

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35302
Nom: Pràcticum
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 24
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Pràcticum	PRÀCTIQUES EXTERNES

COORDINACIÓ

PONS CAÑEVERAS DIANA

CASTRO CALVO JESUS

RESUM

El Pràcticum és una assignatura obligatòria de 24 crèdits del Pla d'Estudis del Grau de Logopèdia, en la qual l'alumnat realitza un total de 720 hores de pràctiques distribuïdes de la següent manera:

- 144 hores (20% de les pràctiques) dedicades a la preparació i seguiment de les pràctiques.
- 504 hores (70% de les pràctiques) dedicades a la presencialitat de l'alumnat en el centre.
- 72 hores (10% de les pràctiques) dedicades a elaborar la memòria i altres activitats d'avaluació.

Les pràctiques externes constitueixen un component fonamental en la formació dels futurs i futures graduades en Logopèdia, ja que es tracta d'una matèria orientada tant a la consolidació dels coneixements adquirits com a l'adquisició de les competències i pràctica necessaris per a l'exercici del rol professional del/la logopeda. El contacte amb la realitat professional en un dels àmbits d'actuació dels i les professionals de la Logopèdia facilitarà indubtablement la inserció laboral de l'alumnat, en proporcionar-li un cert domini de les competències i de l'acompliment de la seua activitat professional. En definitiva, aquesta matèria persegueix un doble objectiu:

1. Consolidar els coneixements, habilitats i competències adquirides durant els tres primers cursos del



Grau en Logopèdia: Aconseguir aquest objectiu implica la capacitat per a integrar els coneixements teòrics apresos en el Grau amb la pràctica professional, mostrant flexibilitat i capacitat d'adaptació als usuaris i al context a l'hora d'aplicar teories, tècniques i instruments d'anàlisi i intervenció. Així mateix, es requeriria la capacitat per a adquirir nous coneixements derivats de la intervenció pràctica.

2. L'aprenentatge del rol professional en una àrea professional de la Logopèdia: Aconseguir aquest objectiu requereix la capacitat per a afrontar les situacions des de l'òptica del que la societat demanda d'un/a professional de la Logopèdia, coneixent les obligacions deontològiques de la professió i les formes particulars que identifiquen la pràctica professional de la Logopèdia. Entre altres, això comporta la capacitat per a treballar amb altres/as professionals des de l'òptica del rol del/la Logopeda.

IMPORTANT--> Tota la informació recollida de manera breu en aquesta guia docent s'exposa de forma molt més detallada en el document titulat "Document informatiu pràcticum logopèdia", emplaçat en el següent enllaç:

<https://www.uv.es/uvweb/grau-logopedia/ca/estudia/practiques/practicum-grau-1285931991471.html>

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

S'estableixen els següents requisits per a realitzar el pràcticum:

1- Tenir superats dos terços del total de crèdits de la titulació (160 crèdits).

2- Conèixer els requeriments deontològics generals i els aplicables a l'àmbit de la Logopèdia en el qual es realitzaran les pràctiques externes.

Així mateix, és important atendre els requisits específics detallats en la plaça a ocupar, així com a tots els aspectes detallats en el Document Informatiu de Pràcticum, complementari a aquesta guia: <https://www.uv.es/uvweb/grau-logopedia/ca/estudia/practiques/practicum-grau-1285931991471.html>

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1203 - Grau Logopèdia

Adaptar la seua actuació a l'etapa infantil

Adaptar la seua actuació a les diferents etapes evolutives de l'ésser humà, incloent-hi la perspectiva de gènere.

Adaptar la seua actuació a les diferents etapes evolutives de l'ésser humà en la patologia de la veu.

Adaptar la seua actuació a les etapes evolutives corresponents a l'educació primària i secundària



Aplicar els tractaments logopèdics amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats en els trastorns d'etiologia central.

Aplicar els tractaments logopèdics amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats en funció de la patologia auditiva.

Aplicar els tractaments logopèdics amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats en funció de la patologia orofacial

Aplicar els tractaments logopèdics amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats en la intervenció primerenca.

Aprendre a establir correspondències clares entre procediments d'avaluació i intervenció, i les categories o unitats lingüístiques concretes en què incideixen.

