



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 34410
Name: Society and the environment: population and natural resources
Cycle: Undergraduate Studies
ECTS Credits: 6
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
1310 - Degree in Sociology	Facultat de Ciències Socials	3	Second quarter
1924 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Facultat de Ciències Socials	4	
1924 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Facultat de Dret	4	
1925 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Facultat de Dret	4	Second quarter
1931 - Double Degree Program in Sociology-Political Sciences and Public Administr.	Facultat de Dret	4	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
1310 - Degree in Sociology	Social structure and change	COMPULSORY
1924 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Year 4 compulsory subjects	COMPULSORY
1924 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Year 4 compulsory subjects	COMPULSORY
1925 - Double Degree Prog. Sociology-Political and Public Administration Sciences	Year 4 compulsory subjects	COMPULSORY
1931 - Double Degree Program in Sociology-Political Sciences and Public Administr.	Asignaturas obligatorias de cuarto curso	COMPULSORY

COORDINATION

CABREJAS HERNANSANZ MARIA LUISA

SUMMARY

La asignatura se dedica en general al estudio de las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente natural y, más concretamente, a las relaciones entre éste último, la población y los recursos. La organización de los contenidos sigue las conexiones entre los problemas medioambientales y algunos grandes ámbitos de la sociología. Se inicia con un repaso a cuestiones epistemológicas, dedicando especial atención a dos aspectos que han reaparecido con fuerza en el contexto de las ciencias ambientales: la conveniencia y los límites de una nueva aproximación entre ciencias sociales y naturales y,



también, la reformulación de algunos dilemas clásicos del método de las ciencias sociales. Se trata a continuación la posibilidad de un enfoque sociológico de las cuestiones propias del núcleo transdisciplinar de las ciencias ambientales, en torno sobre todo al concepto de sostenibilidad y al análisis de la capacidad de carga para seres humanos (los límites al crecimiento y el sistema población-recursos-medio ambiente). En el núcleo siguiente se atiende a la esfera o subsistema cultural, tanto en lo relativo a la configuración de opiniones, valores y actitudes como en lo referente a las formas o estilos de vida. Se incluye también una discusión de otro concepto transdisciplinar que es pertinente en esa esfera: el de suficiencia. Se incluye a continuación una parte dedicada a examinar las principales corrientes y propuestas en la sociología ecológica, en la que se discute la discontinuidad (o continuidad) entre la sociología medioambiental y la tradición sociológica, tanto en lo que respecta a la teoría clásica como a las sociologías de la segunda mitad del siglo XX, tratando con más detenimiento los elementos de conexión y ruptura con la ecología humana y con el materialismo histórico, así como el debate sobre realismo y construccionismo. También se dedica atención a revisar las relaciones entre los problemas ecológicos y diversas articulaciones y procesos relevantes para el estudio de la estructura y el conflicto social: la estratificación, el género, las relaciones laborales, las formas de los asentamientos humanos, la mundialización... así como a algunas cuestiones más próximas a la sociología política, como las implicaciones de la crisis ecológica para la democracia moderna y los procesos de definición de políticas de medio ambiente a diferentes escalas geográficas. Por último, se aborda la relación entre la crisis ecológica y el cambio social. El principal concepto surgido en este ámbito, el de un desarrollo sostenible, que es inherentemente transdisciplinar, se conecta con las nuevas propuestas sobre modernización ecológica y ecología industrial, con el análisis del movimiento social ecologista, de la problemática del consumo sostenible, de la sostenibilidad urbana o del impacto ambiental de las nuevas tecnologías.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Analyse empirical data on social structure, change and problems.

Analyse social phenomena adopting a multidisciplinary perspective (sociological, psychosocial, economic, political, historical and anthropological).

Analyse the relationships between population, resources and environment and the social conditions of sustainability.

Apply the principles of the professional code of ethics of sociology and develop a commitment to social problems.

Clearly communicate theories, problems and proposals of a sociological nature, both orally and in writing, using new information and communication technologies.



