



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 34409
Name: Development, inequality and North-South relations
Cycle: Undergraduate Studies
ECTS Credits: 6
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
1310 - Degree in Sociology	Facultat de Ciències Socials	3	First quarter
1924 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Facultat de Dret	5	First quarter
1924 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Facultat de Ciències Socials	5	First quarter
1925 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Facultat de Dret	5	First quarter
1931 - Double Degree Program in Sociology-Political Sciences and Public Administr.	Facultat de Dret	3	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
1310 - Degree in Sociology	Social structure and change	COMPULSORY
1924 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Year 5 compulsory subjects	COMPULSORY
1924 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Year 5 compulsory subjects	COMPULSORY
1925 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Year 5 compulsory subjects	COMPULSORY
1931 - Double Degree Program in Sociology-Political Sciences and Public Administr.	Asignaturas obligatorias de tercer curso	COMPULSORY

COORDINATION

ARRIBA BUENO RAUL DE

SUMMARY

Esta asignatura, obligatoria, de 6 créditos, se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del grado y doble grado.

La asignatura abarca seis contenidos esenciales. En primer lugar, el concepto de desarrollo: las dimensiones contenidas en esta idea, la manera en que se cuantifica, la heterogeneidad de las situaciones



de desarrollo-subdesarrollo y su percepción como proceso dinámico y conflictivo. En segundo lugar, una perspectiva teórica fundamentada en el concepto de estilo de desarrollo, que permite apreciar el desarrollo y la desigualdad como la resultante de la interacción de fuerzas sociales, en un momento histórico concreto y dentro de un armazón sistémico y estructural, que facilita la comprensión de porqué un determinado desarrollo es viable y porqué entra en crisis y se transforma. En tercer lugar, una perspectiva histórica de las relaciones Norte-Sur, que aborda la morfogénesis de un mundo con Centro y Periferia, el surgimiento y el ocaso de la propuesta de un Nuevo Orden Económico Internacional y la profundización de la globalización. El cuarto contenido se centra en analizar situaciones concretas de (sub)desarrollo. El quinto contenido se refiere a las instituciones y políticas públicas con incidencia en la cooperación internacional y desarrollo económico. Finalmente, el sexto contenido analiza distintas tensiones y desafíos actuales en los países en desarrollo, como pobreza y desigualdad, cambio climático, recursos naturales, flujos migratorios, etc.

Los contenidos de esta asignatura, en la que se otorga a la política económica una relevancia especial en la dinámica social, especialmente al estudio de experiencias históricas de desarrollo, complementan los de algunas asignaturas ya cursadas por los/las estudiantes.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Analyse empirical data on social structure, change and problems.

Analyse social phenomena adopting a multidisciplinary perspective (sociological, psychosocial, economic, political, historical and anthropological).

Analyse the relationships between population, resources and environment and the social conditions of sustainability.

Describe and explain social inequalities based on social theories and indicators and detect emerging processes.

Identify and measure social vulnerability factors.

Know the impact and the social and ecological costs of development projects.

Know the tools needed to create, implement and evaluate public policy programmes and social intervention projects.

Know the tools to intervene in situations of social crisis and conflicts.



Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.

Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.

Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.

Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.

Understand the cultural diversity of societies.

Understand the political-economic organisation and the historical evolution of contemporary societies at the global and local level, and their relationship with social dynamics and processes.

Write reports and diagnoses on social problems.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. The concept of development

Dimensions of the development idea.
Development as a dynamic and conflictive process.
Criteria for quantifying development and inequality.
Heterogeneity of development-underdevelopment situations.

2. Historical development of North-South relations

Historical moment, social forces and framework.
Social power structure, institutional organization and economic mechanism.
The physical environment, the population and its composition, the productive organization, the social structure and the external relationship.
Viability and crisis of a development style.

Morphogenesis of a world with Center and Periphery.



3. Style Development

Morphogenesis of a world with Center and Periphery. The extension of the primary export model.
The deepening of globalization.
Challenges of the current global economic order.
The role of transnational companies in shaping North-South relations

4. Analysis of concrete situations of (under) development.

Middle and low income countries.
Emerging economies.
The least developed countries.
failed states.

5. Policies and development organizations.

Policies and organizations fighting hunger.
Policies and conflict prevention organizations i peacebuilding.
Policies and aid organizations.
Policies and organizations linked to foreign debt.
Other Policies and development organizations.

6. Stress analysis of development.

Labor exploitation and globalization.
Poverty and inequality.
Natural resources.
Development and environment.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	60,00
Total hours	60,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	40,00
Preparation of lessons	20,00



Preparation for assessment activities	10,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	90,00

TEACHING METHODOLOGY

Participatory lecture.

Oral presentations by the students.

Case studies.

Debates.

Development of schemes, concept maps and summary tables.

Search documentary and statistical data.

