

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 35292**Nombre:** Intervención logopédica en atención temprana**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	Intervención logopédica en atención temprana	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

GOMEZ MERINO NADINA MARIA

GIL LLARIO M DOLORES

RESUMEN

La atención temprana se define como el conjunto de actuaciones planificadas de carácter global e interdisciplinar dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a su familia y a su entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos.

Desde esta concepción biopsicosocial, se considera la globalidad de los niños y niñas y sus familias, teniendo en cuenta tanto aspectos intrapersonales (factores biológicos, psicosociales y educativos propios de cada individuo) como interpersonales (factores del entorno, como la familia, escuela, cultura y contexto social). El objetivo de la atención temprana es potenciar la capacidad de desarrollo y el bienestar de los niños y las niñas y sus familias, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal, desde una vertiente preventiva y asistencial.

La presencia del o la profesional de logopedia en los equipos interdisciplinares y transdisciplinares de los Centros de Atención Temprana es fundamental, con el objetivo de conseguir plena participación de los niños y niñas con discapacidad en la sociedad y en la comunidad educativa. La intervención logopédica en la atención temprana requiere un conocimiento exhaustivo de los fundamentos metodológicos de la profesión en esta etapa precoz, así como conocimientos generales del resto de las ciencias y metodologías de intervención entre los 0-6 años.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

1203 - Grado en Logopedia

Obligación de haber superado previamente la/s asignatura/s

35276 - Procesos psicológicos básicos y psicología del lenguaje
35278 - Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1203 - Grado en Logopedia

Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados en la intervención temprana.

Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico, atendiendo las peculiaridades de cada caso e incluyendo la perspectiva de género.

Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.

Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.

Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.



Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aproximación al estudio de la intervención temprana

Definición, antecedentes y objetivos de la atención en atención temprana. Destinatarios y ámbitos de intervención. Tipos de paradigmas de intervención. Fundamentos científico-teóricos de la atención temprana. Niveles de prevención en la atención temprana. Funciones de los centros de desarrollo infantil y atención temprana. Marco jurídico normativo.

2. Detección precoz

Factores e indicadores de riesgo biológico y social. Detección en la etapa prenatal, perinatal, postnatal y preescolar. Signos de alerta tempranos. Detección de dificultades lingüísticas. Obtención de diagnósticos tempranos: prematuridad, enfermedades crónicas y otros déficits. El logopeda en la etapa neonatal.

3. La evaluación en Atención Temprana.

Concepto de evaluación dinámica. Evaluación temprana estandarizada y no estandarizada.

4. Introducción a la estimulación e intervención lingüística en atención temprana.

Requisitos para el desarrollo de programas de estimulación del lenguaje orientados a la comprensión, la expresión y la prevención de trastornos. Principales programas de intervención en el desarrollo psicolingüístico. Técnicas utilizadas en los principales programas de intervención.



5. Intervención Temprana en las diferentes áreas del desarrollo

Características generales de la estimulación temprana en las áreas visual-auditiva, perceptivo-manipulativa y motora. Intervención temprana en las distintas áreas del desarrollo (prenatal, cognitivo, sensorial, emocional y social).

6. Familia y atención temprana

La familia como contexto central de desarrollo. Intervención desde el Modelo de Atención Temprana Centrada en la Familia. Habilidades profesionales y comunicativas para el trabajo con familias. Pautas para el acompañamiento emocional de las familias. Promoción de la calidad de vida de las familias. Asesoramiento basado en la evidencia.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Laboratorio	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	22,50
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Se combinarán diversos métodos activos para generar aprendizaje significativo en el alumnado. Los conceptos de cada bloque se introducen durante las clases teóricas y se trabajan en las clases prácticas de forma participativa, combinando la exposición de ejemplos y casos prácticos, así como la redacción de informes y otras actividades tanto individuales como en parejas y grupos. Dadas las características del curso y el grado, es indispensable atender a capacidades como las habilidades expositivas, creativas e interpretativas, el trabajo cooperativo, las actitudes y valores implícitos en el desarrollo de las actividades prácticas.

Se hará uso de la plataforma de e-learning Aula Virtual puesta a nuestro alcance por la Universitat de Valencia de forma complementaria a las clases presenciales. Se utilizará la tutoría y se dará retroalimentación a los trabajos presentados por el alumnado, especialmente los trabajos de grupo.



EVALUACIÓN

- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo (40%). Para aprobar la asignatura se necesitará asistir como mínimo a un 80% de las clases prácticas. Los contenidos y actividades realizados en las clases presenciales de carácter práctico son recuperables mediante prueba escrita que se realizará al terminar la prueba final oficial.
- Examen dirigido a valorar los conocimientos teóricos y/o aplicados (60%). Recuperable en segunda convocatoria.
- Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en el examen final, independientemente de la puntuación obtenida en el resto de las actividades de evaluación.
- En la segunda convocatoria se mantendrán las notas de las actividades prácticas. Para las personas que no tengan esta parte superada, será recuperable en la segunda convocatoria mediante examen.
- La obtención de matrícula de honor se determinará por la nota total obtenida. En caso de empate en la puntuación total, será la mejor nota de examen. Si continúa el empate, se determinará por el mejor trabajo práctico.
- La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

De acuerdo con el principio básico n.º 4 «Declaración de uso de la IA» de la Guía de actuación para el uso responsable de la inteligencia artificial de la Universidad de Valencia, «En cualquier trabajo o actividad en la que se permita el uso de la IA, el profesorado podrá solicitar al alumnado que incluya una declaración expresa de uso de la IA en la que se citen las herramientas empleadas y el uso que se les ha dado. La detección de un uso no declarado de la IA puede considerarse un indicio de plagio o fraude, o, como mínimo, de no haber expuesto correctamente las condiciones de realización del trabajo». Para la elaboración de esta declaración se podrá utilizar como modelo el anexo de la Guía de actuación para el uso responsable de la IA de la Universidad de Valencia, disponible en: Guía de actuación para el uso responsable de la IA (UV)

Asimismo, el profesorado podrá exigir una defensa oral del contenido del trabajo y, si procede, la presentación de borradores, versiones u otras pruebas del proceso de elaboración, cuando existan dudas razonables sobre la autoría, la originalidad o el grado de consecución de los resultados de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografia bàsica

Bellido González, M. & Hervás Torres, M. (2024). *Atención temprana en la infancia basada en la evidencia*. Editorial Aula Magna McGraw Hill.



Escorcia-Mora, C. T., Rodríguez-García, L., y García-Sánchez, F. A. (2023). *Guía de intervención logopédica en Atención Temprana Centrada en la Familia*. Editorial Síntesis.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

Frost, L., & Bondy, A. (2002). *Manual PECS: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS)* (2.ª ed.). Pyramid Educational Consultants.

Gómez-Artiga, A; Viguer, P; Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementària

Alcantud, F. (2008). *Mi hija tiene Parálisis Cerebral Infantil*. Madrid. Ed Síntesis.

Alcantud-Marín, F. & Alonso-Esteban, Y (En prensa) *Procesos y programas de intervención temprana en niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo y sus familias*. Madrid. ed. Pirámide.

American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Roles and responsibilities of speech-language pathologists in the neonatal intensive care unit: Guidelines. American Speech-Language-Hearing Association. <https://www.asha.org/policy/>

Aranda, R.E. (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. WK Educación.