



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 35278  
**Nombre:** Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	Psicología del desarrollo y de la adquisición del lenguaje	FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN

AVILA CLEMENTE VICENTA

## RESUMEN

**Psicología de la adquisición y el desarrollo del lenguaje** es una asignatura básica de la titulación de Logopedia, en la cual se da a conocer al estudiante el proceso de desarrollo normativo durante la infancia, aspecto fundamental para entender las dificultades que aparecen en la adquisición del lenguaje. Este proceso se estudia dividido en los grandes apartados en que tradicionalmente la Psicología Evolutiva ha estudiado el desarrollo: **desarrollo motor, social, cognitivo y comunicativo**; destacando el papel que en el desarrollo del lenguaje tienen todos ellos, especialmente las **áreas cognitiva y comunicativa**. Esta asignatura profundiza en el **desarrollo psicolingüístico** trabajando de forma específica el desarrollo fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático; de especial interés para la formación del logopeda, quien debe conocerlos con precisión.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Comprender la organización de los servicios de logopedia en el ámbito educativo.

Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del/la logopeda.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, lengua, cultura o por otras razones.

Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.

Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Conocer las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.

Prevenir, detectar y desarrollar medidas para superar las situaciones de discriminación por razones de género en el ámbito de la actuación logopédica.

Promocionar la cultura de la paz, los valores democráticos y la sostenibilidad.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.



Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### Unidad 1. Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo del lenguaje.

Principales teorías y modelos de desarrollo del lenguaje.  
Relación entre pensamiento y lenguaje

### Unidad 2. El desarrollo en la niñez: patrones y etapas evolutivas.

Principales características del desarrollo desde el nacimiento:

Tema 2: El desarrollo físico y motor.  
Tema 3: Desarrollo social y emocional.  
Tema 4: Desarrollo cognitivo y comunicativo.

### Unidad 3. Tema 5. Bases del lenguaje inicial.

Comunicación prelingüística.  
Interacción niño/adulto.  
Comunicación intencional.  
Características del habla maternal.

### 4. Desarrollo del lenguaje en los diferentes niveles de la actividad psicolingüística.

Tema 6: Desarrollo fonológico: Patrones fonológicos en el lenguaje inicial.  
Tema 7: Desarrollo semántico: El léxico inicial y su evolución.  
Tema 8: Desarrollo morfosintáctico: Etapas del desarrollo morfológico. Combinaciones de palabras.  
Tema 9: Desarrollo pragmático: Capacidades metalingüísticas. Las conversaciones y las narraciones

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	45,00
Prácticas en aula	15,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	40,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Clases Presenciales (teóricas y prácticas).

Trabajo del alumno/a (preparación de trabajos, estudio de casos, lectura de artículos de investigación, resolución de problemas, manejo de pruebas diagnósticas y de evaluación, realización de exposiciones orales).

**EVALUACIÓN****Criterios de Evaluación:****En primera convocatoria:**

80% valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas.  
20% valoración de informe con presentación oral sobre resolución de problemas.

Es necesario superar cada parte de la evaluación para superar la asignatura. El aprobado se considera a partir de 5,00.

**Segunda convocatoria:**

Se recuperará aquella parte suspendida en la primera convocatoria mediante examen escrito. 80% valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas.  
20% valoración mediante prueba escrita sobre resolución de problemas.

Es necesario superar cada parte de la evaluación para superar la asignatura. El aprobado se considera a partir de 5,00.



De acuerdo con el RD1125/2003, la mención de matrícula de honor (MH) se puede otorgar al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0, y por estricto orden de nota en el acta de calificación.

\*Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo establecido por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

- OWENS, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- CÓRDOBA, A. Y OTROS (COORDS.) (2006). Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide.
- CLEMENTE, R. A (1995). El desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro
- RIPOLL, J.C.; GÓMEZ-MERINO, N.; ÁVILA, V. (2024). Aprender a enseñar a leer y a escribir. SM

### Complementarias:

- AGUADO, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
- BERKO, J.; BERNSTEIN, N. (2010). El desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación, S.A.