



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 35305
Nombre: Análisis lingüístico de datos clínicos
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	Análisis lingüístico de datos clínicos	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PUIG VILAR MARIA FRANCISCA

HERNANDEZ SACRISTAN CARLOS

RESUMEN

Esta asignatura permitirá profundizar en el conocimiento de las categorías lingüística afectadas por el déficit lingüístico, cuya presentación general corresponde a la asignatura básica de "Fundamentos lingüísticos de la logopedia". El alumnado se familiarizará con los datos deficitarios y su tratamiento, y con la identificación de las categorías enunciativas, textuales e interactivas que pueden verse afectadas en las situaciones donde haga falta la intervención logopédica, ya sea en enfermedades neurodegenerativas, del neurodesarrollo, o de daño cerebral adquirido.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



No se especifican requerimientos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1203 - Grado en Logopedia

Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.

Consolidar los fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica, diferenciando las unidades propias de los niveles gramaticales y pragmáticos en español y catalán

Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

Familiarizarse con el método etnográfico de investigación y con datos validez ecológica

Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

Integrar el análisis de los diferentes niveles lingüísticos a partir de una única muestra de datos lingüísticos deficitarios

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Realizar la transcripción de conversaciones en español y catalán

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Introducción a la Lingüística de Corpus.

Lingüística de Corpus en el contexto de la Lingüística Clínica. Exigències teòriques de la Lingüística de Corpus: la representativitat.

2. Variables pertinentes en la evaluación del déficit lingüístico.

Variables gramaticales y pragmáticas evaluables en una muestra de datos. Variables sociolingüísticas en la descripción lingüística.

3. El método etnográfico en lingüística clínica. Sistemas de transcripción.

La validez ecológica de los datos. Los sistemas de transcripción; requisitos de legibilidad y fidelidad.

4. Análisis de datos orales deficitarios.

Categorías enunciativas e interactivas en datos orales transcritos de hablantes con déficit: actos de habla, deixis, presuposiciones, máximas conversacionales.

5. Análisis de datos escritos deficitarios.

Categorías textuales en datos escritos procedentes de hablantes con déficit: fenómenos de cohesión; relación de las marcas formales de la enunciación con la capacidad intersubjetiva. Mantenimiento y gestión de las superestructuras textuales.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES



Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	37,50
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Alternancia de clases expositivas y clases-seminario de trabajo en grupo y exposiciones (análisis de datos a partir de transcripciones y/o vídeos).

EVALUACIÓN

Procedimiento para primera y segunda convocatoria:

La evaluación consistirá en un análisis de datos clínicos según el esquema utilizado en el desarrollo de las clases, referido en el análisis pragmático: categorías enunciativas, textuales e interactivas y en el cual se tendrá que justificar correlación entre los disparos lingüísticos y la posible patología del informante (perteneciente a una de las diferentes situaciones patológicas vistas en clase). El trabajo de análisis de datos lingüísticos representa el 100% de la calificación. El análisis de un caso real con déficit lingüístico se hará en grupos de máximo 5 personas y se entregará por aula virtual la fecha prevista de examen. El estudiantado dispondrá de una guía del trabajo y de la rúbrica de evaluación al aula virtual, conociendo así los aspectos importantes que tiene que incluir el trabajo.

Todas las actividades de evaluación serán recuperables siempre que sea posible diseñar una prueba que valore la adquisición de los resultados de aprendizaje en segunda convocatoria.

Los estudiantes que (por causa justificada y documentada segundos se recoge en el Reglamento de evaluación y calificación de la UV), no hayan asistido como mínimo al 80% de las sesiones de clase práctica, tendrán que realizar el trabajo de forma individual.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según el determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas al que se



dispone en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y Máster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Tal como indica la normativa, la asignación de Matrículas de Honor será por estricto orden de nota. normativa, la asignación de Matrículas de Honor será por estricto orden de nota. p;

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Gallardo Paúls, Beatriz (2007): *Pragmática para logopedas*, Cádiz: Servicio de Publicaciones de la UCA
- Gallardo Paúls (2005-2011). *Corpus PerLA de casos clínicos en logopedia*: <https://www.uv.es/perla/CorpusPerla.htm>
- Gallardo Paúls, Beatriz y Hernández Sacristán, Carlos (2013): *Lingüística Clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje*, Madrid: Arco/Libros.
- Gallego López, C & Lázaro López-Villaseñor, M. (coords.). *Casos prácticos en logopedia. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Síntesis
- Garayzábal Heinze, Elena (Coord.) (2006): *Lingüística clínica y logopedia*, Madrid: Antonio Machado

Complementaria:

- Gallardo, B. (2005). *Afasia y conversación: Las habilidades comunicativas del interlocutor-clave*, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Hernández Sacristán, C. (2015). Sobre datos conversacionales en la evaluación de la afasia: déficit lingüístico y función ejecutiva, *Oralia: Análisis del Discurso Oral*, 18: 131-161.
- Hernández Sacristán, C & Gallardo Paúls, B. (2010). Tres condiciones de empirismo para los hechos del lenguaje, de interés en un enfoque cognitivo. *Revista Española de Lingüística*, 40 (1): 73-96.
- Hernández Sacristán, C & Rosell Clari, V. (2020). Paradigma pragmático-funcional en la rehabilitación de la afasia. *Pragmalingüística, Extra 2*: 199-215.