



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 34409

**Nombre:** Desarrollo, desigualdad y relaciones Norte-Sur

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado en Sociología	Facultat de Ciències Socials	3	Primer cuatrimestre
1924 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Facultat de Dret	5	Primer cuatrimestre
1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Facultat de Dret	5	Primer cuatrimestre
1931 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Admón. Pública	Facultat de Dret	3	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1310 - Grado en Sociología	Estructura social y cambio social	OBLIGATORIA
1924 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Asignaturas obligatorias de quinto curso	OBLIGATORIA
1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Asignaturas obligatorias de quinto curso	OBLIGATORIA
1931 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Admón. Pública	Asignaturas obligatorias de tercer curso	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

ARRIBA BUENO RAUL DE

## RESUMEN

Esta asignatura, obligatoria, de 6 créditos, impartida en el primer cuatrimestre del tercer curso del grado de sociología, forma parte del modulo de Teoría Sociológica, Estructura y Cambio Social.

La asignatura abarca seis contenidos esenciales, que se estudiarán de manera simultánea. En primer lugar, el concepto de desarrollo: las dimensiones contenidas en esta idea, la manera en que se cuantifica, la heterogeneidad de las situaciones de desarrollo-subdesarrollo y su percepción como proceso dinámico y conflictivo. En segundo lugar, una perspectiva teórica fundamentada en el concepto de estilo de desarrollo, que permite apreciar el desarrollo y la desigualdad como la resultante de la interacción de fuerzas sociales,



en un momento histórico concreto y dentro de un armazón sistémico y estructural, que facilita la comprensión de porqué un determinado desarrollo es viable y porqué entra en crisis y se transforma. En tercer lugar, una perspectiva histórica de las relaciones Norte-Sur, que aborda la morfogénesis de un mundo con Centro y Periferia, el surgimiento y el ocaso de la propuesta de un Nuevo Orden Económico Internacional y como la globalización nos está llevando hacia un Mundo "patas arriba". Un cuarto contenido, es el análisis de situaciones concretas de desarrollo-subdesarrollo, es decir, se aplica el concepto de estilo de desarrollo a las experiencias históricas de (sub)desarrollo más importantes: las sociedades exportadoras de bienes primarios, el Cuarto Mundo, la industrialización "hacia adentro", los tigres asiáticos, el desarrollo autónomo. El quinto contenido aborda teóricamente cómo se puede planificar un proceso de desarrollo siguiendo un método que se fundamenta en categorías esenciales como genoestructura, fenoeestructura, situación, grupos sociales, recursos de poder y fuerzas sociales. Este método permite describir una política de desarrollo como trayectoria de situaciones que contiene avances, retrocesos, consolidaciones y saltos. El último contenido es la aplicación práctica del método anterior a una situación de subdesarrollo concreta e hipotética, para la que se diseñará, paso a paso, un proyecto de cooperación para el desarrollo.

Los contenidos de esta asignatura, en la que se otorga a la política económica una relevancia especial en la dinámica social, especialmente al estudio de experiencias históricas de desarrollo, complementan los de algunas asignaturas ya cursadas por los/las estudiantes, como *Economía aplicada e Historia política y social contemporánea* (cursadas en 1º). Además, al estar enfocada sobre los procesos de cambio y transformación, complementa los contenidos de las asignaturas sobre *Estructura y cambio social (en las sociedades contemporáneas, en España y en el País Valencià)*, cursadas en 2º y 3º). Por otra parte, el aprendizaje de métodos de planificación de políticas de desarrollo y cooperación, la relaciona directamente con las asignaturas *Intervención grupal y comunitaria* (2º), *Política comparada* (3º) y *El método de las ciencias sociales* (4º).

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad.

Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales.

Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).

Comprender la diversidad cultural de las sociedades.



Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales.

Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales.

Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo.

Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.

Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.

Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.

Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El concepto de desarrollo

Dimensiones de la idea de desarrollo.

El desarrollo como proceso dinámico y conflictivo.

Criterios para la cuantificación del desarrollo y la desigualdad.

Heterogeneidad de las situaciones de desarrollo-subdesarrollo.



## 2. Evolución histórica de las relaciones Norte-Sur

Momento histórico, fuerzas sociales y armazón.

Estructura de poder social, ordenamiento institucional y mecanismo económico.

El medio físico, la población y su composición, la organización productiva, la estructura social y la relación externa.

Viabilidad y crisis de un estilo de desarrollo.

## 3. Estilo de desarrollo

Morfogénesis de un mundo con Centro y Periferia.

La extensión del modelo exportador primario.

La profundización de la globalización.

Desafíos del orden económico global actual.

El papel de las empresas transnacionales en la configuración de las relaciones Norte-Sur

## 4. Análisis de situaciones concretas de (sub)desarrollo.

Países de renta media y baja.

Economías emergentes.

Los países menos adelantados.

Estados fallidos.

## 5. Políticas y organizaciones de desarrollo.

Esquema y actores de la política de cooperación al desarrollo

Objetivos de desarrollo sostenible

Fuentes de financiación del Sur

Caracterización de la ayuda oficial al desarrollo

## 6. Análisis de tensiones del desarrollo.

Explotación laboral y globalización.

