

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 35292**Nom:** Intervenció logopèdica en atenció primerenca**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Intervenció logopèdica en atenció temprana	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

GOMEZ MERINO NADINA MARIA

GIL LLARIO M DOLORES

**RESUM**

L'atenció primerenca es defineix com el conjunt d'actuacions planificades de caràcter global i interdisciplinàries dirigides a la població infantil de 0-6 anys, a la seva família i al seu entorn, que tenen per objectiu donar resposta al més aviat possible a les necessitats transitòries o permanents que presenten els nens amb trastorns en el desenvolupament o que tenen risc de patir-los.

Des d'aquesta concepció biopsicosocial, es considera la globalitat dels nens i nenes i les seves famílies, tenint en compte tant aspectes intrapersonals (factors biològics, psicosocials i educatius propis de cada individu) com a interpersonals (factors de l'entorn, com la família, escola, cultura i context social). L'objectiu de l'atenció primerenca és potenciar la capacitat de desenvolupament i el benestar dels nens i les nenes i les seves famílies, possibilitant de la forma més completa la seva integració al medi familiar, escolar i social, així com la seva autonomia personal, des d'una vessant preventiva i assistencial.

La presència del o la professional de logopèdia en els equips interdisciplinars i transdisciplinars dels Centres d'Atenció Primerenca és fonamental, amb l'objectiu d'aconseguir plena participació dels nens i nenes amb discapacitat a la societat i a la comunitat educativa.



L'atenció primerenca requereix un coneixement exhaustiu dels fonaments metodològics de la professió en aquesta etapa precoç, així com coneixements generals de la resta de les ciències i metodologies d'intervenció entre els 0-6 anys.

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

#### 1203 - Grau Logopèdia

Obligació d'haver superat prèviament l'assignatura

35276 - Processos psicològics bàsics i psicologia del llenguatge

35278 - Psicologia del desenvolupament i adquisició del llenguatge

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No heu especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

#### 1203 - Grau Logopèdia

Aplicar els tractaments logopèdics amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats en la intervenció primerenca.

Assessorar les famílies i l'entorn social dels usuaris, afavorint la seua participació i col·laboració en el tractament logopèdic, atenent les peculiaritats de cada cas i incloent-hi la perspectiva de gènere.

Avaluar la pròpia intervenció professional per optimitzar-la.

Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

Conèixer els límits de les seues competències i saber identificar si és necessari un tractament interdisciplinari.

Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

Dissenyar, implantar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdica, tant individuals com col·lectius, i establir objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent les diferents etapes evolutives de l'ésser humà, incloent-hi la perspectiva de gènere.

Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.



Explicar i argumentar el tractament seleccionat.

Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i l'ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Aproximació a l'estudi de la intervenció primerenca

Definició, antecedents i objectius de l'atenció primerenca.

Destinatari i àmbit d'actuació.

Tipus de paradigmes d'intervenció.

Bases científiques-teòriques en Atenció Primerenca

Nivells de prevenció en Atenció Primerenca

Funcions dels Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca.

Marc legal normatiu.

### 2. Detecció precoç i avaluació primerenca

Factors i indicadors de risc biològic i social.

Detecció a l'etapa prenatal, perinatal, postnatal i prescolar.

Signes d'alerta primerencs.

Obtenció de diagnòstics primerencs: malalties cròniques i altres dèficits.

Avaluació primerenca del llenguatge i el joc.



### 3. Intervenció Primerenca en el desenvolupament lingüístic

Detecció de dificultats lingüístiques.  
Àrees d'intervenció lingüística.  
Estimulació de la comprensió.  
Estimulació de la producció.  
Objectius funcionals d'intervenció.

### 4. Introducció a l'estimulació lingüística primerenca

Requisits per a l'elaboració de programes d'estimulació lingüística.  
Principals programes d'intervenció en el desenvolupament psicolingüístic.  
Tècniques que s'utilitzen als principals programes d'intervenció.

