

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35279
Nom: Fonaments educatius de la logopèdia
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Fonaments educatius de la logopèdia	BÀSICA

COORDINACIÓ

NAVAS SAURIN MARIA DEL MAR

RESUM

L'assignatura Fonaments educatius de la logopèdia s'impartix en el segon quadrimestre del primer curs del grau del Grau de Logopèdia. Esta assignatura introduïx a l'alumne en les bases didàctiques i organitzatives de com interindre davant les necessitats educatives especials relacionades amb el llenguatge, la veu, la parla i la comunicació més comunes que es puguen presentar en l'àmbit educatiu. Té, per tant, una doble pretensió i és que, d'una banda, pretén oferir al futur logopeda coneixements i recursos sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge en el marc escolar (la qual cosa facilitarà la consecució d'aprenentatges posteriors en els mòduls d'avaluació, diagnòstic i intervenció) i, per una altra, adquirir aquells principis de caràcter didàctic i organitzatiu que els ajuden a dissenyar programes d'intervenció logopèdica educativa.

pèdica educativa.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen coneixements específics previs, encara que es recomana haver adquirit nocions bàsiques sobre el sistema educatiu, la comunicació oral i escrita, i les funcions generals del llenguatge. Aquesta assignatura es connecta especialment amb matèries posteriors relacionades amb la intervenció educativa, l'atenció a la diversitat i la logopèdia escolar.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1203 - Grau Logopèdia

Assessorar les famílies i l'entorn social dels usuaris, afavorint la seua participació i col·laboració en el tractament logopèdic, atenent les peculiaritats de cada cas i incloent-hi la perspectiva de gènere.

Avaluar i dissenyar estratègies per a la millora de les capacitats comunicatives en entorns educatius formals.

Capacitat per a treballar en l'entorn escolar formant part de l'equip docent.

Certificar les constatacions que realitze en l'exercici de la professió, respecte al diagnòstic, pronòstic i tractament logopèdic en l'àmbit educatiu.

Comprendre l'organització dels serveis de logopèdia en l'àmbit educatiu.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raons de gènere, edat, creences, llengua, cultura o per altres raons.

Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

Conèixer els límits de les seues competències i saber identificar si és necessari un tractament interdisciplinari.

Conèixer i valorar de forma crítica la terminologia i la metodologia pròpies de la investigació logopèdica.

Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.

Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària.

Fomentar les habilitats comunicatives en la població general.

Organitzar, supervisar, dirigir i integrar activitats relacionades amb l'exercici professional en l'àrea d'educació.

Participar en l'elaboració, execució i avaluació de programes col·lectius d'educació.

Prevenir, detectar i desenvolupar mesures per superar les situacions de discriminació per raons de gènere



en l'àmbit de l'actuació logopèdica.

Promocionar la cultura de la pau, els valors democràtics i la sostenibilitat.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Redactar informes de seguiment i finalització de tractaments en l'àmbit educatiu.

Ser capaç de desenvolupar habilitats com regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.

Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les en el conjunt de la informació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes bàsics en Logopèdia: Teories educatives i implicacions en l'atenció logopèdica.

Les teories educatives proporcionen marcs conceptuals per a entendre com es produeix l'aprenentatge i com s'ensenyà. Els futurs logopedes hauran de prendre en consideració i comprendre els diferents models, estratègies i variables per al futur disseny d'intervencions efectives.



2. Atenció a la diversitat, necessitats educatives especials, models d'individualització didàctica i equips de suport

En aquest bloc preval l'estudi de l'Atenció a la Diversitat amb l'objectiu d'implementar xarxes de suport multidimensional (com un procés sistèmic que involucra múltiples components) des de la inclusió en els centres d'educació infantil i primària que afavoreixin el desenvolupament dels estudiants amb i sense necessitats educatives especials.

En relació als models d'individualització didàctica, aquests se centraran en oferir recursos per a adaptar l'ensenyament a les característiques i necessitats de cada alumne. Considerant tant la dimensió específica del dèficit com la dimensió personal i social del subjecte i el seu context.

3. L'organització de la intervenció logopèdica en l'àmbit educatiu.

En aquest bloc s'incidix en el procés d'intervenció del logopeda en l'àmbit educatiu des de la prevenció, avaluació/diagnòstic, fins a la planificació de la intervenció logopèdica, tenint en compte el perfil de comunicació, els objectius d'intervenció, la interpretació i redacció d'informes i el treball en equip.

4. Disseny didàctic de la intervenció logopèdica: El disseny dels programes d'intervenció logopèdica

En aquest bloc s'incideix en la intervenció logopèdica com un procés d'ensenyament aprenentatge, requerint una programació o disseny didàctic previ a la pròpia intervenció en funció d'uns paràmetres generals.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	45,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00



Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	35,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent combina classes teòriques amb dinàmiques participatives, estudi de casos, treballs individuals i activitats pràctiques. Es promou l'aprenentatge significatiu mitjançant l'anàlisi de situacions reals o simulades, la reflexió crítica, el treball cooperatiu i l'ús de recursos digitals. Es fomenta l'aprenentatge autònom de l'alumnat i la seua implicació en la resolució de problemes relacionats amb l'àmbit educatiu i la intervenció logopèdica. L'enfocament metodològic és actiu, integrador i inclusiu.

AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació serà el mateix punt per a la primera com per a la segona convocatòria:

SE1.- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites. Aquest apartat suposarà el 60% de la qualificació final.

SE2.- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i maneig de proves diagnòstiques. Aquest apartat suposarà el 40% de la qualificació final. Recuperable en segona convocatòria mitjançant prova de competències.

Requisits mínims:

Per a superar l'assignatura, tant en primera com en segona convocatòria, serà necessari obtenir un mínim de:

3 punts de 6 en SE1.

2 punt de 4 en SE2.

ADVERTIMENT

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns.



Tingui's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzin o en documents oficials de la universitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

De 0 a 4.9: suspens.

De 5 a 6.9: aprovat.

De 7 a 8.9: notable.

De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor, serà per estricta ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en SE1. Si segueix l'empat, s'utilitzarà la qualificació de l'apartat SE2. Si finalment totes elles fossin iguals, el professor/a pot posar una prova addicional als alumnes implicats.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se superin els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.

rents apartats contemplats en l'avaluació quan se superin els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.

BIBLIOGRAFIA



Bàsica:

- Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, Á. (2007). *Desarrollo psicológico y educación, Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.
- González Manjón, J. (2020). *Fundamentos de la intervención logopédica*. Pirámide
- Ortega, M. (coord.) (2021). *Atención a la diversidad desde la logopedia escolar*. Síntesis
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*.

Complementària:

- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas
- Vigotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Monfort, M. & Juárez, A. (2010). *El lenguaje oral en contextos escolares*. CEPE.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Acosta, V. y Moreno, A. (2007). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral. En F. Salvador (Dir.), *Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. II*, pp. 387-406. Málaga: Aljibe.