



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 35281  
**Nom:** Fonaments metodològics de la logopèdia  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Estadística	BÀSICA

### COORDINACIÓ

FUENTES DURAN MARIA DEL CASTILLO

## RESUM

L'assignatura de Fonaments Metodològics de la Logopèdia és una assignatura bàsica, teòrica-pràctica, que s'impartix en el primer quadrimestre del primer curs del Grau en Logopèdia.

Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumnat conega els aspectes bàsics relacionats amb el procés d'investigació científica, des de la formulació del problema fins a la comunicació de resultats. Això inclou el context de les metodologies d'investigació i les seues respectives implicacions per a la validesa dels resultats i l'acumulació del coneixement científic.

Aquesta assignatura incorporarà, sempre que siga pertinent en el seu context, els Objectius de Desenvolupament Sostenible, especialment el Número 3: Salut i benestar, el Número 4: Educació de qualitat, el Número 5: Igualtat de gènere, i el Número 10: Reducció de les desigualtats.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

És recomanable que l'estudiant tinga coneixements bàsics d'Estadística (coneixements bàsics d'estadística descriptiva i inferencial) i Informàtica (coneixement d'ús bàsic de l'ordinador, navegació per la xarxa i ofimàtica: word, excel, power point).

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Comprendre i valorar les produccions científiques que sustenten el desenvolupament professional del logopeda.

Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

Conèixer els diferents dissenys d'investigació, els procediments de formulació i contrast d'hipòtesis i la interpretació dels resultats.

Conèixer els principis del mètode científic i les característiques dels diferents mètodes utilitzats en logopèdia i les seues tècniques d'anàlisi.

Manejar les tecnologies de la comunicació i la informació.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Ser capaç d'aplicar el coneixement metodològic per resoldre els problemes plantejats en la pràctica professional.

Ser capaç de desenvolupar habilitats com regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.



Ser capaç de recollir, analitzar i interpretar dades mitjançant programes estadístics i altres tecnologies de la informació.

Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les en el conjunt de la informació.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció a la investigació: Conceptes bàsics.

Estadística descriptiva i inferencial. Població i mostra. Tipus de mostreig. Variables: definició i classificació segons el seu grau de quantificació i el seu rol en la investigació.

### 2. Fonaments de la metodologia científica aplicada a la logopèdia.

La ciència i el seu mètode. Metodologies d'investigació. Perspectiva multimètrica. Validesa dels resultats de la investigació: validesa interna, externa, de constructe i de la inferència estadística.

### 3. El procés d'investigació científica.

La pregunta d'investigació. Establiment d'hipòtesis. Operativització de constructes i mesurament. Població objectiu i mostra. Definició del disseny. Ètica de la investigació. Recollida de dades i contrast d'hipòtesis. Interpretació de resultats. L'informe d'investigació.

### 4. Principals dissenys en la investigació aplicada a la logopèdia.

Disseny d'un factor. Proves a posteriori. Disseny correlacionals. Fonaments del disseny amb mesures repetides i disseny mixt.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	45,00
Pràctiques a l'aula	15,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	10,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Classes magistrals amb suport de mitjans audiovisuals, manuals i articles científics, i altres lectures i materials. Aquest tipus d'activitats es dirigeix a ensenyar la part més teòrica de la matèria.

Sessions pràctiques en aula informatitzada, seminaris i tallers dirigits a aspectes aplicats, en els quals l'alumne/a, de forma individual o en grup, treballa amb el material que se li facilita (proves, articles, ordinadors, programari i bases de dades) per a assolir un objectiu. Una característica important és que es realitza una posada en comú seguida d'un debat entorn de l'objectiu d'aprenentatge de què es tracte. Ací l'alumne/a pren part molt activa en el procés d'aprenentatge. Els continguts d'aquestes activitats estan dirigits a formar l'estudiant perquè siga capaç d'adquirir les competències.

Realització d'exercicis sobre aspectes teòrics i aplicats amb materials autocontinguts.

## AVALUACIÓ

### SISTEMES D'AVAUACIÓ

El sistema d'avaluació serà el mateix tant per a la primera com per a la segona convocatòria:

SE1.- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites. Aquest apartat suposarà el 80% de la qualificació final.

SE2.- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i maneig de proves diagnòstiques. Aquest apartat suposarà el 20% de la qualificació final. És recuperable en segona convocatòria mitjançant una prova de competències.

Requisits mínims:

Per a superar l'assignatura, tant en primera com en segona convocatòria, serà necessari obtindre un mínim de:

- 4 punts de 8 en SE1.
- 1 punt de 2 en SE2.

### ADVERTÈNCIA

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Els treballs, activitats o exercicis presentats per l'alumnat en aquesta assignatura han de ser d'autoria pròpia i original. En cas d'utilitzar intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), l'alumne haurà de presentar una declaració d'ús responsable.

Tingues en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments



fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

### **SISTEMA DE QUALIFICACIÓ**

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017): [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

D'acord amb aquesta normativa, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

De 0 a 4.9: suspens.

De 5 a 6.9: aprovat.

De 7 a 8.9: notable.

De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor, serà per estricte ordre de nota. En cas d'empat, s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en SE1. Si continua l'empat, s'utilitzarà la qualificació de l'apartat SE2. Si finalment totes elles foren iguals, el professor/a pot posar una prova addicional als alumnes implicats.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Bàsica:**

- Castellanos López, M. A., Pérez Moreno, E. y Simón López, T (2018). *Métodos de investigación en logopedia*. Ed. Síntesis; ISBN: 9788491711131
- Cañadas Osinski, I. y San Luis Costas, C. (2018). *Análisis de Datos en Investigación. Primeros Pasos*. Elche: Universidad Miguel Hernández.

### **Complementària:**

- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único: Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Martínez Roca: Barcelona.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Ritchey, F.J. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. (2ª ed.). Mexico: McGraw Hill