

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 35286  
**Nom:** Patologia del llenguatge d'etiologia central  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Patologia del llenguatge d'etiologia central	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

DOLZ SERRA LAURA

**RESUM**

L'assignatura "Patologia del llenguatge d'etiologia central" és una assignatura adscrita al Departament de Psicologia Bàsica, pertanyent a la Facultat de Psicologia de la Universitat de València. És una assignatura de caràcter obligatori i semestral que consta de 6 crèdits (ECTS), equivalents a 150 hores de treball de l'estudiant. S'imparteix en el primer quadrimestre del segon curs del grau de Logopèdia.

L'assignatura es distribueix en 3 blocs ben diferenciats. El primer d'ells, se centra en les bases neurològiques del llenguatge, els seus models explicatius i la classificació etiològica dels trastorns del llenguatge, sent el seu objecte dotar l'estudiant de coneixements rellevants sobre la relació entre el sistema nerviós central i el llenguatge, els diferents models de representació cerebral, criteris etiològics de classificació, demències, epilepsies i trastorns del llenguatge.

El segon bloc se centra en la semiologia afàsica tradicional, i el seu objectiu és proporcionar als estudiants els coneixements necessaris per a realitzar una avaluació i diagnòstic dels trastorns afàsics des de la perspectiva tradicional, coneixent els criteris diagnòstics, els tests i tècniques d'exploració més utilitzats, així com les avantatges i inconvenients d'aquesta perspectiva.

El tercer bloc es pot subdividir en dues parts. La primera d'elles se centra en els objectius i supòsits bàsics del model cognitiu, els criteris diagnòstics i la classificació dels trastorns del llenguatge oral, productiu i comprensiu. L'objectiu d'aquesta primera part del tercer bloc és capacitar l'estudiant per a explorar i diagnosticar els trastorns adquirits del llenguatge oral d'etiologia central des de la perspectiva cognitiva,



coneixent les diferents entitats semiològiques i els mètodes més rellevants d'avaluació: tests i altres tècniques. La segona part del tercer bloc se centra en els trastorns adquirits del llenguatge escrit, lectura i escriptura, des d'una perspectiva cognitiva, i el seu objectiu és que l'estudiant adquireixi els coneixements, capacitats i tècniques necessàries per a realitzar una exploració i diagnòstic dels trastorns adquirits del llenguatge escrit, coneixent les diferents entitats semiològiques i els mètodes més rellevants d'avaluació.

L'estudi d'aquesta assignatura comparteix les aportacions de la perspectiva tradicional i la perspectiva cognitiva en el camp dels trastorns del llenguatge d'etiologia central, sent totes dues complementàries. La perspectiva tradicional continua sent molt utilitzada en l'àmbit professional sanitari, propi de la Logopèdia, i la perspectiva cognitiva s'utilitza en investigació, tenint múltiples aplicacions clíniques que poden complementar la formació clínico-aplicada dels estudiants.

Els coneixements que aquesta disciplina proporciona tenen importants aplicacions clíniques (afàsies, demències, epilepsies), educatives (lectura i escriptura) i en gerontologia (envelliment i llenguatge). Per això, s'enllaça de manera especial amb les assignatures: "Psicologia del llenguatge", "Neuropsicologia general i del llenguatge", "Psicologia del desenvolupament i l'adquisició del llenguatge", "Neurologia clínica aplicada a la logopèdia", i amb aquelles matèries relacionades amb les patologies del llenguatge i amb la intervenció en aquestes patologies.

L'assignatura de tercer, "Intervenció en Patologia del Llenguatge d'Etiologia Central", no es podrà cursar si no s'ha aprovat aquesta matèria.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Tenir coneixements de les assignatures Psicologia (Processos Psicològics Bàsics i Psicologia del Llenguatge) y Biologia ( Neuropsicologia General y del Llenguatge).

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1203 - Grau Logopèdia

Assessorar les famílies i l'entorn social dels usuaris, afavorint la seua participació i col·laboració en el tractament logopèdic, atenent les peculiaritats de cada cas i incloent-hi la perspectiva de gènere.

Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.



Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció als trastorns del llenguatge d'etiologia central.

En aquesta primera part es dotarà l'estudiant de coneixements rellevants sobre la relació entre el sistema nerviós central i el llenguatge, els diferents models de representació cerebral, criteris etiològics de classificació, demències i trastorns del llenguatge, epilèpsies i trastorns del llenguatge.

Tema 1.- Classificació dels Trastorns del llenguatge en funció de la seva etiologia: Llenguatge i especialització hemisfèrica. Afàsies, Afàsies Crítics, Síndrome Landau-Kleffner, Epilèpsia punta-onda contínua i trastorns del llenguatge. Demències i trastorns del llenguatge.

Tema 2.- Models localitzacionistes i distribuïts.

### 2. La semiologia afàsica tradicional.

Tema 3.- Associacionisme i localitzacionisme. Classificació de Lichteim i derivades. Criteris diagnòstics. Les Síndromes Afàsiques. Avantatges i inconvenients de la classificació afasiològica tradicional.

Tema 4.- Exploració de l'afàsia des de la perspectiva tradicional. Exploració ràpida o de screening. Test de Boston. Test Barcelona, ¿¿entre d'altres .

### 3. Trastorns del llenguatge i neurociència cognitiva

Per últim i com a part fonamental de l'assignatura, en aquest bloc es capacitarà l'estudiant per explorar i diagnosticar els trastorns adquirits del llenguatge oral d'etiologia central des de la perspectiva cognitiva.

