

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 34433**Nombre:** Análisis sociológico de los procesos e instituciones educativas**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado en Sociología	Facultat de Ciències Socials	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1310 - Grado en Sociología	Análisis sociológico de los procesos e instituciones educativas	OPTATIVA

COORDINACIÓN

VILLAR AGUILES ALICIA

RESUMEN

Si el objeto de la Sociología, como ciencia social, es comprender las estructuras, las relaciones y los procesos sociales, tanto para contribuir a su permanencia como para su transformación, la Sociología de la Educación se propone investigar de qué manera los procesos, las instituciones y los sujetos educativos están relacionados, en tanto que estructuras y procesos sociales, con el resto de las estructuras y procesos de la sociedad, tal como se afirma en la guía docente de la asignatura.

La asignatura se complementa con otras asignaturas del plan de estudios del grado de Sociología, más allá de su especificidad temática. A través de asignaturas que ya habéis cursado en años anteriores, habréis adquirido las principales herramientas conceptuales que aporta la teoría sociológica para acercaros al estudio de los fenómenos sociales. Asimismo, habréis adquirido conocimientos básicos para comprender las desigualdades sociales a través de los ejes estructurales.

A partir de estas consideraciones, esta asignatura, denominada *Análisis sociológico de los procesos e instituciones educativas*, o dicho de otra manera más común, *Sociología de la Educación*, está orientada a conocer el lugar que ocupa la educación como campo de estudio específico dentro de la sociología.

La asignatura forma parte del conjunto de *Sociología y ciencias sociales aplicadas* y, por tanto, por su situación en el plan de estudios del Grado de Sociología, se trata de una sociología aplicada. Se trata de aplicar los modelos de análisis sociológico y los programas de investigación social a la descripción, la explicación y la comprensión de la educación, una dimensión fundamental de la sociedad.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios. Además se trata de una asignatura optativa. Ahora bien, aunque no es un requisito administrativo, en esta asignatura es fundamental el bagaje adquirido por el/la estudiante a lo largo de los estudios de grado, principalmente, en lo que respecta al conocimiento de conceptos básicos de la sociología y habilidades de análisis de la realidad social, de teoría sociológica, y de las competencias en el diseño y realización

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1310 - Grado en Sociología

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Relaciones dialécticas entre sociedad y cultura.
2. Estructura social y sistema escolar.
3. Educación y cambio social.
4. La sociología de la educación como ciencia social y como práctica social.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura combina la exposición de contenidos por parte de la profesora y la realización de actividades semanales que se concretan en prácticas realizadas durante las sesiones de clase. Se espera del estudiantado que participe de manera activa en estas prácticas, que deberán entregarse semanalmente. También se programarán unas sesiones para realizar una lectura compartida mediante un Club de Lectura.

La metodología docente se concreta en:

a) Exposición de contenidos.

Las sesiones de clase se dedicarán a explicar las principales perspectivas teóricas de la disciplina y las propuestas de autores y autoras, así como los conceptos fundamentales que forman parte del estudio sociológico de la educación. Se dedicará un tiempo a conocer y comentar la actualidad en materia de educación.

b) Prácticas en clase.

Las prácticas consisten en ejercicios para realizar en el aula mediante el trabajo en grupos y se entregarán a través del aula virtual. Las prácticas no podrán entregarse de manera individual fuera de la sesión porque son prácticas realizadas grupalmente, aunque se podrán considerar excepciones por ausencias puntuales por enfermedad, que deberán comentarse con la profesora.

c) Club de Lectura.

Se dedicarán unas sesiones a compartir la lectura de un libro que propondrá la profesora. El calendario de las sesiones del club se anunciará al inicio del curso para que el estudiantado pueda organizarse y marcarlo en su agenda. La participación en el club es presencial y activa por parte del estudiantado. Las sesiones se realizarán en un espacio diferente al aula convencional.



EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación de la asignatura son tres: prácticas elaboradas en clase, club de lectura y prueba global. Se espera, de manera general, que el estudiantado pueda asistir a las clases y participar en las prácticas y en el club de lectura. Se trata de actividades presenciales y con participación activa. Las prácticas de clase son recuperables para la segunda convocatoria, así como la prueba global. El club de lectura no es recuperable en la segunda convocatoria por tratarse de una actividad con un claro carácter participativo e interactivo.