### 5. Intervenció Primerenca a les diferents àrees del desenvolupament

Característiques generals d'estimulació primerenca a les àrees visual-auditiva perceptiu-manipulativa i motora.  
Intervenció prenatal.  
Intervenció sensoriomotriu.  
Intervenció cognitiva.  
Intervenció socioafectiva.

### 6. Família i atenció primerenca

La família com a context central de desenvolupament.  
Intervenció des del Model d'Atenció Primerenca Centrada a la Família.  
Habilitats professionals i comunicatives per al treball amb famílies.  
Pautes per a l'acompanyament emocional de les famílies.  
Promoció de la qualitat de vida de les famílies.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Laboratori	15,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	22,50
Resolució de casos pràctics	10,00
<b>Total hores</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Es combinaran diversos mètodes actius per generar aprenentatge significatiu a l'alumnat. Els conceptes de cada bloc s'introdueixen durant les classes teòriques i es treballen a les classes pràctiques de forma participativa, combinant l'exposició d'exemples i casos pràctics, així com la redacció d'informes i d'altres activitats tant individuals com en parelles i grups. Donades les característiques del curs i el grau, és indispensable atendre capacitats com les habilitats expositives, creatives i interpretatives, el treball cooperatiu, les actituds i els valors implícits en el desenvolupament de les activitats pràctiques.

Es farà ús de la plataforma d'e-learning Aula Virtual posada al nostre abast per la Universitat de València de manera complementària a les classes presencials. S'utilitzarà la tutoria i es donarà retroalimentació als treballs presentats per l'alumnat, especialment els treballs de grup.

## AVALUACIÓ

- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup (40%). Per aprovar l'assignatura caldrà assistir com a mínim a un 80% de les classes pràctiques. Els continguts i activitats realitzades a les classes presencials de caràcter pràctic són recuperables mitjançant prova escrita que es realitzarà en acabar la prova final oficial.
- Examen adreçat a valorar els coneixements teòrics i/o aplicats (60%). Recuperable a segona convocatòria.
- A la segona convocatòria es mantindran les notes de les activitats pràctiques. Per a les persones que no tinguin aquesta part superada serà recuperable en segona convocatòria mitjançant examen.
- L'obtenció de matrícula d'honor es determinarà per la nota total obtinguda. En cas d'empat a la puntuació total, serà la millor nota d'examen. Si continua l'empat, es determinarà pel millor treball pràctic.
- L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses a allò disposat en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.ca/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFIA

### Bàsiques



- AAVV (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Escorcía-Mora, C. T., Rodríguez-García, L., y García-Sánchez, F. A. (2023). *Guía de intervención logopédica en Atención Temprana Centrada en la Familia*. Editorial Síntesis.
- Alcantud, F. y Alonso, Y. (En prensa). *Intervención temprana en niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo: procesos y programas*.
- Gómez-Artiga, A; Viguer, P; Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Bellido González, M. & Hervás Torres, M. (2024). *Atención temprana en la infancia basada en la evidencia*. Editorial Aula Magna McGraw Hill.

### Complementàries

- Arnaiz Sancho, V. et al. (2022). *Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil*. Federación Española de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT).
- Aranda, R.E. (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. WK Educación.
- Buceta Cancela, M. (2011). *Manual de atención temprana*. Síntesis.
- Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Alianza Editorial.
- Alcantud, F. (2008). *Mi hija tiene Parálisis Cerebral Infantil*. Madrid. Ed Síntesis.
- Millá, M.G. (2005). *Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Promolibro.
- Giné, C. G., Mestre, J. M. M., & Lebrero, P. (2015). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias: Nueva edición revisada*. Editorial UOC.
- Candel, I. (1999). *Programas de atención temprana*. CEPE.
- McWilliam, R. A. y Younggren, N. (2019). *Escala de Implicación, Autonomía y Relaciones Sociales (MEISR)*. Research Edition.