

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35289
Nom: Trastorns de la parla
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 9
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Anual

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Trastorns de la parla	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

SANCHEZ DELGADO MARIA PURIFICACION

DIAZ HINAREJOS SOFIA

RESUM

Trastorns de la Parla és una assignatura obligatòria de la titulació de Logopèdia amb una càrrega de 9 ECTS distribuïts en 6 de teoria i 3 de pràctica. Es tracta d'una matèria prèvia a la d'Intervenció en els Trastorns de la Parla i, per tant, és requisit aprovar-la per a poder cursar aquesta matèria de tercer curs. Estarà enfocada al fet que el/l'estudiant conega les diferents patologies de la parla, tant d'articulació com de fluïdesa, des de la perspectiva clínica, educativa i assistencial, atenent fonamentalment a la classificació etiològica.

Així mateix, en aquesta matèria es proporcionarà a l'estudiant coneixements que li permetan realitzar l'avaluació logopèdica dels subjectes amb trastorns de la parla amb la finalitat d'arribar a un diagnòstic diferencial imprescindible per a qualsevol tractament.

A més, amb aquesta matèria es pretén que el/l'estudiant adquireixca els coneixements necessaris per a poder realitzar informes logopèdics de pacients amb trastorns de parla tenint en compte el codi deontològic de la professió.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1203 - Grau Logopèdia

Conèixer els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

Conèixer l'etiologia i la classificació dels trastorns de la parla.

Conèixer la terminologia i la descripció dels trastorns de la parla.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Reconèixer i discriminar entre la varietat de trastorns de l'articulació.

Reconèixer i discriminar entre la varietat de trastorns de la fluïdesa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció

Aquest bloc tracta les principals classificacions sobre trastorns de parla, tant d'articulació com de ritme, atenent a diferents criteris: simptomatològics, topogràfics, funcionals, etiològics,



temporals i de gravetat. Així mateix s'aborden des d'una perspectiva tant clínica com a educativa i assistencial.

Tema 1. Concepte i classificació dels trastorns de la parla.

Tema 2. Els trastorns de la parla en els diferents àmbits.

Tema 3. Incidència dels trastorns de la parla.

2. Avaluació i diagnòstic

Aquest bloc aborda els aspectes bàsics de qualsevol procés d'avaluació, diagnòstic i elaboració d'informes en l'àmbit logopèdic.

Tema 4. Aspectes bàsics de l'avaluació logopèdica.

Tema 5. Criteris bàsics per al diagnòstic logopèdic.

Tema 6. Elaboració d'informes logopèdics.

3. Trastorns d'articulació

Este bloc es centra en les dislàlies i els diferents instruments per a la seua avaluació.

Tema 7. Concepte i classificació de las dislàlies: evolutives, funcionals i orgàniques.

Tema 8. Avaluació de l'articulació: Tècniques No Estandarditzades de Recollida d'informació.

Tema 9. Avaluació de l'articulació: Tècniques Estandarditzades de Recollida d'informació.

4. Trastorns de fluïdesa.

Este bloc es centra en les disfèmies i els diferents instruments per a la seua avaluació.

Tema 10. Concepte i classificació de les disfèmies.

Tema 11. Avaluació de la fluïdesa: Tècniques No Estandarditzades de Recollida d'informació.

Tema 12. Avaluació de la fluïdesa: Tècniques No Estandarditzades de Recollida d'informació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Teoria	60,00
Pràctiques a l'aula	30,00
Total hores	90,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	45,00
Estudi i treball autònom	50,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	135,00

METODOLOGIA DOCENT

- Classes Presencials: Exposicions orals, Lliçó Magistral participativa i discussió.
- Classes Pràctiques: Resolució d'exercicis i problemes. Estudi de casos.
- Tutories programades individuals i grupals.
- Treball en grup. Aprenentatge cooperatiu. Preparació d'exercicis, treballs i lectures d'articles d'investigació.
- Estudi, preparació i realització d'exàmens i avaluació (Proves escrites/ Portafoli/Observació).
- Exposició de treballs en classe.

El desenvolupament de l'assignatura podrà incloure, quan siga pertinent, activitats formatives fora de l'aula, sempre vinculades als objectius formatius de la matèria.

AVALUACIÓ

La informació per a obtenir la qualificació final de l'assignatura s'obté mitjançant 2 procediments bàsics: avaluació final individual (examen final) i avaluació contínua o de progrés (activitats realitzades a classe presencial, informes i/o treballs individuals i de grup, activitats realitzades a classe, assistència a conferències, seminaris o jornades, etc.).

Requeriments mínims:

- Superar cadascuna de les parts de la prova d'examen.
- Lliurar els portafolis en temps i forma.
- Aprovar cadascun dels portafolis.