Identify and measure social vulnerability factors.

Know and use secondary data sources useful for sociology.

Know the impact and the social and ecological costs of development projects.

Know the institutions of the welfare society that contribute to safeguarding social rights.

Know the tools needed to create, implement and evaluate public policy programmes and social intervention projects.

Know the tools to intervene in situations of social crisis and conflicts.

Learn independently and develop initiative in the field of sociology.

Relate and integrate information on social phenomena from primary and/or secondary sources.

Respect and promote the principles of fundamental rights, gender equality, equal opportunities and non-discrimination, democratic values and sustainability.

Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.

Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.

Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.

Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.

Understand the political-economic organisation and the historical evolution of contemporary societies at the global and local level, and their relationship with social dynamics and processes.

Work in a team with a multidisciplinary perspective.

Write reports and diagnoses on social problems.

DESCRIPTION OF CONTENTS



1. Las ciencias sociales y la relación entre medio ambiente y sociedad

La relació entre societat i natura: metàfores i definicions. Població i medi ambient: mediacions socials. Ecocentrisme i antropocentrisme, exempcionalisme i excepcionalisme.

2. Población, recursos y ambiente. La exploración de los límites

Los argumentos del neomalthusianismo: población y producción de alimentos. Fuentes de energía: combustibles fósiles y el debate sobre alternativas energéticas. El concepto de sostenibilidad.

3. Percepción social de los problemas medioambientales

Qué pensamos sobre el medio ambiente? Medio ambiente: por qué pensamos lo que pensamos? Por qué lo que pensamos sobre el medio ambiente parece tener poco a ver con lo que hacemos? Cultura de la suficiencia y estilos de vida.

4. Las sociologías del medio ambiente

Ecología humana y nuevo paradigma ecológico. Economía política del medio ambiente. Modernización ecológica. Sociedad del riesgo. Ecofeminismo. Desarrollo sostenible. Decrecimiento.

5. Cambio social. Doctrinas y medidas. Ámbitos de análisis

Análisis de flujos materiales: desacoplamiento sin desmaterialización. Sustentabilidad y equidad. Indicadores y medidas. Tecnologías de la información y medio ambiente. El impacto ambiental del consumo de los hogares. Sustentabilidad urbana.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	60,00
Total hours	60,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	10,00
Individual or group project	30,00
Independent study and work	20,00
Preparation of lessons	20,00



Preparation for assessment activities	10,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	90,00

TEACHING METHODOLOGY

Will combine lectures (presentation by the teacher and student participation from the questions) and practical classes (based on the work done previously and in the classroom by students individually and in groups). And mentoring activities will eventually seminars and other specific training activities.

Participatory masterclass lesson.

Work cooperatively.

Search for Documentales and estadísticos details.

Discussion sessions and group analysis from materials such as films, documentaries, exhibitions, conferences, etc..

Help and active participation in workshops, seminars and conferences.

Individual tutorials and group of orientations seguimiento and supervised.

EVALUATION

- An individual work (20%), a team work (20%), the tasks carried out in class and the active participation of the students throughout the course (10%) will be evaluated. These activities carried out in continuous evaluation will take into account both the acquisition of skills and the acquisition of knowledge of the subject and will have a weight of 50% of the final grade.

- The written exam will constitute the other 50% of the final grade of the continuous assessment. This exam may include objective or semi-objective tests, problem solving, short answer tests, essays, resolution of cases or other similar options. In any case, the criteria and processes of each evaluation instrument will always be made explicit, as well as their results and their relationship with the final grade. The grade obtained in the exam will be added to the final grade as long as it is approved with a minimum of 5 out of 10.

- Failure to attend more than 4 classes will lead to the end of continuous evaluation. This means that the evaluation will be done through a single exam specifically designed for students in non-continuous evaluation and will count 100% of the final grade.