Assessorar les famílies i l'entorn social dels usuaris, afavorint la seua participació i col·laboració en el tractament logopèdic, atenent les peculiaritats de cada cas i incloent-hi la perspectiva de gènere.

Autonomia i responsabilitat en la presa de decisions.

Avaluar, diagnosticar, pronosticar, rehabilitar i prevenir els trastorns de la comunicació associats a disfuncions cognitives.

Avaluar i dissenyar estratègies per a la millora de les capacitats comunicatives en entorns educatius formals.

Avaluar la pròpia intervenció professional per optimitzar-la.

Capacitat per a treballar en l'entorn escolar formant part de l'equip docent.

Certificar les constatacions que realitze en l'exercici de la professió, respecte al diagnòstic, pronòstic i tractament logopèdic en l'àmbit educatiu.

Comprendre l'organització dels serveis de logopèdia en l'àmbit educatiu.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raons de gènere, edat, creences, llengua, cultura o per altres raons.

Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

Comunicar-se correctament en les llengües pròpies de la comunitat autònoma on exercisca

Conèixer el diagnòstic i el tractament de les patologies que afecten l'audició i en particular de les pròtesis auditives i dels implants coclears.

Conèixer els límits de les seues competències i saber identificar si és necessari un tractament interdisciplinari.

Conèixer els processos psicolingüístics i altres processos psicològics bàsics que donen suport a les



tècniques d'intervenció logopèdica.

Conèixer els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

Conèixer i ser capaç d'integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

Conèixer i valorar de forma crítica la terminologia i la metodologia pròpies de la investigació logopèdica.

Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

Conèixer l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetlar per la seua correcta evolució.

Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.

Conèixer l'organització dels centres d'educació primària i secundària obligatòria i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.

Conèixer la professió i l'estatus legal del logopeda.

Conèixer les tècniques i instruments d'avaluació i diagnòstic en trastorns de la veu.

Dissenyar, implantar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la lectoescriptura.

Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdica, tant individuals com col·lectius, i establir objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent les diferents etapes evolutives de l'ésser humà, incloent-hi la perspectiva de gènere.

Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.

Explicar i argumentar el tractament seleccionat.

Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària.

Explorar, avaluar i diagnosticar, si és el cas, els trastorns de la comunicació i el llenguatge derivats de la patologia auditiva i establir un pronòstic d'evolució.

Explorar, avaluar i diagnosticar els trastorns de la lectoescriptura i establir un pronòstic d'evolució.

Fomentar les habilitats comunicatives en la població general.

Identificar correspondències entre les activitats proposades en tests i protocols i les categories verbals que pretenen avaluar o rehabilitar.



Identificar els diferents components del llenguatge i les relacions lingüístiques que pot afectar un dèficit.

Integrar l'anàlisi dels diferents nivells lingüístics a partir d'una única mostra de dades lingüístiques deficitàries.

L'alumne/a coneixerà els diferents trastorns neuropsicològics, les tècniques per al seu diagnòstic i les seues etiologies principals.

L'alumne/a coneixerà la mecànica de passar proves neuropsicològiques.

L'alumne/a estarà capacitat/ada per a emetre un informe neuropsicològic d'un cas clínic real.

L'alumne/a estarà capacitat/a per a emetre un informe neuropsicològic d'un cas clínic real de pacient amb trastorn neurodegeneratiu.

L'alumne/a podrà programar una intervenció en un cas clínic de dany cerebral sobrevingut.

L'alumne/a podrà programar una intervenció en un cas clínic neurodegeneratiu.

L'alumne/a podrà realitzar una valoració neuropsicològica abreujada a una persona voluntària real.

L'alumne/a podrà realitzar una valoració neuropsicològica sobre un pacient amb trastorn neurodegeneratiu.

Millorar les habilitats comunicatives en els infants

Participar en l'elaboració, execució i avaluació de programes col·lectius d'intervenció lingüística en l'educació infantil

Preocupació per garantir la qualitat de l'actuació professional.

Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

Prevenir, detectar i desenvolupar mesures per superar les situacions de discriminació per raons de gènere en l'àmbit de l'actuació logopèdica.

Promocionar la cultura de la pau, els valors democràtics i la sostenibilitat.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.



Reconèixer i discriminar entre la varietat de trastorns de l'articulació.

Reconèixer i discriminar entre la varietat de trastorns de la fluïdesa.