- Donades les característiques de la matèria i la titulació, s'exigirà un domini alt del llenguatge oral i escrit. Per a aprovar la primera convocatòria es requereix com a requisit mínim el següent: assolir a l'examen escrit un 50% de la nota màxima i a cada portafoli un 50% de la seva nota màxima. L'estudiant que haja aprovat una de les parts en primera convocatòria, és a dir, bé l'examen o bé les pràctiques se li mantindrà aquesta nota per a la segona convocatòria.

En segona convocatòria, l'examen variarà en funció de la part o parts no superades en primera convocatòria.

Exàmens:

L'examen de l'assignatura otorga un 70% de la qualificació final. Podeu integrar desenvolupament de casos pràctics, preguntes de tipus obert i preguntes de resposta múltiple.

Portafolis:

El valor dels portafolis és el 30% de la qualificació final. El valor de cadascun és el següent: Portafoli 1: 15%
Portafoli 2: 15%

L'assistència a les pràctiques és obligatòria i per aprovar l'assignatura cal assistir com a mínim a un 80% de les classes. La no-assistència ha de ser deguda a raons de força major ben documentades (condició de salut sobtevinguda, mort de familiar fins a tercer grau, citació judicial, examen oficial, acompanyament a un familiar de primer grau per motius mèdics). Els continguts i activitats realitzats a les classes presencials es consideren recuperables mitjançant prova escrita que es realitzarà en acabar la prova final oficial.

Avançament de convocatòria:

Pel que fa a la possibilitat que l'estudiant sol·liciti un avançament de la convocatòria, tal com s'estableix a la normativa vigent, l'avaluació consistirà en la realització obligatòria d'un examen de coneixements teòric-pràctics (que suposarà el 85% de la nota final) i un informe final (15% de la nota final). L'informe (que comprèn un treball escrit i la seva exposició oral) versarà sobre el contingut concret de l'assignatura que determini el professorat en qüestió.

Còpia o plagi:

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que formi part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tingueu en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents a les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzin o en documents oficials de la universitat. En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i èxit en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020). <https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

Sistema de qualificació:



La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquest reglament, la qualificació es concretarà a escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la qual s'afegeix qualificació qualitativa segons s'indica a continuació:

- Entre 0 i 4.9: Suspens.
- Entre 5 i 6.9: Aprovat.
- Entre 7 i 8.9: Notable.
- Entre 9 i 10: Excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Obtenció de la matrícula d'honor:

Tal com indica la normativa d'assignació de matrícules d'honor, aquesta es realitzarà per estricte ordre de nota, sempre que l'estudiant hagi obtingut un mínim de 9,5 a la nota final. Així, en primera instància, es farà servir la nota final per assignar les matrícules d'honor disponibles. En cas d'empat a la nota final, s'assignarà la matrícula a l'estudiant amb més nota a l'examen. En cas d'empat, es farà una prova oral o se sol·licitarà un treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- GALLEGO ORTEGA, J. L. (2019). Nuevo Manual de Logopedia Escolar. Los problemas de comunicación y lenguaje del niño. Málaga: Aljibe.
- GRÀCIA, M. y SÁNCHEZ CANO, M. (2022). Competencia comunicativa oral. Su desarrollo en la escuela inclusiva: evaluación e intervención: Giunti Psychometrics EOS.
- MENDIZÁBAL y otros (2018). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. España: Paramericana.
- MONROY PAJARES, R. (coord.) (2018). Manual práctico de logopedia. Por la importancia del logopeda. España: Editorial Psylicom; Fonodil M.P.
- ORNAT, S. L. (2025). Del balbuceo al discurso: *avances sobre la psicología y la neurociencia de la adquisición del lenguaje*. Alianza.
- VV.AA. (2016). Trastornos del habla. De los fundamentos a la evaluación. Madrid: EOS.

Complementària

- BERNTHAL, J. E., BANKSON, N. W., & FLIPSEN, P. (2022). Articulation and phonological



disorders: Speech sound disorders in children (9th ed.). Pearson.

- GIL FERRERA, A.L. (2011). Manual de Logopedia y Foniatria (lenguaje y comunicación). Madrid: CEPE..
- GONZÁLEZ, J.N. (2003). Alteraciones del habla en la infancia: aspectos clínicos. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- GUITAR, B. (2019). Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment (5th ed.). Wolters Kluwer.
- MCLEOD, S., & CROWE, K. (Eds.). (2024). Children's speech sound disorders (3rd ed.). Plural Publishing.
- PUYUELO, M., POO, P., CORONAS, M., LATORRE, C. y FUENTE, S. (2017). La parálisis cerebral. Diagnóstico e intervención Logopédica. Madrid: EOS.
- SALGADO RUIZ, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis.
- VILLEGAS LIROLA, F. (2004). Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Psicología Pirámide.