

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 35308  
**Nombre:** Educación del deficiente auditivo  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 4,5  
**Curso académico:** 2026-27

**TITULACIONES**

| Titulación                | Centro                             | Curso | Periodo             |
|---------------------------|------------------------------------|-------|---------------------|
| 1203 - Grado en Logopedia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 4     | Primer cuatrimestre |

**MATERIAS**

| Titulación                | Materia                           | Carácter |
|---------------------------|-----------------------------------|----------|
| 1203 - Grado en Logopedia | Educación del deficiente auditivo | OPTATIVA |

**COORDINACIÓN**

LLUCH ALEMANY PABLO

ROCA CAMPOS ESTHER

**RESUMEN**

En el marco de la capacitación profesional del logopeda, la asignatura Educación del Deficiente Auditivo ofrece una formación específica para desarrollar las capacidades de las personas afectadas por discapacidades auditivas. En particular propone:

- Aportar una aproximación al mundo de la discapacidad auditiva desde la perspectiva educativa, pedagógica y rehabilitadora.
- Conocer la realidad, modelos, condiciones y recursos de una educación de calidad para las personas con discapacidad auditiva en el marco de la inclusión educativa y social.
- Conocer la panorámica actual de los enfoques metodológicos de la rehabilitación e iniciar en el uso de los mismos.
- Capacitar para desarrollar la orientación a profesorado y familias con el fin de conseguir una educación inclusiva para el alumnado con discapacidad auditiva.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Si bien todas las asignaturas obligatorias son fundamentales para el aprovechamiento de esta materia, es especialmente conveniente haber cursado y tener superadas las siguientes asignaturas:

- Anatomía de los órganos del lenguaje y de la audición.
- Fisiología de los órganos del lenguaje y de la audición.
- Fundamentos educativos de la logopedia.
- Exploración de la audición.
- Patología de la audición.
- Intervención logopédica en la deficiencia de la audición.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1203 - Grado en Logopedia

Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico, atendiendo las peculiaridades de cada caso e incluyendo la perspectiva de género.

Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.

Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

Preocupación por garantizar la calidad de la actuación profesional

Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

**1. Deficiencia auditiva y sus implicaciones educativas.**

**2. Desarrollo educativo del alumnado con déficit auditivo: cognición y lenguaje.**

**3. Implicaciones pedagógicas de los diferentes enfoques de intervención logopédica.**

**4. Implicaciones y exigencias pedagógicas del implante coclear.**

**5. El entorno familiar: orientaciones para la participación en una educación inclusiva.**

**6. Educación inclusiva y deficiencia auditiva.**



## 7. Atención educativa del alumnado con deficiencia auditiva en Educación Infantil y Enseñanza Obligatoria.

## 8. Atención educativa en enseñanza postobligatoria, profesional y universitaria.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas        |
|--------------------|--------------|
| Teoría             | 30,00        |
| Prácticas en aula  | 15,00        |
| <b>Total horas</b> | <b>45,00</b> |

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas        |
|-------------------------------------------------|--------------|
| Asistencia a otras actividades                  | 0,00         |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 21,50        |
| Estudio y trabajo autónomo                      | 26,00        |
| Preparación de clases                           | 0,00         |
| Preparación de actividades de evaluación        | 20,00        |
| Resolución de casos prácticos                   | 0,00         |
| <b>Total horas</b>                              | <b>67,50</b> |

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposición de contenidos teóricos por parte del profesor o de los estudiantes para desarrollar y profundizar los distintos apartados temáticos.
- Estudios de casos. Elaboración de materiales. Solución de problemas. Lectura, análisis y valoración crítica de documentos. Seminarios, Talleres y Mesas redondas.
- Estudio y trabajo autónomo referido a las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la asignatura.
- Evaluación. Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo que profundicen aspectos concretos de la asignatura, actividades complementarias.



- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

- Tutorías personales o en grupo.

## EVALUACIÓN

### CRITERIOS:

- Conocimiento de la terminología, contenidos y teorías más importantes referidas a la rehabilitación, educación e inclusión de las personas con sordera.
- Conocimiento de la deficiencia auditiva y sus implicaciones psicológicas, educativas y sociales.
- De manera especial, conocimiento general de las principales metodologías de rehabilitación actuales y sus implicaciones educativas.
- Iniciación práctica en algunas de dichas metodologías.
- Conocimiento de las condiciones, recursos y necesidades de la educación inclusiva del alumnado con déficit auditivo.
- Diseño de un Programa de Orientación educativo y Familiar.

### INSTRUMENTOS:

*La evaluación de la asignatura se realizará mediante una división equitativa entre diversos instrumentos, entre ellos:*

- *Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas. 40%*
- *Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problemas y manejo de pruebas diagnósticas. 30%*
- *Participación activa en las actividades de clase, tutorías, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje 30%*

*Todas las actividades de evaluación serán recuperables en segunda convocatoria.*

### **Normativa de la Universitat de València sobre actuaciones fraudulentas y uso de la inteligencia artificial**

*La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).*

*El uso de tecnologías, incluida la inteligencia artificial, que no haya sido previa y expresamente autorizado por el profesorado para la elaboración de materiales o actividades de evaluación implicará que estos no se*



*consideren de autoría propia y serán tratados de acuerdo con la normativa vigente y con el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la Universitat de València (ACGUV 300/2023, DOGV núm. 9747, de 18 de diciembre de 2023).*

p>

## BIBLIOGRAFÍA

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva: Guía para profesionales y padres. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al.. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga:Aljibe.
- FIAPAS (2007). Manual básico de Formación especializada sobre Discapacidad Auditiva. Madrid: FIAPAS.
- FIAPAS (2007). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Madrid: FIAPAS.
- Gallardo, J.R. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga, Aljibe.
- García , J.M. et al. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: Diego Martín.
- Gajic, K. (1985) Habla y audición. Método verbotonal. Valencia, Nau Llibres.
- Gajic, K., Morant, I. (2010). Sordera y comunicación. Metodología Verbotonal e implante coclear. Málaga: Aljibe.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004) Leer para hablar. Madrid, Entha Ediciones.
- Torres, S. Y Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada: introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Madrid: Cepe.