Redactar informes de seguiment i finalització de tractaments en l'àmbit educatiu.

Saber realitzar la intervenció logopèdica en els diferents trastorns de parla.

Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i l'ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.

Seleccionar sistemes alternatius i augmentatius de comunicació adaptats a les necessitats d'infants amb trastorns en el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge.

Ser capaç d'aplicar el coneixement metodològic per resoldre els problemes plantejats en la pràctica professional.

Ser capaç de desenvolupar habilitats com regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

Ser capaços de determinar les característiques de la valoració funcional i integral del comportament vocal.

Ser capaços de dur a terme la rehabilitació del trastorn de la parla i del llenguatge en diferents pacients.

Ser competents en la valoració de les alteracions orofacials, de gran importància en la pràctica logopèdica.

Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.

Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional o assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació amb persones amb deficiència auditiva.

Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les en el conjunt de la informació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Contingut de l'assignatura de pràcticum.

Les places ofertes en la matèria de Pràcticum tracten de cobrir el conjunt de perfils professionals propis de l'àmbit professional de la logopèdia, tenint en compte que alguns d'ells estan molt més representats en constituir sortides professionals amb un major nombre de professionals en actiu.

Alguns dels perfils als quals s'adscriuen les places ofertades són: intervenció logopèdica en l'àmbit



assistencial privat, intervenció logopèdica en atenció precoç, intervenció logopèdica en l'àmbit hospitalari, intervenció logopèdica en l'àmbit educatiu o intervenció logopèdica en l'àmbit associatiu (p.e., per a nens/as amb TEA).

En tots els casos, les pràctiques es dirigeixen a estimular i produir l'aprenentatge saber fer, voler fer, poder fer i saber estar, és a dir, saber exercir el rol professional. No es tracta només de conèixer i saber aplicar tècniques i estratègies d'intervenció, sinó sobretot d'adquirir un aprenentatge de rol.

A continuació, es presenten algunes tasques que l'estudiantat haurà de realitzar per a cadascun dels perfils:

2. Intervenció logopèdica en l'àmbit assistencial privat.

- Avaluació i intervenció en anomalies craniofacials i insuficiència velofaríngia (alteracions de la ressonància, trastorns articuladoris, disfunció tubàrica, alteracions miofuncionals, dificultats d'alimentació, etc.)
- Avaluació i intervenció en trastorns de la parla en xiquets i adults (trastorns fonològics, trastorns motors de la parla, trastorns de la fluïdesa, trastorns de la parla d'origen neurològic).
- Avaluació i intervenció en trastorns del llenguatge en xiquets i adults (inici tardà del llenguatge, trastorns del llenguatge, problemes en el llenguatge derivats de deterioració cognitiva lleu o demències, etc.).
- Avaluació i intervenció en trastorns de la comunicació en xiquets i adults (trastorns de la comunicació social, problemes en la comunicació derivats de deterioració cognitiva lleu o demències, etc.).
- Avaluació i intervenció en dificultats en l'adquisició de lectoescriptura (problemes de precisió i velocitat en la lectura, problemes de comprensió, disgrafia i disortografia, etc.).
- Avaluació i intervenció en disfàgia.
- Avaluació i intervenció en trastorns de la veu (disfonies d'origen funcional i orgànic, disfonia infantil, veu erigimofònica/esofàgica, feminització de la veu en transsexuals, etc.)
- Avaluació i intervenció en motricitat orofacial (intervenció de les funcions de l'alimentació, respiració, i la deglució, dificultats d'alimentació en nounats i prematurs, etc.).
- Participació en sessions d'intervenció individual amb xiquets, adolescents i adults amb els problemes abans esmentats.
- Participació en activitats de divulgació

3. Intervenció logopèdica en atenció primerenca.

- Valoració del nivell de desenvolupament comunicatiu i lingüístic del xiquet.
- Detecció precoç d'alteracions de la comunicació i/o llenguatge.
Intervenció familiar i intervenció individual o grupal.



