

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 35280  
**Nombre:** Fundamentos Lingüísticos de la Logopedia  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 12  
**Curso académico:** 2026-27

**TITULACIONES**

| Titulación                | Centro                             | Curso | Periodo |
|---------------------------|------------------------------------|-------|---------|
| 1203 - Grado en Logopedia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1     | Anual   |

**MATERIAS**

| Titulación                | Materia                                  | Carácter         |
|---------------------------|------------------------------------------|------------------|
| 1203 - Grado en Logopedia | Fundamentos lingüísticos de la Logopedia | FORMACIÓN BÁSICA |

**COORDINACIÓN**

SERRA ALEGRE ENRIQUE NICOLAS

HERNANDEZ SACRISTAN CARLOS

**RESUMEN**

Los conocimientos de lingüística son conocimientos básicos para el profesional de la Logopedia, y de ahí la existencia de una asignatura como Fundamentos Lingüísticos de la Logopedia.

Los contenidos, competencias y resultados de aprendizaje de esta asignatura son imprescindibles para que los futuros profesionales de la logopedia puedan desempeñar su actividad, ya que conocer el funcionamiento interno del sistema lingüístico constituye un paso previo tanto para poder evaluar las alteraciones lingüísticas como para diseñar programas de intervención adecuados. De ahí que la asignatura haya sido concebida desde los presupuestos de la Lingüística Clínica, estableciendo continuas interrelaciones entre la descripción de los componentes del sistema lingüístico y los síntomas deficitarios que pueden mostrar cada uno de ellos.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se especifican requisitos o recomendaciones.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1203 - Grado en Logopedia

Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.

Conocer los distintos niveles de descripción de la estructura de las lenguas catalana y española.

Conocer los fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica, diferenciando las unidades propias de los niveles gramaticales y pragmáticos.

Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

Identificar los distintos componentes del lenguaje y relaciones lingüísticas a que puede afectar un déficit.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción a la Lingüística.

Especificidad semiótica de las lenguas naturales. El signo lingüístico. Las ciencias del lenguaje.



## **2. Introducción a la Lingüística clínica.**

El concepto de déficit lingüístico y sus clasificaciones. Los datos en lingüística clínica.

## **3. Fonética y Fonología.**

Fonema y sonido; alófono; archifonema; rasgo distintivo; órdenes y series fonológicas. La sílaba. Rasgos suprasegmentales. Inventarios fonológicos y fonéticos del español y el catalán. El déficit fonético y el déficit fonológico. Tests habituales.

## **4. Morfología.**

Monema, morfema, morfo, exponente, alomorfo y palabra. Tipos morfológicos de lenguas. Mecanismos morfológicos en lenguas fusionantes. Derivación, composición y flexión. Categorías morfológicas en la evaluación del español y catalán.

## **5. Sintaxis.**

Sintagma, constituyente, cláusula y oración; sus tipos. Procesos sintácticos: rección, concordancia y orden. Agramatismo y paragramatismo. Pruebas habituales de evaluación morfosintáctica.

## **6. Semántica.**

Conceptos semánticos: sema, semema; significado léxico y gramatical; significado y sentido. Relaciones léxicas. Modelos semánticos: redes, proposiciones y prototipos. Síntomas clínicos relacionados con este nivel: perseveración, ecolalia, estereotipia, parafasia semántica, glosomanía.



## 7. Pragmática.

Categorías de pragmática enunciativa: los actos de habla, el significado inferencial y sus tipos. Categorías de pragmática textual: coherencia y superestructura; cohesión, correferencia y conexidad. Categorías interactivas: turno, intervención e intercambio; la gestión de la toma de turno; la gestión temática. Déficit de alcance pragmático. Pruebas habituales de evaluación pragmática

## 8. Comunicación no verbal.

Nociones de kinésica y proxémica. Tipos de gestos relevantes en las situaciones de déficit verbal: emblemas, ilustradores, marcadores y adaptadores.

## 9. Pragmática textual aplicada a la logopedia.

Estrategias textuales aplicadas a la elaboración de informes.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas         |
|--------------------|---------------|
| Teoría             | 90,00         |
| Prácticas en aula  | 30,00         |
| <b>Total horas</b> | <b>120,00</b> |

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas         |
|-------------------------------------------------|---------------|
| Asistencia a otras actividades                  | 0,00          |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 40,00         |
| Estudio y trabajo autónomo                      | 40,00         |
| Preparación de clases                           | 60,00         |
| Preparación de actividades de evaluación        | 40,00         |
| Resolución de casos prácticos                   | 0,00          |
| <b>Total horas</b>                              | <b>180,00</b> |

### METODOLOGÍA DOCENTE



En las **actividades teóricas de carácter presencial** se desarrollará el temario de la asignatura desde una visión global e integradora, analizando con mayor detalle los aspectos clave y de mayor complejidad, y fomentando en todo momento la participación del alumnado. Con esta finalidad, se prevé una metodología que combine diferentes modalidades organizativas:

- Lección magistral, exposición y presentación de los contenidos propios de la lingüística clínica
- Estudio de casos a partir de vídeos y/o transcripciones
- Seminarios monográficos para el desarrollo de temas concretos

Estas actividades se complementan con **actividades prácticas en las sesiones semanales de grupo reducido**, cuyo profesorado desarrollará la perspectiva más aplicada de lo expuesto en las clases teóricas.

Además de las actividades presenciales, se podrá proponer a los estudiantes otras **tareas individuales o grupales en el tiempo de trabajo autónomo** cuya valoración se tendrá en cuenta para la nota final, como:

- Reseñas de las lecturas bibliográficas
- Búsquedas de información sobre temas relacionados con el temario
- Diseño de mapas o pósters que fomenten la capacidad de síntesis
- Trabajos monográficos sobre aspectos puntuales

Se utilizará la plataforma de e-learning (Aula Virtual) de la Universitat de València como soporte de comunicación con el alumnado.

## EVALUACIÓN

Teoría (70% de la calificación final).

- Prueba escrita para evaluar las competencias relativas a conocimientos científicos propios de la Lingüística Clínica, el dominio de la terminología, etc., que se hayan adquirido a partir de clases teóricas, estudio individual, tutorías o seminarios.

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

Práctica (30% de la calificación final).

- Entrega de trabajos e informes solicitados (dossier de actividades prácticas).

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria mediante la entrega del dossier de prácticas.

La mención de matrícula de honor (MH) puede ser otorgada al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0, y por estricto orden de nota en el acta de calificación.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>



## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

- Gallardo Paúls, Beatriz y Hernández Sacristán, Carlos (2013): *Lingüística Clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje*, Madrid: Arco/Libros.
- Garayzábal Heinze, Elena (Coord.) (2006): *Lingüística clínica y logopedia*, Madrid: Ed. Antonio Machado
- López García, Angel y Gallardo Paúls, Beatriz (Eds.) (2005): *Conocimiento y lenguaje*, Valencia: Universitat.

### Complementaria:

- Gallardo Paúls, Beatriz (2007): *Pragmática para logopedas*, Cádiz: Servicio de Publicaciones de la UCA
- Hernández Sacristán, Carlos; Serra Alegre, Enric y Veyrat Rigat, Montserrat (2005): Antónimos conversos y Teoría de la Mente, en Serra Alegre, Enric y Veyrat Rigat, Montserrat (Eds.) (2005): *Estudios de Lingüística Clínica. Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación*, València: Universitat, 39-53.
- Rosell Clari, Vicent y Hernández Sacristán, Carlos (Coords.) (2014): *MetAphAs. Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas Naturales en Afasia*, València: Nau Llibres.