- Rating system. It will be expressed by numerical qualification in accordance with what is established by the regulations (RD 1125/2003 of September 5) which establishes the European credit system and the



qualification system in official university degrees and valid throughout the territory national.

REFERENCES

- García, E.: Medio ambiente y sociedad: la civilización industrial y los límites del planeta. Madrid, Alianza, 2011.
- Almenar, R.; Bono, E. i E. Garcia (dirs.): La sostenibilidad del desarrollo: el caso valenciano. València, Universitat de València/Fundació Bancaixa, 2000.
- Almenar, R.; Bono, E.; Diago, M.; Duart, P.; Garcia, E.; Martínez, M.; Merelles, A.; Pasqual, A.; Sánchez, A.M.; Santos, J.A.: La situació del País Valencià 2007: Indicadors i tendències de desenvolupament social i sostenibilitat mediambiental. València, Ed. Germania/Confederació Sindical de Comissions Obreres del País Valencià, 2007.
- Ballesteros, J. i J. Pérez Adán (ed.): Sociedad y medio ambiente. Madrid, Trotta, 1997.
- Cabrejas, M. i E. Garcia: València, l'Albufera, l'horta: medi ambient i conflicte social. València, Universitat de València, 1997.
- Colectivo Revista Silence: Objetivo decrecimiento. Barcelona, Leqtor, 2006.
- Diamond, J. M.: Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen. Barcelona, Debate, 2006.
- Dobson, A.: Pensamiento verde: Una antología. Madrid, Trotta, 1999.
- Durning, A.T.: ¿Cuánto es bastante?. Barcelona, Apóstrofe, 1994.
- Ehrlich, P.R. i A.H. Ehrlich: La explosión demográfica: el principal problema ecológico. Barcelona, Salvat, 1993.
- Galiana, A.: Nosaltres els humans: l'ecologia d'uns animals mitjanament intel·ligents. Alzira, Bromera/Universitat de València, 1999.
- Garcia, E.: Los límites desbordados: Sustentabilidad y decrecimiento. Trayectorias, vol IX, nº 24, 2007, pp. 7-19.



- Garcia, E.: Consumo y medio ambiente en el País Valenciano (1980-2000). Papers, nº 82, 2006, pp. 97-120.
- Garcia, E.: Sostenibilidad, conflicto, convivencia y la ciudad del postdesarrollo. Bioconstruir, nº 4, 2006, pp. 23-32.
- Garcia, E.: El trampolí fàustic: ciència, mite i poder en el desenvolupament sostenible. Alzira, Germania, 1995.
- Garcia, E. i M. Martínez Iglesias: Medio ambiente y desarrollo económico en los inicios del siglo XXI. Panorama Social, nº 13, 2011, pp. 121-133.
- Girardet, H.: Creando ciudades sostenibles. Valencia, Ed. Tilde, 2001.
- Gras, A.: La evolución técnica y la cuestión ecológica: la civilización termo-industrial y la técnica como hecho social. Pasajes, nº 33, 2010.
- Heinberg, R.: Se acabó la fiesta. Benazque, Barrabés, 2006.
- Martínez Iglesias, M. i J. Sempere (ed.): Ciencia, participación y sostenibilidad en los conflictos socio ecológicos. Arxius de Ciències Socials, nº 25, 2011 (número monográfico).
- Martínez Iglesias, M.; Lerma Montero, I. i E. Garcia: Políticas de medio ambiente y participación ciudadana. CIRIEC-España, nº 61, 2008, pp. 179-201.
- Meadows, D. H.; Randers, J.; Meadows, D. L.: Los límites del crecimiento: 30 años después. Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2006.
- Pearce, F.: La última generación. Benazque, Barrabés, 2007.
- Pardo, M. (ed.): Sociología y medioambiente: estado de la cuestión. Madrid, Fundación Fernando de los Ríos/Universidad Pública de Navarra, 1999.
- Riechmann, J.: ¿En qué estamos fallando? Cambio social para ecologizar el mundo. Barcelona, Icaria, 2008.