La prueba global final tiene como objetivo realizar una revisión de todos los contenidos tratados durante el curso, así como un análisis y reflexión crítica. Para esta prueba podrán utilizarse los materiales de consulta elaborados por el estudiantado (apuntes, textos y prácticas). La prueba se realizará en la fecha y hora establecidas en el calendario oficial de la Facultad.

ACTIVIDAD	TIPO	FUNCIÓN	PESO
Prácticas de clase	Grupal	Formadora	30%
Club de lectura	Individual/Grupal	Formadora	20%
Prueba global	Individual	Calificadora	50%

Para poder superar la asignatura, es necesario obtener una nota mínima de 5 en cada una de las partes de la evaluación.

El estudiantado tiene derecho a poder superar en segunda convocatoria la asignatura mediante la realización de un examen en el que se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables, y a mantener la nota de aquellas no recuperables.

v>

BIBLIOGRAFÍA

Acker, S. (1994). *Género y educación: Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Narcea.

Anyon, J. (1980). Social class and the hidden curriculum of work. *Journal of Education*, 162(1), 67-92.

Apple, M. W. (1986). *Ideología y curriculum*. Akal.

Apple, M. W., Ball, S. J., & Gandin, L. A. (Eds.). (2010). *The Routledge international handbook of the sociology*



of education. Routledge.

Ariño, A., & Llopis, R. (2011). *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)*. Ministerio de Educación.

Arnal, Elena, Echazarra, Alfonso, Burtz, Solène, Sanguino, Inés, Kools, Marco (2023). Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España. Acceso: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:dfc2b891-e621-40e3-babf-6a8aea316173/aet--informe-final-con-portadas.pdf>

Arnot, M. (2002). The complex gendering of invisible pedagogies: Social reproduction or empowerment? *British Journal of Sociology of Education*, 23(4), 583-593. <https://doi.org/10.1080/0142569022000038443>

Ballantine, J. H., Hammack, F. M., & Stuber, J. (2016). *The sociology of education: A systematic analysis* (8th ed.). Routledge.

Ballantine, J. H., & Spade, J. Z. (2015). *Schools and society: A sociological approach to education* (5th ed.). SAGE Publications.

Beltrán, J., & Hernández, F. J. (Coords.). (2011). *Sociología de la educación*. McGraw-Hill.

Bernstein, B. (1988). *Clases, códigos y control. II: Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Akal.

Bernstein, B. (1989). *Clases, códigos y control. I: Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Akal.

Bernstein, B. (1996). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Morata.

Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Paidós.

Boronski, T., & Hassan, N. (2015). *Sociology of education*. SAGE Publications.

Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Laia.

Bourdieu, P. (2008). *Homo academicus*. Siglo XXI.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1973). *Los estudiantes y la cultura*. Nueva Colección Labor.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1977). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.

Collins, R. (1989). *La sociedad credencialista*. Akal.



Connell, R. W. (2006). *Escuelas y justicia social*. Morata.

Connell, R. (2002). Educando a los muchachos: Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Nómaditas*, 14.

Connell, R. (2019). *The good university: What universities actually do and why it's time for radical change*. Zed Books.

Curran, Marta i Montes, Alejandro (2022): L'abandonament escolar prematur a Catalunya. Radiografia de la situació actual. <https://www.equitat.org/publicacions/l-abandonament-escolar-prematur-a-catalunya-radiografia-de-la-situacio-actual>.

Delamont, S. (2001). Las ovejas negras, los gamberros y la sociología de la educación. *Revista de Educación*, 324, 61-77.

Douglas, M. (1975). *Implicit meanings*. Routledge & Kegan Paul.

Durkheim, É. (1990). *Educación y sociología*. Península.

Feito, R. (1990). *Nacidos para perder: Un análisis sociológico del rechazo y abandono escolares*.

Feito, R. (2020). ¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este? Los Libros de la Catarata.

