

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 35299**Nombre:** Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

BRINES BENLLIURE LOURDES

ESPERT TORTAJADA RAUL

RESUMEN

La asignatura Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos proporciona al alumnado los conocimientos básicos y aplicados sobre el tratamiento terapéutico no farmacológico de las enfermedades neurodegenerativas del sistema nervioso central. Se trata de un ámbito de gran relevancia social debido a la elevada prevalencia de las demencias y al importante impacto que estas tienen en la calidad de vida de las personas afectadas.

Esta asignatura está vinculada con la materia de segundo curso Trastornos neurodegenerativos, en la que el alumnado ha adquirido los conocimientos teóricos necesarios para la comprensión del perfil neuropsicológico y logopédico de las personas con demencia.

La asignatura delimita el campo de actuación de la intervención logopédica en la población mayor a partir de conceptos clave como la calidad de vida y el plan terapéutico funcional, integrados en el modelo de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). Se trabaja el concepto de estimulación cognitiva, con especial atención a las funciones lingüísticas y comunicativas, así como a las bases neurobiológicas que sustentan la intervención en cognición.

Finalmente, la asignatura aborda las principales estrategias y programas de intervención logopédica en las enfermedades neurodegenerativas, con especial énfasis en los procesos de lenguaje, comunicación y funciones orales no verbales.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

1203 - Grado en Logopedia

Obligación de haber superado previamente la/s
asignatura/s

35272 - Anatomía de los órganos del lenguaje y la
audición
35273 - Fisiología de los Órganos del Lenguaje y la
Audición
35291 - Trastornos neurodegenerativos

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es altamente recomendable haber adquirido soltura a la hora de realizar una evaluación neuropsicológica y logopédica a personas mayores de 65 años, incluido pacientes con algún trastorno neurodegenerativo, ya que se parte de esa base para realizar la intervención objeto de esta asignatura.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1203 - Grado en Logopedia

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.

El alumno/a conocerá las diferentes técnicas de intervención en trastornos neurodegenerativos vinculados a la Logopedia

El alumno/a podrá programar una intervención en un caso clínico neurodegenerativo

Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS****1. Marco de intervención en trastornos neurodegenerativos**

En esta unidad se delimita el campo de actuación de la intervención logopédica en la población mayor y en los trastornos neurodegenerativos, a partir de conceptos fundamentales como la calidad de vida y el plan terapéutico funcional. Estos conceptos se integran dentro del modelo de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), que permite comprender el impacto funcional de las enfermedades neurodegenerativas y orientar la intervención desde un enfoque biopsicosocial.

2. Intervención logopédica en los trastornos motores de la expresión y las funciones orales no verbales en las enfermedades neurodegenerativas

En esta unidad se abordan los diferentes enfoques, técnicas y programas de intervención logopédica dirigidos a las alteraciones de la expresión y de las funciones orales no verbales en enfermedades neurodegenerativas, con especial atención a la disartria y la disfagia. Se analizan sus implicaciones funcionales en la comunicación, la alimentación y la calidad de vida de la persona, así como las estrategias terapéuticas orientadas a la mejora de la inteligibilidad del habla y la seguridad de la deglución.

3. Estimulación cognitiva

En esta unidad se delimita el concepto de estimulación cognitiva y su diferenciación respecto a la rehabilitación cognitiva, atendiendo al tipo de pacientes diana y a las expectativas terapéuticas en el contexto de las enfermedades neurodegenerativas. Asimismo, se analizan las principales variables implicadas en el entrenamiento cognitivo y su relación con los procesos de intervención logopédica.

4. Programas de estimulación cognitiva

En esta unidad se profundiza en los principales programas de estimulación cognitiva utilizados en la práctica clínica, tales como la orientación a la realidad, la reminiscencia, la terapia de reactivación global, el programa de estimulación cognitiva Adesma, el programa de psicoestimulación integral y la estimulación multisensorial Snoezelen. Asimismo, se presentan plataformas digitales de estimulación cognitiva organizadas por áreas funcionales.

5. Intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje y de la comunicación en los trastornos neurodegenerativos

En esta unidad se aborda la comunicación en las demencias y otras enfermedades neurodegenerativas, así como los enfoques terapéuticos basados en la intervención logopédica. Se analiza la aproximación funcional a las alteraciones del lenguaje y el diseño de programas de intervención orientados a la mejora de la comunicación. Asimismo, se estudia la implementación



de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).

6. Aspectos Transversales de la Intervención en Enfermedades Neurodegenerativas

Unidad transversal orientada al análisis de casos clínicos y supuestos prácticos en enfermedades neurodegenerativas. Aborda la intervención logopédica centrada en la familia y el entorno, el impacto del contexto vital y los diferentes marcos de actuación profesional. Asimismo, profundiza en el asesoramiento clínico, la elaboración de informes y las implicaciones éticas y deontológicas de la práctica profesional

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	45,00
Laboratorio	15,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	35,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases magistrales mediante presentaciones power-point y videos adjuntos sobre intervención en patologías neurodegenerativas relacionadas con la Logopedia Clínica.
- Prácticas acerca de cómo realizar intervenciones en patologías neurodegenerativas y videos de casos clínicos con pacientes reales sobre diversas intervenciones en patologías neurodegenerativas.
- Tutorías programadas individuales y grupales.
- Supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.
- Trabajo autónomo del estudiante: revisión de casos, preparación de trabajos prácticos, programación de intervención en patología neurodegenerativa, elaboración de informes.



- Estudio del alumno/a, preparación y realización de las pruebas de evaluación.

EVALUACIÓN

La información para obtener la calificación final de la asignatura se obtendrá mediante dos procedimientos básicos: evaluación final individual (examen final) y evaluación continua o de progreso (actividades, informes y / o trabajos individuales y de grupo).

