

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 35294**Nombre:** Intervención logopédica en la deficiencia de la audición**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	Intervención logopédica en la deficiencia de la audición	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

FERRER MANCHON ANTONIO M

**RESUMEN**

La asignatura ofrece un acercamiento a las diferentes aproximaciones de intervención que tienen como objetivo mejorar el desarrollo comunicativo y lingüístico en personas con hipoacusia, revisando diferentes orientaciones y técnicas como por ejemplo el entrenamiento auditivo, la percepción visual del lenguaje oral, la palabra complementada, la dactilología y la comunicación bimodal.

Se estudia especialmente el impacto que el uso de diferentes tecnologías por el aprovechamiento de restos auditivos (prótesis implantables o no) tienen para la mejora de la percepción auditiva en general y del habla en particular.

Además, se revisan los fundamentos relacionados con el uso de la lengua de signos profundizando en la incidencia que tiene en procesos cognitivos y de organización cerebral.

Se analizan igualmente formas de intervención relacionadas con la competencia lectora, analizando programas y estrategias de intervención como por ejemplo la adaptación de textos.

Se introduce desde una perspectiva sociocultural las diferentes visiones que se mantienen alrededor de la sordera.



Finalmente, se introduce la sordoceguera, tratando su heterogeneidad y la diversidad de sistemas de comunicación que implica.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

#### 1203 - Grado en Logopedia

Obligación de haber superado previamente la/s asignatura/s

35283 - Exploración de la Audición

35285 - Patología de la Audición

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Convendrá tener presentes los conocimientos relacionados con anatomía y fisiología de los órganos de la audición, con adquisición del lenguaje, neuropsicología del lenguaje y trastornos de la lectoescritura, además de los estipulados como requisitos previos vinculados a exploración y patología de la audición .

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados en función de la patología auditiva.

Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico, atendiendo las peculiaridades de cada caso e incluyendo la perspectiva de género.

Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en patología de la audición.

Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en patología de la audición.

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.

Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje derivados de la patología auditiva y establecer un pronóstico de evolución.

Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Intervención para el desarrollo comunicativo y lingüístico.**

Entrenamiento auditivo.  
Aprovechamiento de restos auditivos e intervención.  
Percepción visual del lenguaje oral.  
Palabra Complementada.  
Dactilología.  
Comunicación o sistema bimodal.

### **2. Incidencia de la sordera en el desarrollo.**

Sordera y desarrollo comunicativo-lingüístico.  
Sordera y desarrollo cognitivo.  
Sordera y desarrollo socio-afectivo.

### **3. Perspectiva sociocultural y educativa de la sordera.**

La lengua de signos: marco legal y características sociolingüísticas.  
Neuropsicología de la lengua de signos.



Discapacidad auditiva y movimiento asociativo.  
Organización de la \*atención educativa y sordera.

#### 4. Lectoescritura y sordera.

La lectoescritura en personas sordas.  
Programas y estrategias de intervención para mejorar la competencia lectora.

#### 5. Intervención en sordoceguera.

Heterogeneidad de la sordoceguera.  
Comunicación en sordoceguera.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Laboratorio	15,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	35,00
Preparación de actividades de evaluación	32,50
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>67,50</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones teóricas.



- Desarrollo de actividades prácticas supervisadas (análisis de casos con atención a la evaluación y el conocimiento de materiales de apoyo para la intervención).

- Trabajo individual de el/la estudiante consistente en la consulta de material bibliográfico, materiales de evaluación e intervención, y resolución de cuestiones a partir de artículos de investigación y reflexión.

El uso en el aula de dispositivos móviles, tabletas y ordenadores portátiles estará a disposición de la metodología docente propuesta por el profesorado.

## EVALUACIÓN

La calificación tendrá en cuenta los siguientes sistemas y ponderaciones:

Sistema 1. Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas: 90%. Este apartado será recuperable en segunda convocatoria mediante prueba con la misma estructura que la realizada en primera convocatoria.

Sistema 3. Participación activa en las actividades de clase, tutorías, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados de aprendizaje: 10%. Este apartado será no recuperable en segunda convocatoria.

Para poder superar la asignatura se ha de obtener al menos el 50% de dominio en el Sistema 1.

El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos asociados a cualquier tarea. No aceptar tal verificación supondría no superar la tarea en cuestión.

La calificación de la asignatura y su impugnación quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

Podrán obtener la mención de Matrícula de Honor mediante la realización de un examen oral las personas con una calificación superior a 9.0.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiantado abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA



Domínguez, A-B., Pérez, I., y Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. *Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 327-341

González, A. M., Barajas, C., Linero, M. J., y Quintana, I. (2008). Deficiencia auditiva y teoría de la mente. Datos para la reflexión y la intervención. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28(2), 99-116.

Gotzens, A., y Marro, S. (1996). Valoración audioprotésica y lingüística en alumnos deficientes auditivos de 3 a 8 años. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 16 (2), 63-71.

Juárez, A., y Monfort, M. (2010). Niños con implantación coclear bilateral: variación en los resultados. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30(3), 130-135

Santana, R. y Torres, S. (2000). Las representaciones fonológicas en el sordo: papel de la palabra complementada en su desarrollo y uso. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, XX(1), 6-15.

Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, M<sup>a</sup>. C. (2001). Estudio de casos en escolares sordos prelocutivos implantados. *Edetania. Estudios y propuestas de educación*, 22, 93-110.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

Cecilia, A. (2000). *Leer en los labios. Manual práctico para el entrenamiento de la comprensión labiolectora*. Madrid: Cepe.

Cecilia, A. (2005). *Aprendiendo a oír*. Madrid: Cepe.

Herrán, B. (2005). *Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares*. Madrid: Síntesis.

Juárez, A., y Monfort, M. (2001). *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años*. Madrid: Entha Ediciones.

Manrique, M., y Huarte, A. (2002). *Implantes cocleares*. Barcelona: Masson.

Monsalve, A. (2011) *Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas*. Editorial Síntesis.

Sánchez, I. (2003). *La sordoceguera: otra necesidad educativa especial permanente*. Badajoz: Diputación provincial de Badajoz.

Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). *Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales*. Málaga: Aljibe.

Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, M<sup>a</sup>. C. (2005). *La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento*. Madrid: Entha Ediciones.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**Guía Docente**  
**35294 Intervención logopédica en la deficiencia de la**  
**audición**

---