Discussion sessions and group analysis from materials such as films, documentaries, exhibitions, conferences, etc..

EVALUATION

Written exam, test type exam and / or oral examination: 70%.

Continuous assessment of the theoretical and practical activities and problem solving exercises, case studies, panels, poster preparation, essays and articles, oral presentations, reports, projects, fieldwork and recording instruments, laboratory ...: 30 %.

Regular attendance and active participation of the students both face classroom sessions, and tutorials, and additional activities will be assessed.

REFERENCES

- de Arriba, R. (2022): Actores y políticas de cooperación al desarrollo. Ed. Tirant lo Blanch. Cap. 1 y 6
- Acemoglu, D. (2003): Raíz histórica. Un enfoque histórico de la función de las instituciones en el desarrollo económico, Finanzas & Desarrollo, junio de 2003 - Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012): Por qué fracasan los países. Deusto Ed., Madrid
- Alonso, J.A. (2019): Lecciones sobre economía mundial. Introducción al desarrollo y a las relaciones económicas internacionales. Ed. Civitas. - Arroyo, F. (2018): Exclusión y subdesarrollo en el mundo contemporáneo: la otra cara de la globalización. Ed. Síntesis
- Blasco, J., Farchy, J. (2022): El mundo está en venta. La cara oculta del negocio de las materias primas. Ed. Península - CEO (2018): Lobby Planet: https://corporateurope.org/sites/default/files/lp_brussels_report_v7-spreads-lo.pdf



- Chang, Ha-Joon (2009): Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. La Catarata. - Chang, Ha-Joon y Grabel, Ilene (2006): Reivindicar el desarrollo. Un manual de política económica alternativa. Intermon Oxfam, Barcelona
- Collier, P. (2008): El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo. Turner, Madrid - Easterly, W. (2003): En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Ed. Antoni Bosch.
- Easterly, W. (2015): La carga del hombre blanco. Debate - Economistas sin Fronteras (2021): Otras formas de medir (y entender) el desarrollo. Dossieres EsF, 41.
- Fisas, V. (2022): El engaño de la ayuda al desarrollo en el mundo. Icaria. - Furtado, C. (1983): Breve introducción al desarrollo. Enfoque interdisciplinar. FCE, México
- George, S. (2015): Los usurpadores. Como las empresas transnacionales toman el poder. Ed. Icaria. - Gomez, C. (2017): Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica, Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 140
- Kothari, A. y otros (2019): Pluriverso: Un diccionario del posdesarrollo. Ed. Icaria. - Marangos, J. (2020): International Development and the Washington Consensus. A Pluralist Perspective. Routledge, Londres. - Moreno, P. (2019): El orden económico internacional", en Casares y Velasco: Política económica española: lecciones. Thomson Reuters-Civitas.
- Naciones Unidas (2023): Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023. New York. - Palazuelos, E. (2015): Economía política mundial. Ed. Akal. - Payne, A. y Phillips, N. (2012): Desarrollo. Alianza, Madrid
- Peet, R.; Hartwick, E. (2015): Theories of Development. Contentions, Arguments, Alternatives. Guildford Press - Pilling, D. (2019): El delirio del crecimiento. Ed. Taurus - Prebisch, R. (1981): Capitalismo periférico. Crisis y transformación. Fondo de Cultura Económica, México.
- Sachs, W. (2022): Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder. Ed. El pez volador - Rist, G. (2002): El desarrollo: historia de una creencia occidental. La catarata - Roach, B. (2023): Corporate Power in a Global Economy. An ECI Teaching Module on Social and Environmental Issues, Economics in Context Initiative. Global Development Policy Center, Boston University
- Rodrik, D. (2012): La paradoja de la globalización. Antoni Bosch. - Rodrik, D. (2018): Hablemos claro sobre el comercio mundial. Ed. Deusto - Sen, A.K. (2000): Desarrollo y libertad. Planeta.



- March, J.M. (2013): Desarrollo económico. Estilos y políticas. Ed. Tirant Lo Blanch. Cap. 2 y 3
- Sotillo, J.A. (2017): El ecosistema de la cooperación. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. La Catarata, Madrid - Tandon, Y (2009): ¿Quién ayuda a quién? El efecto de la ayuda al desarrollo en el Tercer Mundo. Editorial Popular
- Tomás Carpi, J.A. (2016): La política económica en siglo XXI, en Sánchez, A; Tomás, J.A. (eds): Política económica 2015. Tirant lo Blanch - Unceta, K. (2013): Decrecimiento y Buen Vivir. ¿Paradigmas convergentes? Debates sobre el postdesarrollo en Europa y América Latina. Revista de Economía Mundial, 35
- Palazuelos, E. (2015): Economía política mundial. Akal. Cap. 2
- Strange, S. (2001): La retirada del Estado. Ed. Icaria. Cap. 4
- Unceta, K. (2009): Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones, Carta latinoamericana, 7