

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 35299**Nombre:** Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

BRINES BENLLIURE LOURDES

ESPERT TORTAJADA RAUL

**RESUMEN**

La asignatura "Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos" proporcionará a los alumnos/as los conocimientos básicos y aplicados sobre el tratamiento terapéutico no farmacológico utilizado en la actualidad con pacientes afectados de patologías neurodegenerativas del Sistema Nervioso Central. Se trata de un tema de hondo calado en la sociedad actual dada la cantidad de demencias que son diagnosticadas día a día y la gran repercusión que tienen sobre la vida diaria de estos pacientes, tanto en el lenguaje como en otras áreas de la cognición. Esta asignatura está conectada con la materia cursada en segundo curso "Trastornos neurodegenerativos", en la que los alumnos han adquirido los conocimientos teóricos necesarios y las destrezas prácticas suficientes como para realizar el diagnóstico de un paciente con demencia y su perfil neuropsicológico y logopédico preciso. Comienza por delimitar el campo de actuación de la intervención logopédica en la población mayor y en los trastornos neurodegenerativos a través de dos nociones fundamentales: el concepto de calidad de vida y el plan terapéutico funcional, que se inserta el modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). La asignatura aborda el concepto de estimulación cognitiva en profundidad, incidiendo en la parte referida al lenguaje y sus posibilidades de estimulación/rehabilitación en las demencias; las bases neurobiológicas que posibilitan la propia existencia del tratamiento de la cognición, así como la formación sobre los protocolos de actuación en áreas funcionales de la cognición y programas específicos de estimulación



cognitiva. Tras ello, el desarrollo de la asignatura por bloques permitirá al alumnado profundizar en el conocimiento y aplicación de las diferentes estrategias y actualizados programas de intervención logopédica en el campo de las enfermedades neurodegenerativas en relación con los procesos de expresión, funcionamiento oral no verbal y comunicación.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

#### 1203 - Grado en Logopedia

Obligación de haber superado previamente la/s asignatura/s

35272 - Anatomía de los órganos del lenguaje y la audición  
35273 - Fisiología de los Órganos del Lenguaje y la Audición  
35291 - Trastornos neurodegenerativos

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es altamente recomendable haber adquirido soltura a la hora de realizar una evaluación neuropsicológica y logopédica a personas mayores de 65 años, incluido pacientes con algún trastorno neurodegenerativo, ya que se parte de esa base para realizar la intervención objeto de esta asignatura.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.

El alumno/a conocerá las diferentes técnicas de intervención en trastornos neurodegenerativos vinculados a la Logopedia

El alumno/a podrá programar una intervención en un caso clínico neurodegenerativo

Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de



su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Marco de la intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos

El propósito de esta unidad temática es delimitar el campo de actuación de la intervención logopédica en la población mayor y en los trastornos neurodegenerativos a través de dos nociones fundamentales: el concepto de calidad de vida y el plan terapéutico funcional, que se inserta el modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF).

### 2. Intervención logopédica en los trastornos motores de la expresión y las funciones orales no verbales en las enfermedades neurodegenerativas

En esta unidad temática se exponen los diferentes enfoques, técnicas y programas de intervención logopédica enfocados a abordar las diferentes alteraciones de la expresión y de las funciones orales no verbales en la población con enfermedades neurodegenerativas.

### 3. Estimulación cognitiva

Delimitación conceptual. Se delimita el significado de la Estimulación Cognitiva y su diferencia con la Rehabilitación Cognitiva en referencia al tipo de pacientes diana y a las expectativas a ponderar en su tratamiento terapéutico. Variables relacionadas con el entrenamiento cognitivo.

### 4. Protocolos y programas de Estimulación Cognitiva

En esta unidad temática, se profundiza en los programas de Estimulación Cognitiva: ROT (Orientación a la realidad); Reminiscencia; TRG (Terapia de reactivación global; PECA (Programa de Estimulación Cognitiva Adesma), PPI (Programa de Psicoestimulación Integral), Estimulación por Snoezelen. Igualmente se da a conocer plataformas de estimulación cognitiva organizadas en torno a la intervención de áreas funcionales.



## 5. Intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje y de la comunicación en los trastornos neurodegenerativos

La comunicación y las demencias: caracterización y enfoques terapéuticos. La aproximación funcional en las alteraciones del lenguaje. Programas de intervención logopédica en las alteraciones de la comunicación en los trastornos neurodegenerativos. Diseño e implementación de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (CAA) como recurso potencial para apoyar la comunicación en las enfermedades neurodegenerativas.

## 6. Implicaciones éticas de intervención logopédica en enfermedades neurodegenerativas

Tema transversal que se desarrolla, a lo largo de las diferentes unidades temáticas, a través del análisis de supuestos y casos reales. Los contenidos de esta unidad abarcan la atención a la familia y el contexto de vida del paciente; cuestiones éticas y deontológicas de la práctica logopédica así como el análisis de las perspectivas de intervención y marcos de actuación logopédicos en las enfermedades neurodegenerativas. Asesoramiento familiar y elaboración de informes.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	45,00
Laboratorio	15,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	35,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE



- Clases magistrales mediante presentaciones power-point y videos adjuntos sobre intervención en patologías neurodegenerativas relacionadas con la Logopedia Clínica.
- Prácticas acerca de cómo realizar intervenciones en patologías neurodegenerativas y videos de casos clínicos con pacientes reales sobre diversas intervenciones en patologías neurodegenerativas.
- Tutorías programadas individuales y grupales.
- Supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.
- Trabajo autónomo del estudiante: revisión de casos, preparación de trabajos prácticos, programación de intervención en patología neurodegenerativa, elaboración de informes.
- Estudio del alumno/a, preparación y realización de las pruebas de evaluación.

