESTADO Y CIUDADANÍA. LAS MUJERES COMO SUJETO POLÍTICO

La institucionalización de políticas de igualdad, igualdad de trato y normativa básica. Mujeres y transformación de los espacios de poder.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

Estructura para las distintas sesiones de cada tema:

A. Introducción de ideas y conceptos principales a cargo del profesor/a.

B. Actividades en el aula: lectura/visionado de distintos materiales documentales relevantes para el análisis, examen y comentario de datos pertinentes, revisión de otros materiales sensibles a las cuestiones planteadas en las clases (en especial procedentes de los medios de comunicación), siempre seguidas de discusión y exposición pública.



## EVALUACIÓN

El resultado de la evaluación procederá tanto del examen final como de los ejercicios y actividades prácticas a realizar, y que serán propuestos por cada profesor/a al inicio del curso académico.

Los componentes de la evaluación son los siguientes:

- a) El 25% de la nota corresponderá a la asistencia a clase y a los ejercicios prácticos que se realizarán presencialmente en el aula o a través de la plataforma de tareas del aula virtual. Algunas de estas actividades serán orales, otras escritas; a veces habrá que hacerlas individualmente, a veces en equipo.
- b) El 25% de la nota corresponderá a un trabajo de profundización en los contenidos de la asignatura, y que será especificado al comienzo del curso por cada profesor (búsqueda y análisis de fuentes secundarias, sesiones colectivas de discusión documental, elaboración de trabajos grupales, discusión crítica de lecturas, presentación de temas concretos, etc.).
- c) El examen supondrá el 50% de la calificación final. Con esta prueba se pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis e interpretación en torno a las diferentes dimensiones y contenidos trabajados en la asignatura.

Los / las estudiantes que no obtengan el aprobado de la asignatura en la primera convocatoria, podrán presentarse a la segunda siguiendo también estos criterios. En la segunda convocatoria no será necesario repetir las actividades prácticas ya realizadas a lo largo del cuatrimestre.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMORÓS, Celia (1985): *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Barcelona: Antthropos.
- BELTRÁN, Elena y Virginia Maquieria (eds.) (2001): *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. Alianza: Madrid.
- DÍAZ MARTÍNEZ, Capitolina y Sandra Dema Moreno (2013): *Sociología y género*. Tecnos: Madrid.



- LENGERMANN, Patricia M. y Gillian Niebrugge (2019): Fundadoras de la sociología y la teoría social. 1830 ¿ 1930. CIS: Madrid.
- BOURDIEU, Pierre (2000) : La dominació masculina. Edicions 62: Barcelona
- BRAIDOTTI, Rosi (2000): Sujetos nómades. Barcelona: Paidós.
- BUTLER, Judith (2007): El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós.
- CAMPILLO, Neus (2002): Género, ciudadanía y sujeto político. En torno a las políticas de igualdad. València: Institut Universitari de Estudis de la Dona.
- CONNELL, Raewyn y Rebeca Pearse (2018): Género desde una perspectiva global. València: PUV ¿ Universitat de València.
- DURAN, M. Ángeles (2017) La riqueza invisible del cuidado. Colección Honoris Causa. Universitat de València.
- FRAISSE, Geneviève (2014): Los excesos del género. Concepto, imagen, desnudez. Madrid: Cátedra.



- GARCÍA DAUDER, S. y Eulalia Pérez Sedeño (2017): Las mentiras científicas sobre las mujeres. Madrid: Libros de la Catarata.
- HARAWAY, Donna J. (1995): Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.
- IZQUIERDO, M. Jesús (1998): El malestar de en la desigualdad. Madrid: Cátedra.
- PRIETO, Carlos (ed.) (2007): Trabajo, género y tiempo social. Barcelona: Hacer.
- VALCÁRCEL, Amelia (2009): Feminismo en el mundo global. Madrid: Cátedra.
- JABBAZ CHURBA, Marcela (2022): Las dimensiones del cuidado desde una mirada holística, dinámica y de género (pp. 55-72). En Elena Mut (coord.) Experiencias y saberes emancipadores para la transformación social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva feminista. Valencia: Quaderns Feministes, Tirant lo Blanch.
- JABBAZ CHURBA, Marcela; Juan A. Rodríguez del Pino y Mónica Gil Junquero (2020): Narrativas de igualdad y violencia de la juventud. Valencia: Tirant lo Blanch.



- OBIOL-FRANCÉS, Sandra y Villar-Aguilés, Alícia (2022). Hacer emerger lo oculto. Una propuesta de indicadores no androcéntricos para evaluar el trabajo académico (pp. 110-131). En Elena Mut (coord.) Experiencias y saberes emancipadores para la transformación social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva feminista. València: Quaderns Feministes, Tirant lo Blanch.
- RODRÍGUEZ-DEL-PINO, Juan A.; Erika Masanet-Ripoll y M<sup>a</sup> Eugenia González-SanJuan (2021): Moldear hombres. Juventud y representación de las masculinidades en la sociedad actual. Barcelona:..
- VILLAR-AGUILÉS, Alícia i Obiol-Francés, Sandra (2021). "Educació i Formació" en Alarcón, Alcañiz, Cerdá, Mañés y Rodríguez. Las mujeres en la Comunitat Valenciana. Una aproximación sociológica. València: Tirant lo Blanch