Tema 5.- Introducció a la neurociència cognitiva. Supòsits bàsics. Dissociació de símptomes. Criteris diagnòstics i classificació. Estudis de cas únic.

Tema 6.- Trastorns del llenguatge oral: comprensió. Nivells d'exploració i trastorns: Agnòsies, Sordera Verbosemàntica, Afàsia Semàntica, Afàsia Profunda, Comprensió Asintàctica i Agramatisme comprensiu.

Tema 7.- Trastorns del llenguatge oral: producció del llenguatge.

trastorns: Anomies, Perseveracions, Neologismes, Argot, Síndrome de Desintegració Fonèmica, Apraxia o Dispraxia, Mutisme Afàsic, Estereotípies, Disprosòdia, Agramatisme, Paragramatisme.

Tema 8.- Trastorns del Llenguatge Escrit. Trastorns de la lectura: les Dislèxies Adquirides.

Alteracions Centrals de l'Escriptura. Alteracions Perifèriques de la Escriptura. Agramatisme y escriptura.

Tema 9.- Tècniques d'avaluació. Tasques específiques per a la exploració del llenguatge oral i escrit, producció i comprensió del llenguatge.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	45,00
Pràctiques a l'aula	15,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	10,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

Amb la finalitat que l'estudiant adquireisca els objectius fonamentals de l'assignatura així com les competències específiques, es proposen:

Classes teòriques:

S'utilitzarà fonamentalment la classe magistral per a presentar els continguts de l'assignatura. Els esquemes en PowerPoint estaran disponibles amb antelació en la plataforma virtual. Al mateix temps, es promou la intervenció participativa de l'estudiantat per a possibilitar el diàleg crític que alhora dinamitze el ritme de la classe.

Classes pràctiques:

La finalitat principal d'aquestes és doble: per una banda, poder ser partícip de xicotets experiments relacionats amb els conceptes que es presenten a les classes teòriques; i, per altra banda, posar de manifest la capacitat per a treballar en grup, així com les habilitats de comunicació interpersonal. Sempre que siga necessari, es realitzaran sessions de tutories programades individualitzades i grupals en què es farà una supervisió als estudiants amb la finalitat que puguin fer un seguiment adequat de les activitats formatives. Els materials a utilitzar inclouran: manuals, articles, capítols, informes i altres tipus de documentació científica.

Serà necessària la utilització de l'aula virtual, la plataforma d'e-learning escollida per la Universitat de València per a afavorir els processos d'ensenyament-aprenentatge, així com la interacció professor-estudiant. Es tracta d'una plataforma senzilla d'utilitzar que ofereix múltiples possibilitats d'interacció. L'adreça d'accés a aquesta plataforma és la següent: <http://aulavirtual.es>

**AVALUACIÓ**

L'avaluació final individual s'ajustarà als objectius específics de la guia docent. Aquesta avaluació, que reflectirà l'esforç global de l'estudiant i el nivell assolit al final del procés d'aprenentatge de l'assignatura, es realitzarà al final del període presencial de l'assignatura i representarà el 70% de la qualificació de



l'assignatura. La prova final per avaluar els objectius específics de l'assignatura serà escrita de tipus objectiu. L'avaluació contínua o de progrés del treball realitzat per l'estudiant al llarg del curs es realitzarà a partir dels informes i comentaris escrits i orals realitzats a les classes pràctiques i/o a les tutories col·lectives o individuals, així com en les diferents activitats realitzades a les sessions teòriques. Aquesta part de l'avaluació és de caràcter formatiu, ja que permet un procés de retroalimentació tant per al professor com per a l'alumne, i representarà el 30% de la qualificació de l'assignatura. Aquesta part de l'assignatura serà recuperable mitjançant un examen de desenvolupament a realitzar en la convocatòria oficial. Com a requisit, l'alumne haurà d'obtenir un mínim de 3,5 en la prova teòrica per aprovar l'assignatura i de 1,5 en les pràctiques. L'opció a matrícula d'honor serà a partir de la qualificació de 9,5. Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determinen el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFIA

### Bàsica

- Cuetos, F. (1998). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Medicapanamericana.
- González Lázaro, P., y González Ortuño, B. (2024). Afasia. De la teoría a la práctica (2ª ed). Editorial Panamericana.
- Perez Sanchez M. A. y Garcia Sevilla J. (2019). Intervención neuropsicológica en los trastornos adquiridos del lenguaje. Editorial Síntesis.
- Terradillos E. y Lopez Higuera R. (2016) Guía de intervención logopedia en las afasia. Ed Síntesis.
- Helm-Estrabrooks, N. y Albert, M. L. (1994). Manual de terapia de la afasia. Editorial Médica Panamericana S. A.

### Complementària

- Goodglass, H. & Kaplan, E. (2005) Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Medica Panamericana S. A.
- Love, R.J. & Webb, W.G. (1998). Neurología para especialistas del habla y del lenguaje. Madrid: Medica Panamericana S. A.
- Parkin, A.J. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2000). Guías en demencias. Conceptos, criterios y recomendaciones para el estudio del paciente con demencia. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2005). Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona Revisado. TBR. Barcelona: Masson.
- Roch, A, Peña-Casanova, J. & Diéguez-Vide, F. (1998). Dislexias y disgrafías: teoría, formas clínicas y exploración. Barcelona: Masson.
- Valle, F. & Cuetos, F. (1995). Evaluación del Procesamiento Lingüístico en la Afasia. EPLA. Londres: Lawrence Erlbaum Associates.