## EVALUACIÓN

La información para obtener la calificación final de la asignatura se obtendrá mediante dos procedimientos básicos: evaluación final individual (examen final) y evaluación continua o de progreso (actividades, informes y / o trabajos individuales y de grupo).

La evaluación final individual, que reflejará el nivel alcanzado al final del proceso de aprendizaje de la asignatura, se realizará mediante examen escrito y representará el 70% de la calificación de la asignatura, siendo su valor máximo de 7. El examen será teórico-práctico mediante preguntas tipo test con tres alternativas y pudiendo incluir varios casos prácticos con preguntas cerradas referidas al caso. Será necesario obtener una calificación de 5 en esta prueba test para superar la asignatura.

La evaluación continua o de progreso del trabajo realizado por los estudiantes a lo largo del curso se realizará a partir de los informes, comentarios escritos y orales y actividades realizadas en las sesiones prácticas que versarán sobre intervención logopédica en casos reales de pacientes con trastornos neurodegenerativos. Esta evaluación representará el 30% de la calificación de la asignatura. Dentro de la evaluación continua se distinguen dos partes bien diferenciadas:

1.- Informe de las sesiones prácticas. Se realizará un único informe de prácticas con valor máximo de 2 puntos. Las características se detallarán al comienzo del curso. Será necesario obtener una calificación de 5 en el informe para superar la asignatura.

2.- Otras actividades realizadas en las clases presenciales: trabajos individuales y participación activa



las actividades realizadas en clase, etc. El valor de esta parte es de un máximo de 0,50 puntos.

Las notas obtenidas en el Informe de las sesiones prácticas se guardarán para la segunda convocatoria. Los trabajos que no se presenten en tiempo y forma requeridos serán recuperables mediante prueba escrita que se realizará al terminar la prueba final oficial.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y para aprobar la asignatura se necesitará asistir con un mínimo a un 80% de las clases. La no asistencia debe ser debida a razones de fuerza mayor bien documentadas (condición de salud sobrevenida, muerte de familiar hasta tercer grado, citación judicial para examen oficial, acompañamiento a un familiar de primer grado por motivos médicos).

El/la profesor/a podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. No aceptará esta verificación supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

Dadas las características de la materia y de la titulación, se exigirá un alto dominio del lenguaje escrito en la presentación de informes y actividades escritas.

La matrícula de honor (MH) se otorgará a aquellos alumnos y alumnas cuya nota en la asignatura sea igual o superior a 9 y a la más alta de su grupo. La obtención de matrícula de honor queda supeditada a la realización de un examen extraordinario oral en el caso que dos estudiantes tengan la misma nota y sea posible otorgar una MH. En ningún caso restará nota.

La "copia" manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva con efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la materia. Ante prácticas fraudulentas procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universidad de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Sánchez Gil, C., González Martín, E., Mendizábal de la Cruz, N., y Jimeno Bulnes, N. (2023). Guía de intervención logopédica en los trastornos neurocognitivos y del envejecimiento. Madrid: Editorial Síntesis.
- De las Heras, G., y Simón, T. (2018). Logopedia y enfermedades neurodegenerativas. Valencia: Nau LLibres.
- Young, T; Manthorp, C., y Howells, D. (2010). Comunicación y Demencia. Nuevas Perspectivas,



Nuevos Enfoques. Editorial UOC.

- Bruna Rabassa, O., Signo Miguel, S., Molins Sauri, M. (2018). Intervención neuropsicológica en los trastornos neurodegenerativos. Madrid: Editorial Síntesis.
- Volkmer et al. (2020). Speech and language therapy approaches to managing primary progressive aphasia. *Pract Neurol*.20(2): 154 -161.

### Complementaria

- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en disartria. Madrid: Síntesis
- Duffy, J.R. (2013). *Motor Speech Disorders: substrates, differential diagnosis, and management*. St Louis, Missouri: Mosby.
- Bergado-Rosado JA, Almaguer-Melian W. (2000). Mecanismos celulares de la neuroplasticidad. *Revista de Neurología* 31: 1074-95.
- Zurita, A. (2014). Guía de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson. Barcelona: Masson.
- Clavé, P., y García, P. (Ed). (2011). Guía de diagnóstico y tratamiento nutricional y rehabilitador de la disfagia orofaríngea. Barcelona: Glosa.
- Paniagua, J., Susanibar, F., Murciego, P., Giménez, P., y García, R. (Coordinadores) (2019). *Disfagia. De la evidencia científica a la práctica clínica. Volumen I y II*. Madrid: Giuntieos.
- Hickey, E., y Bourgeois, M. S. (2017). *Dementia: Person-Centered Assessment and Intervention*. New York and London: Taylor & Francis Group.
- Peña-Casanova J. (1999). *Activemos la mente*. Barcelona: Fundació La Caixa.
- Schrauf, Robert W. (2014). *Dialogue and Dementia: Cognitive and Communicative Resources for Engagement*. New York and London: Taylor & Francis Group.
- Simmons-Mackie, N., King, J., y Beukelman, D. (2013). *Supporting Communication for Adults with Acute and Chronic Aphasia (Augmentative and Alternative Communication Series)*. Brookes Publishing Co.