- Realització d'entrevista s/anamnesi amb el pacient i/o amb els seus pares.
- Administració de proves, qüestionaris i altres tècniques d'avaluació logopèdica.
- Observació de conductes comunicatives no verbals/verbals durant el joc.
- Programació de la intervenció ajustada a cada cas.
- Intervenció a nivell familiar (assessorament familiar, oferint pautes i estratègies perquè l'entorn familiar participe activament en l'estimulació, intervenció o reeducació) i intervenció formal amb el xiquet en sessions.
- Revaluació continua de l'evolució del xiquet/a i la seua consecució

4. Intervenció logopèdica en l'àmbit hospitalari.

- Observació, avaluació i intervenció en patologies freqüents que acudeixen al servei hospitalari de logopèdia, tant en població infantil com adulta (sordeses, disfonies, afàsies, dislàlies, disàrtria, dificultats en l'aprenentatge de la lectura, trastorns del neurodesenvolupament).
- Assistència a cirurgies d'implantacions protètiques.
- Observació de programacions d'implant.
- Col·laboració en valoracions audiològiques.
- Elaboració i aplicació de materials d'intervenció.
- Participació en sessions grupals relacionades amb l'aprenentatge d'habilitats socials.
- Participació en activitats i temps lliure amb persones amb necessitats educatives especials.
- Formació específica sobre els usuaris del servei i les eines de treball emprades.
- Creació i adaptació de materials en funció de les necessitats específiques dels usuaris.
- Programació d'activitats.
- Preparació de dinàmiques i activitats terapèutiques específiques.
- Cerca i gestió de serveis en la comunitat.
- Aprenentatge i coneixement de recursos de la comunitat per a l'orientació a famílies.
- Participació en reunions de coordinació de l'equip multidisciplinari

5. Intervenció logopèdica en l'àmbit educatiu

- Realització de entrevistes i anamnesi en xiquets/as i adolescents.
En cada historial, anotar cada sessió l'exploració o avaluació realitzada, així com el material que s'aplica per a la teràpia.
- Detectar els trastorns i dificultats en la lectoescriptura, càlcul, dificultats en la fluència del llenguatge, trastorns de la veu, trastorns o dificultats en el llenguatge i la comunicació, i aplicar la rehabilitació o teràpia relacionada amb el cas.
- Observació del treball directe dels companys per a ampliar coneixements, tècniques i tenir més recursos.
- Avaluar els trastorns de la comunicació i el llenguatge.



- Dissenyar material específic per a cadascun dels casos.
- Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'avaluació dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.
- Usar les tècniques d'exploració i material fungible.
- Disseny de material específic, comunicació alternativa/augmentativa.
- Conèixer tot el material general i propi.
- Assessorament les famílies, així com argumentar el tractament.
- Donar pautes i facilitar-li recursos per a casa.
- Conèixer les diferents modificacions de conducta a l'aula i aplicar-les per a arribar al nostre objectiu.
- Realitzar informes

6. Intervenció logopèdica en l'àmbit associatiu (p.e., per a xiquets/as amb TEA)

- Col·laborar en la intervenció individualitzada a l'aula de treball amb la supervisió del logopeda , seguint les pautes establides en el registre d'activitats per a aconseguir els objectius marcats.
- Crear amb la supervisió del logopeda un ambient terapèutic que afavorisca les habilitats d'autonomia en contextos naturals segons les necessitats individuals (alimentación, higiene, recreo, etc.).
- Activitats realitzades fora del centre: Excursions i activitats lúdiques i educatives (visites al zoo, museu, compres, parcs...).
- Col·laborar en l'elaboració de material didàctic amb supervisió del logopeda (panells d'anticipació, històries socials, materials adaptats...).
- Col·laborar a afavorir les habilitats comunicatives i socials en contextos naturals amb joves mitjançant la realització d'activitats d'oci i esplai fora d'horari escolar, de manera que es fomenti un oci actiu, es millore les habilitats d'autodirecció del temps d'oci on les habilitats comunicatives són un punt bàsic.

7. Catàleg de places de practiques

Les característiques que defineixen cada plaça oferta es recullen en el Catàleg de places de practiques que la Facultat dona a conèixer abans del període d'inscripció d'alumnes en el Practicum: <https://www.uv.es/uvweb/grau-logopedia/ca/estudia/practiques/practicum-grau-1285931991471.html>

Aquest Catàleg el componen una sèrie de fitxes, tantes com places ofertes per la Facultat. Les dades que figuren en una fitxa són els següents:

- (a) Dades d'identificació del centre i plaça: codi de la plaça; raó social de l'entitat (adreça, telèfon...), responsables i persones de contacte, secció, departament i localització.
- (b) Programa d'activitats/tasques de la plaça: cronologia: dates, hores i dies, objectius de la pràctica professional, competències que es desenvoluparan, activitats i tasques, eines i instruments.
- (c) Prerequisits/exigències d'accés necessàries o recomanables.