Feito Alonso, Rafael; Cabrera Rodríguez, Leopoldo; Beltrán Llavador, José (2022). La Sociología de la Educación en España. Cronología de una época: 1990-2021. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, Vol. 15, Nº. 1, 2022.

Fernández Enguita, M. (1999). *Sociología de la educación*. Ariel.

Fernández Enguita, M., Mena, L., & Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. La Caixa.

Fernández Enguita, M. (2023). La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela. Ediciones Morata.

Fernández Palomares, F. (2003). *Sociología de la educación*. Pearson.

Gil Hernández, Carlos J. (2024). Estratificación social y meritocràcia selecció, legitimació y (des) igualdad. En Berna León, Javier Carbonell, Javier Soria. *La desigualdad en España*, págs. 115-140.

Giroux, H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós-MEC.



- Gras, A. (Ed.). (1985). *Sociología de la educación: Textos fundamentales*. Narcea.
- Hernández, C., & Hernández, F. J. (2019). *L'educació*. Institució Alfons el Magnànim.
- Hernández, F. J. (2002). *L'escola zombie*. 7 i mig.
- Hernández, F. J., & Villar, A. (Eds.). (2015). *Educación y biografías: Perspectivas pedagógicas y sociológicas actuales*. UOC.
- Hernández, F. J., Beltrán, J., & Marrero, A. (2005). *Teorías sobre sociedad y educación*. Tirant lo Blanch.
- Jerez Mir, R. (1990). *Sociología de la educación: Guía didáctica y textos fundamentales*. Consejo de Universidades.
- Lerena, C. (1986). *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Ariel.
- Marrero, A. (Ed.). (2007). *Todas las escuelas: La escuela*. Germanía.
- Ortega, F. (Ed.). (1989). *Manual de sociología de la educación*. Visor.
- Sadovnik, A. R., & Coughlan, R. W. (Eds.). (2016). *Sociology of education: A critical reader*. Routledge.
- Santos, B. de S. (1989). Da ideia de universidade à universidade das ideias. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 27/28.
- Subirats, M., & Brullet, C. (1988). *Rosa y azul: La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer.
- Subirats, M., & Tomés, A. (2007). *Balones fuera: La reconstrucción de los espacios desde la coeducación*. Octaedro.
- Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Octaedro.
- Taberner Guasp, J. (Ed.). (2009). *Sociología y educación: El sistema educativo en las sociedades modernas*. Tecnos.
- Tarabini, A. (2017). *L'escola no és per a tu*. Fundació Bofill.
- Valls, Ona; Sánchez Gelabert, Albert; Troiano, Helena (2023). La actitud del alumnado frente a la escuela. Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 14, Nº. 1 DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3254>.



Villar Aguilés, A. (2015). Universitat redefinida o reelitzada? *Revista L'Espill*, 49, 68-79.

Villar Aguilés, A. (2017). *La exclusión educativa: Fracaso y abandono escolar desde una mirada sociológica*. En Ródenas Rigla, F. J., Fombuena Valero, J., & Pérez Cosín, J. V. (Eds.), *Bienestar social: Intervención familiar* (pp. xx-xx). Tirant lo Blanch.

Villar Aguilés, A. (Coord.). (2017). *La decisió d'anar a la universitat: Processos d'orientació universitària i transicions educatives en temps d'incertesa*. Tirant lo Blanch.

Villar-Aguilés, Alícia y Obiol-Francés, Sandra (2020). Itinerarios generizados en Formación Profesional Básica. Resultados de un estudio en centros educativos valencianos. *Recerca Revista de Pensament i Anàlisi*. <https://doi.org/10.6035/Recerca.2021.26.1.8>

Villar-Aguilés, A. y Venegas, M. (2024). El discurso anti-género en educación en España: Un análisis del #pinparental. *Revista Prisma Social*, (46), 359-384. Recuperado a partir de <https://revistaprimasocial.es/article/view/5388>

Villar-Aguilés, Alícia y Venegas, Mar (2024). El discurso anti-género en educación en España: Un análisis del #pinparental. *Prisma Social: revista de investigación social*, N°. 46, 2024, págs. 359-384, <https://revistaprimasocial.es/ps/article/view/5388>

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*. Akal.