La evaluación final individual, que reflejará el nivel alcanzado al final del proceso de aprendizaje de la asignatura, se realizará mediante examen escrito y representará el 70% de la calificación de la asignatura, siendo su valor máximo de 7. El examen será teórico-práctico mediante preguntas tipo test con tres alternativas y pudiendo incluir varios casos prácticos con preguntas cerradas referidas al caso. Será necesario obtener una calificación de 5 en esta prueba test para superar la asignatura.

La evaluación continua o de progreso del trabajo realizado por los estudiantes a lo largo del curso se realizará a partir de los informes, comentarios escritos y orales y actividades realizadas en las sesiones prácticas que versarán sobre intervención logopédica en casos reales de pacientes con trastornos neurodegenerativos. Esta evaluación representará el 30% de la calificación de la asignatura. Dentro de la evaluación continua se distinguen dos partes bien diferenciadas:

1.- Informe de las sesiones prácticas. Se realizará un único informe de prácticas con valor máximo de 2 puntos. Las características se detallarán al comienzo del curso. Será necesario obtener una calificación de 5 en el informe para superar la asignatura.

2.- Otras actividades realizadas en las clases presenciales: trabajos individuales y participación activa en las actividades realizadas en clase, etc. El valor de esta parte es de un máximo de 0,50 puntos.

Las notas obtenidas en el Informe de las sesiones prácticas se guardarán para la segunda convocatoria. Los trabajos que no se presenten en tiempo y forma requeridos serán recuperables mediante prueba escrita que se realizará al terminar la prueba final oficial.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y para aprobar la asignatura se necesitará asistir como mínimo a un 80% de las clases. La no asistencia debe ser debida a razones de fuerza mayor bien documentadas (condición de salud sobrevenida, muerte de familiar hasta tercer grado, citación judicial para examen oficial, acompañamiento a un familiar de primer grado por motivos médicos).

El/la profesor/a podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. No aceptará



esta verificación supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

Dadas las características de la materia y de la titulación, se exigirá un alto dominio del lenguaje escrito en la presentación de informes y actividades escritas.

La matrícula de honor (MH) se otorgará a aquellos alumnos y alumnas cuya nota en la asignatura sea igual o superior a 9 y a la más alta de su grupo. La obtención de matrícula de honor queda supeditada a la realización de un examen extraordinario oral en el caso que dos estudiantes tengan la misma nota y sea posible otorgar una MH. En ningún caso restará nota.

La "copia" manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva como efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la materia. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Bruna Rabassa, O., Signo Miguel, S., y Molins Sauri, M. (2018). *Intervención neuropsicológica en los trastornos neurodegenerativos*. Editorial Síntesis.

De las Heras, G., y Simón, T. (2018). *Logopedia y enfermedades neurodegenerativas*. Nau Llibres.

Sánchez Gil, C., González Martín, E., Mendizábal de la Cruz, N., y Jimeno Bulnes, N. (2023). *Guía de intervención logopédica en los trastornos neurocognitivos y del envejecimiento*. Editorial Síntesis.

Volkmer, A., Rogalski, E., Henry, M., Taylor-Rubin, C., Ruggero, L., Khayum, R., de Dios Perez, B., Rohrer, J. D., y Warren, J. D. (2020). Speech and language therapy approaches to managing primary progressive aphasia. *Practical Neurology*, 20(2), 154–161.

Young, T., Manthorp, C., and Howells, D. (2010). *Communication and dementia: New perspectives, new approaches*. Editorial Aresta.

Referencias complementarias

Bergado-Rosado, J. A., y Almaguer-Melián, W. (2000). Mecanismos celulares de la neuroplasticidad. *Revista*



de Neurología, 31(11), 1074–1095.

Bhatnagar, S. C. (2018). *Neuroscience for the study of communicative disorders* (5.^a ed.). Lippincott Williams & Wilkins.

Burns, M. S. (2021). *Cognitive and communication interventions: Neuroscience applications for speech-language pathologists*. Plural Publishing.

Clavé, P., y García, P. (Eds.). (2011). *Guía de diagnóstico y tratamiento nutricional y rehabilitador de la disfagia orofaríngea*. Editorial Glosa.

Duffy, J. R. (2013). *Motor speech disorders: Substrates, differential diagnosis, and management*. Mosby.

Genova, L. (2009). *Siempre Alice*. Ámsterdam.

Hickey, E., y Bourgeois, M. S. (2017). *Dementia: Person-centred assessment and intervention*. Taylor & Francis.

James, K. (2011). *The strands of speech and language therapy: Weaving plan for neurorehabilitation*. Routledge.

Melle, N. (2007). *Guía de intervención logopédica en disartria*. Síntesis.

Miller, S. (2015). *Communicating Across Dementia: How to talk, listen, provide stimulation and give comfort*. Robinson.

Mitchell, W. (2019). *Alguien a quien conocí: Vivir con demencia*. Ariel.

Paniagua, J., Susanibar, F., Murciego, P., Giménez, P., y García, R. (Coords.). (2019). *Disfagia: De la evidencia científica a la práctica clínica* (Vols. 1–2). Giunti EOS.

Peña-Casanova, J. (1999). *Activemos la mente*. Fundación "la Caixa".

Roca, P. (2007). *Arrugas*. Astiberri.

Schrauf, R. W. (2014). *Dialogue and dementia: Cognitive and communicative resources for engagement*. Taylor & Francis Group.

Simmons-Mackie, N., King, J., y Beukelman, D. (2013). *Supporting communication for adults with acute and chronic aphasia*. Brookes Publishing.

de Vigan, D. (2021). *Las gratitudes*. Anagrama.



Zurita, A. (2014). *Guía de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson*. Masson.