Pobreza y desigualdad.

Recursos naturales.

Desarrollo y medio ambiente.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
-----------	-------



Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

## ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes.
- Estudio de casos.
- Debates.
- Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Búsqueda de datos documentales y estadísticos.
- Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.

## EVALUACIÓN

Examen escrito, examen tipo test y/o examen oral: 70%.

Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio...: 30%.

Se valorará la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en el aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias.

## BIBLIOGRAFÍA

- de Arriba, R. (2022): Actores y políticas de cooperación al desarrollo. Ed. Tirant lo Blanch. Cap. 1 y 6
- Acemoglu, D. (2003): Raíz histórica. Un enfoque histórico de la función de las instituciones en el desarrollo económico, Finanzas & Desarrollo, junio de 2003 - Acemoglu, D. y Robinson, J. A.



(2012): Por qué fracasan los países. Deusto Ed., Madrid

- Alonso, J.A. (2019): Lecciones sobre economía mundial. Introducción al desarrollo y a las relaciones económicas internacionales. Ed. Civitas. - Arroyo, F. (2018): Exclusión y subdesarrollo en el mundo contemporáneo: la otra cara de la globalización. Ed. Síntesis
- Blasco, J., Farchy, J. (2022): El mundo está en venta. La cara oculta del negocio de las materias primas. Ed. Península - CEO (2018): Lobby Planet: [https://corporateeurope.org/sites/default/files/lp\\_brussels\\_report\\_v7-spreads-lo.pdf](https://corporateeurope.org/sites/default/files/lp_brussels_report_v7-spreads-lo.pdf)
- Chang, Ha-Joon (2009): Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. La Catarata. - Chang, Ha-Joon y Grabel, Ilene (2006): Reivindicar el desarrollo. Un manual de política económica alternativa. Intermon Oxfam, Barcelona
- Collier, P. (2008): El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo. Turner, Madrid - Easterly, W. (2003): En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Ed. Antoni Bosch.
- Easterly, W. (2015): La carga del hombre blanco. Debate - Economistas sin Fronteras (2021): Otras formas de medir (y entender) el desarrollo. Dossieres EsF, 41.
- Fisas, V. (2022): El engaño de la ayuda al desarrollo en el mundo. Icaria. - Furtado, C. (1983): Breve introducción al desarrollo. Enfoque interdisciplinar. FCE, México
- George, S. (2015): Los usurpadores. Como las empresas transnacionales toman el poder. Ed. Icaria. - Gomez, C. (2017): Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica, Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 140
- Kothari, A. y otros (2019): Pluriverso: Un diccionario del posdesarrollo. Ed. Icaria. - Marangos, J. (2020): International Development and the Washington Consensus. A Pluralist Perspective. Routledge, Londres. - Moreno, P. (2019): El orden económico internacional", en Casares y Velasco: Política económica española: lecciones. Thomson Reuters-Civitas.
- Naciones Unidas (2023): Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023. New York. - Palazuelos, E. (2015): Economía política mundial. Ed. Akal. - Payne, A. y Phillips, N. (2012): Desarrollo. Alianza, Madrid
- Peet, R.; Hartwick, E. (2015): Theories of Development. Contentions, Arguments, Alternatives. Guildford Press - Pilling, D. (2019): El delirio del crecimiento. Ed. Taurus - Prebisch, R. (1981): Capitalismo periférico. Crisis y transformación. Fondo de Cultura Económica, México.



- Sachs, W. (2022): Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder. Ed. El pez volador - Rist, G. (2002): El desarrollo: historia de una creencia occidental. La catarata - Roach, B. (2023): Corporate Power in a Global Economy. An ECI Teaching Module on Social and Environmental Issues, Economics in Context Initiative. Global Development Policy Center, Boston University
- Rodrik, D. (2012): La paradoja de la globalización. Antoni Bosch. - Rodrik, D. (2018): Hablemos claro sobre el comercio mundial. Ed. Deusto - Sen, A.K. (2000): Desarrollo y libertad. Planeta.
- March, J.M. (2013): Desarrollo económico. Estilos y políticas. Ed. Tirant Lo Blanch. Cap. 2 y 3
- Sotillo, J.A. (2017): El ecosistema de la cooperación. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. La Catarata, Madrid - Tandon, Y (2009): ¿Quién ayuda a quién? El efecto de la ayuda al desarrollo en el Tercer Mundo. Editorial Popular
- Tomás Carpi, J.A. (2016): La política económica en siglo XXI, en Sánchez, A; Tomás, J.A. (eds): Política económica 2015. Tirant lo Blanch - Unceta, K. (2013): Decrecimiento y Buen Vivir. ¿Paradigmas convergentes? Debates sobre el postdesarrollo en Europa y América Latina. Revista de Economía Mundial, 35
- Palazuelos, E. (2015): Economía política mundial. Akal. Cap. 2
- Strange, S. (2001): La retirada del Estado. Ed. Icaria. Cap. 4
- Unceta, K. (2009): Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones, Carta latinoamericana, 7