

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 34410**Nombre:** Sociedad y medio ambiente: población y recursos naturales**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado en Sociología	Facultat de Ciències Socials	3	Segundo cuatrimestre
1924 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Facultat de Ciències Socials	4	
1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Facultat de Dret	4	
1931 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Admón. Pública	Facultat de Dret	4	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1310 - Grado en Sociología	Estructura social y cambio social	OBLIGATORIA
1924 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Asignaturas obligatorias de cuarto curso	OBLIGATORIA
1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Asignaturas obligatorias de cuarto curso	OBLIGATORIA
1931 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Admón. Pública	Asignaturas obligatorias de cuarto curso	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

CABREJAS HERNANSANZ MARIA LUISA

RESUMEN

La asignatura se dedica en general al estudio de las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente natural y, más concretamente, a las relaciones entre éste último, la población y los recursos. La organización de los contenidos sigue las conexiones entre los problemas medioambientales y algunos grandes ámbitos de la sociología. Se inicia con un repaso a cuestiones epistemológicas, dedicando especial atención a dos aspectos que han reaparecido con fuerza en el contexto de las ciencias ambientales: la conveniencia y los límites de una nueva aproximación entre ciencias sociales y naturales y, también, la reformulación de algunos dilemas clásicos del método de las ciencias sociales. Se trata a continuación la posibilidad de un enfoque sociológico de las cuestiones propias del núcleo transdisciplinar



de las ciencias ambientales, en torno sobre todo al concepto de sostenibilidad y al análisis de la capacidad de carga para seres humanos (los límites al crecimiento y el sistema población-recursos-medio ambiente). En el núcleo siguiente se atiende a la esfera o subsistema cultural, tanto en lo relativo a la configuración de opiniones, valores y actitudes como en lo referente a las formas o estilos de vida. Se incluye también una discusión de otro concepto transdisciplinar que es pertinente en esa esfera: el de suficiencia. Se incluye a continuación una parte dedicada a examinar las principales corrientes y propuestas en la sociología ecológica, en la que se discute la discontinuidad (o continuidad) entre la sociología medioambiental y la tradición sociológica, tanto en lo que respecta a la teoría clásica como a las sociologías de la segunda mitad del siglo XX, tratando con más detenimiento los elementos de conexión y ruptura con la ecología humana y con el materialismo histórico, así como el debate sobre realismo y construccionismo. También se dedica atención a revisar las relaciones entre los problemas ecológicos y diversas articulaciones y procesos relevantes para el estudio de la estructura y el conflicto social: la estratificación, el género, las relaciones laborales, las formas de los asentamientos humanos, la mundialización... así como a algunas cuestiones más próximas a la sociología política, como las implicaciones de la crisis ecológica para la democracia moderna y los procesos de definición de políticas de medio ambiente a diferentes escalas geográficas. Por último, se aborda la relación entre la crisis ecológica y el cambio social. El principal concepto surgido en este ámbito, el de un desarrollo sostenible, que es inherentemente transdisciplinar, se conecta con las nuevas propuestas sobre modernización ecológica y ecología industrial, con el análisis del movimiento social ecologista, de la problemática del consumo sostenible, de la sostenibilidad urbana o del impacto ambiental de las nuevas tecnologías.

lemática del consumo sostenible, de la sostenibilidad urbana o del impacto ambiental de las nuevas tecnologías.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1310 - Grado en Sociología

Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad.

Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales.

Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).

Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.

Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico



Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales.

Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales.

Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.

Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo.

Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.

Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.

Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.

Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias.

Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.

Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Las ciencias sociales y la relación entre medio ambiente y sociedad

La relación entre sociedad y naturaleza: metáforas y definiciones. Población y medio ambiente: mediaciones sociales. Ecocentrismo y antropocentrismo, exencionalismo y excepcionalismo.

2. Población, recursos y ambiente. La exploración de los límites

Los argumentos del neomalthusianismo: población y producción de alimentos. Fuentes de energía: combustibles fósiles y el debate sobre alternativas energéticas. El concepto de sostenibilidad.

3. Percepción social de los problemas medioambientales

Qué pensamos sobre el medio ambiente? Medio ambiente: por qué pensamos lo que pensamos? Por qué lo que pensamos sobre el medio ambiente parece tener poco que ver con lo que hagamos? Cultura de la suficiencia y estilos de vida.

4. Las sociologías del medio ambiente

Ecología humana y nuevo paradigma ecológico. Economía política del medio ambiente. Modernización ecológica. Sociedad del riesgo. Ecofeminismo. Desarrollo sostenible. Decrecimiento.

