

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35278
Nom: Psicologia del desenvolupament i adquisició del llenguatge
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Psicologia del desenvolupament i de l'adquisició del llenguatge	BÀSICA

COORDINACIÓ

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUM

Psicologia de l'adquisició i el desenvolupament del llenguatge és una assignatura bàsica de la titulació de Logopèdia, en la qual es dona a conèixer a l'estudiant el procés de desenvolupament normatiu durant la infantesa, aspecte bàsic per a entendre les dificultats que apareixen en l'adquisició del llenguatge.

S'estudia aquest procés dividit en els grans apartats en què tradicionalment la Psicologia Evolutiva ha estudiat el desenvolupament: **desenvolupament motor, social, cognitiu i comunicatiu**; destacant el paper que en el desenvolupament del llenguatge tenen tots ells, especialment les **àrees cognitiva i comunicativa**.

Aquesta assignatura aprofundeix en el **desenvolupament psicolingüístic** treballant de forma específica el desenvolupament fonològic, semàntic, morfosintàctic i pragmàtic; d'especial interès per a la formació del logopeda qui ha de conèixer-los amb precisió.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Sense requisits previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1203 - Grau Logopèdia

Comprendre i valorar les produccions científiques que sustenten el desenvolupament professional del logopeda.

Comprendre l'organització dels serveis de logopèdia en l'àmbit educatiu.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raons de gènere, edat, creences, llengua, cultura o per altres raons.

Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

Conèixer el desenvolupament del llenguatge i la comunicació.

Conèixer i valorar de forma crítica la terminologia i la metodologia pròpies de la investigació logopèdica.

Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

Conèixer les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdica, tant individuals com col·lectius, i establir objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent les diferents etapes evolutives de l'ésser humà, incloent-hi la perspectiva de gènere.

Prevenir, detectar i desenvolupar mesures per superar les situacions de discriminació per raons de gènere en l'àmbit de l'actuació logopèdica.

Promocionar la cultura de la pau, els valors democràtics i la sostenibilitat.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social,



científica o ètica.

Ser capaç de desenvolupar habilitats com regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Unitat 1. Tema 1. Introducció a l'estudi del desenvolupament del llenguatge.

Principals teories i models de desenvolupament del llenguatge.
Relació entre pensament i llenguatge.

Unitat 2. El desenvolupament en la infantesa: patrons i etapes evolutives.

Principals característiques del desenvolupament des del naixement:

Tema 2: El desenvolupament físic i motor
Tema 3: Desenvolupament social i emocional
Tema 4: Desenvolupament cognitiu i comunicatiu

Unitat 3. Tema 5. Bases socials i comunicatives.

Comunicació prelingüística.
Interacció xiquet/adult.
Comunicació intencional.
Característiques de la parla maternal.

Unitat 4. Desenvolupament del llenguatge en els diferents nivells de l'activitat psicolingüística.

Tema 6: Desenvolupament fonològic: Patrons fonològics en el llenguatge inicial.
Tema 7: Desenvolupament semàntic: El lèxic inicial i la seua evolució.
Tema 8: Desenvolupament morfosintàctic: Etapes del desenvolupament morfològic. Combinacions de paraules.
Tema 9: Desenvolupament pragmàtic: Capacitats metalingüístiques. Les converses i les narracions.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	45,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	40,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Classes Presencials (teòriques i pràctiques).

Treball de l'alumne/a (preparació de treballs, estudi de casos, lectura d'articles d'investigació, resolució de problemes, maneig de proves diagnòstiques i d'avaluació, realització d'exposicions orals).

AVALUACIÓ**Criteris d'Avaluació****En primera convocatòria:**

80% valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites.

20% valoració d'informe amb presentació oral sobre resolució de problemes.

És necessari superar cada part de l'avaluació per a superar l'assignatura. L'aprobat es considera a partir de 5,00.

Segona convocatòria:

Es recuperarà aquella part suspesa en la primera convocatòria mitjançant examen escrit, con los mismos criterios que en la primera convocatoria.

80% valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites.

20% valoració mitjançant prova escrita sobre resolució de problemes.

És necessari superar cada part de l'avaluació per a superar l'assignatura. L'aprobat es considera a partir de



5,00.

D'acord amb el RD1125/2003, la menció de matrícula d'honor (MH) es pot atorgar a l'estudiantat que hagi obtingut una qualificació igual o superior a 9.0, i per estricte ordre de nota a l'acta de qualificació.

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (*ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocolos/c83.pdf> Sistema de evaluación de la asignatura

BIBLIOGRAFIA

Bàsica:

- OWENS, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- CÓRDOBA, A. Y OTROS (COORDS.) (2006). Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide.
- CLEMENTE, R. A (1995). El desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro
- RIPOLL, J.C.; GÓMEZ-MERINO, N.; ÁVILA, V. (2024). Aprender a enseñar a leer y a escribir. SM

Complementària:

- AGUADO, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
- BERKO, J.; BERNSTEIN, N. (2010). El desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación, S.A.