(d) Observacions: altres elements específics rellevants o interessants en la plaça de Practicum com ara: existència de beca o altres avantatges, permisos especials requerits, entrevista de preselecció, coneixements informàtics bàsics, etc.

Malgrat l'heterogeneïtat de places existent, poden extreure's una sèrie de resultats d'aprenentatge comuns, que apareixen en la majoria d'elles i que es detallen en la secció prèvia de resultats d'aprenentatge.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	504,00
Assistència a activitats complementàries	0,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	144,00
Total hores	648,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	72,00
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	0,00
Total hores	72,00

METODOLOGIA DOCENT

1.1. En la Facultat de Psicologia i Logopèdia

- Classes magistrals en les quals els estudiants interaccionaran a través de preguntes, dubtes o reflexions personals.
- Tutories en grup o individuals per a assessorar els/as estudiants sobre continguts específics d'interès per a la seua formació i desenvolupament del Pràcticum.
- Anàlisi de situacions, casos i problemes relacionats amb la plaça que ocupa. Aquesta anàlisi pot realitzar-se tant a nivell individual com en petits grups.
- Realització d'informes i exposició pública d'aquests.

1.2. En el Centre de Pràctiques

- Observació participant.
- Sessions de tutorització individual.
- Anàlisi de situacions, casos i problemes rellevants.

AVALUACIÓ

El responsable final de la nota de l'alumne/a és el tutor/a acadèmic.



En la qualificació de les pràctiques, es tenen en compte els tres aspectes que es detallen a continuació:

- Qualitat de la memòria final lliurada (30% de la nota). Recuperable.
- Valoració continuada del/de la Tutor/a del Centre Col·laborador sobre la predisposició, interès i rendiment de l'alumne/a (40% de la nota). L'encarregat de tramitar aquesta avaluació és ADEIT, que remet al tutor/a del centre el document d'avaluació, l'arplega i li ho reenvia al tutor/a acadèmic. No recuperable en cas que l'evidència de no haver superat aquest apartat es produísca en un moment que faça inviable el desenvolupament d'una pràctica en un destí alternatiu.
- Valoració del/de la Tutor/a Acadèmic/a (30% de la nota) sobre el compliment de l'alumne o alumna en les diferents sessions de seguiment realitzades al llarg del curs. A més, és requisit indispensable per a poder ser avaluat/a superar el curs de formació obligatori d'UVocupació, així com completar l'enquesta de valoració de les pràctiques una vegada finalitzades:
<https://encuestas.uv.es/index.php/854735?lang=es>

Així mateix, es valorarà l'assistència a aquelles activitats de foment de l'ocupabilitat que s'organitzen des de la Facultat. No recuperable en cas que l'evidència de no haver superat aquest apartat es produísca en un moment que faça inviable la reorientació per al correcte seguiment de la pràctica.

Requisits mínims: per a obtenir la qualificació final només se sumen els diferents apartats contemplats en l'avaluació, quan s'obtinga almenys un 5 sobre 10 en cadascun d'ells.

Advertiment sobre plagis

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que formi part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, i serà sotmesa a continuació als procediments disciplinaris oportuns. Tingueu en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és un deure de l'estudiant abstenir-s'en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius establerts per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Sistema de qualificació

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa a allò què es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Impugnació de Qualificacions (ACGUV 108/2017)

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Actuació davant pràctiques fraudulentes

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020).

<https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>



BIBLIOGRAFIA

Tota la informació que l'estudiantat necessita conèixer respecte al pràcticum, especialment el Document Informatiu del Pràcticum (complementari a la Guia Docent) i el Catàleg de Places 2025-2026, es pot consultar en el següent enllaç:

<https://www.uv.es/uvweb/grau-logopedia/ca/estudia/practiques/practicum-grau-1285931991471.html>

D'acord amb el contingut de cada plaça de pràctiques, tant el/la tutor/a acadèmic/a com el/la tutor/a extern/a podran facilitar la bibliografia més adequada per a aprofundir en les pràctiques externes.