5. Cambio social. Doctrinas y medidas. Ámbitos de análisis

Análisis de flujos materiales: desacoplamiento sin desmaterialización. Sustentabilidad y equidad. Indicadores y medidas. Tecnologías de la información y medio ambiente. El impacto ambiental del consumo de los hogares. Sustentabilidad urbana.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00



Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Se combinarán clases teóricas (exposición a cargo del profesor y participación de los estudiantes a partir de las cuestiones planteadas) y clases prácticas (a partir del trabajo realizado previamente y en el aula por los estudiantes, de forma individual y en grupos). Se realizarán actividades de tutorización y, eventualmente, seminarios y otras actividades formativas específicas.

Lección magistral participativa.

Trabajo cooperativo.

Búsqueda de datos documentales y estadísticos.

Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.

Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias.

Tutorías individuales y en grupo de *orientación, seguimiento y supervisión*.

miento y supervisión.

EVALUACIÓN

- Se evaluará un trabajo individual (20%), un trabajo en equipo (20%), las tareas realizadas en clase y la participación.
- El examen escrito constituirá el otro 50% de la nota final de la evaluación continua. Este examen podrá incluir pruebas de tipo teórico-práctico.
- La no asistencia a más de 4 clases comportará el fin de evaluación continua. Esto significa que la evaluación se h
- Sistema de calificaciones. Se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo que establece la normativa de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.e>

BIBLIOGRAFÍA

- García, E.: Medio ambiente y sociedad: la civilización industrial y los límites del planeta. Madrid, Alianza, 2011.
- Almenar, R.; Bono, E. i E. Garcia (dirs.): La sostenibilidad del desarrollo: el caso valenciano. València, Universitat de València/Fundació Bancaixa, 2000.



- Almenar, R.; Bono, E.; Diago, M.; Duart, P.; Garcia, E.; Martínez, M.; Merelles, A.; Pasqual, A.; Sánchez, A.M.; Santos, J.A.: La situació del País Valencià 2007: Indicadors i tendències de desenvolupament social i sostenibilitat mediambiental. València, Ed. Germania/Confederació Sindical de Comissions Obreres del País Valencià, 2007.
- Ballesteros, J. i J. Pérez Adán (ed.): Sociedad y medio ambiente. Madrid, Trotta, 1997.
- Cabrejas, M. i E. Garcia: València, l'Albufera, l'horta: medi ambient i conflicte social. València, Universitat de València, 1997.
- Colectivo Revista Silence: Objetivo decrecimiento. Barcelona, Leqtor, 2006.
- Diamond, J. M.: Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen. Barcelona, Debate, 2006.
- Dobson, A.: Pensamiento verde: Una antología. Madrid, Trotta, 1999.
- Durning, A.T.: ¿Cuánto es bastante?. Barcelona, Apóstrofe, 1994.
- Ehrlich, P.R. i A.H. Ehrlich: La explosión demográfica: el principal problema ecológico. Barcelona, Salvat, 1993.
- Galiana, A.: Nosaltres els humans: l'ecologia d'uns animals mitjanament intel·ligents. Alzira, Bromera/Universitat de València, 1999.
- Garcia, E.: Los límites desbordados: Sustentabilidad y decrecimiento. Trayectorias, vol IX, nº 24, 2007, pp. 7-19.
- Garcia, E.: Consumo y medio ambiente en el País Valenciano (1980-2000). Papers, nº 82, 2006, pp. 97-120.
- Garcia, E.: Sostenibilidad, conflicto, convivencia y la ciudad del postdesarrollo. Bioconstruir, nº 4, 2006, pp. 23-32.
- Garcia, E.: El trampolí fàustic: ciència, mite i poder en el desenvolupament sostenible. Alzira, Germania, 1995.
- Garcia, E. i M. Martínez Iglesias: Medio ambiente y desarrollo económico en los inicios del siglo



XXI. Panorama Social, nº 13, 2011, pp. 121-133.

- Girardet, H.: Creando ciudades sostenibles. Valencia, Ed. Tilde, 2001.
- Gras, A.: La evolución técnica y la cuestión ecológica: la civilización termo-industrial y la técnica como hecho social. Pasajes, nº 33, 2010.
- Heinberg, R.: Se acabó la fiesta. Benazque, Barrabés, 2006.
- Martínez Iglesias, M. i J. Sempere (ed.): Ciencia, participación y sostenibilidad en los conflictos socio ecológicos. Arxius de Ciències Socials, nº 25, 2011 (número monográfico).
- Martínez Iglesias, M.; Lerma Montero, I. i E. Garcia: Políticas de medio ambiente y participación ciudadana. CIRIEC-España, nº 61, 2008, pp. 179-201.
- Meadows, D. H.; Randers, J.; Meadows, D. L.: Los límites del crecimiento: 30 años después. Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2006.
- Pearce, F.: La última generación. Benazque, Barrabés, 2007.
- Pardo, M. (ed.): Sociología y medioambiente: estado de la cuestión. Madrid, Fundación Fernando de los Ríos/Universidad Pública de Navarra, 1999.
- Riechmann, J.: ¿En qué estamos fallando? Cambio social para ecologizar el mundo. Barcelona, Icaria, 2008.