

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 35308**Nom:** Educació del deficient auditiu**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Educación del deficiente auditivo	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

ROCA CAMPOS ESTHER

**RESUM**

En el marc de la capacitació professional del logopeda, l'assignatura Educació del deficient auditiu ofereix una formació específica per a desenvolupar les capacitats de les persones afectades per discapacitats auditives. En particular proposa:

- Aportar una aproximació al món de la discapacitat auditiva des de la perspectiva educativa, pedagògica i rehabilitadora.
- Conèixer la realitat, models, condicions i recursos d'una educació de qualitat per a les persones amb discapacitat auditiva en el marc de la inclusió educativa i social.
- Conèixer la panoràmica actual dels enfocaments metodològics de la rehabilitació i iniciar en l'ús dels mateixos.
- Capacitar per a desenvolupar l'orientació a professorat i famílies amb la finalitat d'aconseguir una educació inclusiva per a l'alumnat amb discapacitat auditiva.

div &gt;

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Tot i que totes les assignatures obligatòries són fonamentals per a l'aprofitament d'aquesta matèria, és especialment convenient haver cursat i tenir superades les següents assignatures:

- Anatomia dels òrgans del llenguatge i de l'audició.
- Fisiologia dels òrgans del llenguatge i de l'audició.
- Fonaments educatius de la logopèdia.
- Exploració de l'audició.
- Patologia de l'audició.
- Intervenció logopèdica en la deficiència de l'audició.

### COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Assessorar les famílies i l'entorn social dels usuaris, afavorint la seua participació i col·laboració en el tractament logopèdic, atenent les peculiaritats de cada cas i incloent-hi la perspectiva de gènere.

Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

Fomentar les habilitats comunicatives en la població general.

Preocupació per garantir la qualitat de l'actuació professional.

Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i l'ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.

Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en



l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

- 1. Deficiència auditiva i les seues implicacions educatives.**
- 2. Desenvolupament educatiu de l'alumnat amb dèficit auditiu: cognició i llenguatge.**
- 3. Implicacions pedagògiques dels diferents enfocaments d'intervenció logopèdica.**
- 4. Implicacions i exigències pedagògiques de l'implant coclear.**
- 5. L'entorn familiar: orientacions per a la participació en una educació inclusiva.**
- 6. Educació inclusiva i deficiència auditiva.**
- 7. Atenció educativa de l'alumnat amb deficiència auditiva en Educació Infantil i Ensenyament Obligatori.**
- 8. Atenció educativa en ensenyament postobligatori, professional i universitari.**

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

## ACTIVITATS PRESENCIALS



<b>Activitat</b>	<b>Hores</b>
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

## ACTIVITATS NO PRESENCIALS

<b>Activitat</b>	<b>Hores</b>
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	21,50
Estudi i treball autònom	26,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGIA DOCENT

- Exposició de continguts teòrics per part del professor o dels estudiants per desenvolupar i aprofundir els diferents apartats temàtics.
- Estudis de casos. Elaboració de materials. Solució de problemes. Lectura, anàlisi i valoració crítica de documents. Seminaris, Tallers i Taules rodones.
- Estudi i treball autònom referit a les classes teòriques, pràctiques, seminaris i tallers, sobre els continguts de l'assignatura.
- Avaluació. Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs en grup que aprofundeixin aspectes concrets de l'assignatura, activitats complementàries.
- Revisió i orientació del treball individual i en grup.
- Tutories personals o en grup.

## AVALUACIÓ

CRITERIS:



- Coneixement de la terminologia, continguts i teories més importants referides a la rehabilitació, educació i inclusió de les persones amb sordera.
- Coneixement de la deficiència auditiva i les seues implicacions psicològiques, educatives i socials.
- De manera especial, coneixement general de les principals metodologies de rehabilitació actuals i les seues implicacions educatives.
- Iniciació pràctica en alguna de aquestes metodologies.
- Coneixement de les condicions, recursos i necessitats de l'educació inclusiva d'alumnat amb discapacitat auditiva.
- Disseny de programes d'orientació educativa i familiar.

#### INSTRUMENTS:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics. Recuperable. 34 %.
- Elaboració d'un Programa d'orientació educativa i familiar –POEF- (individual o en grup). Recuperable. 33 %
- Examen pràctic. Recuperable. 33 %. A triar entre: un examen pràctic sobre LPC (oral); o una valoració escrita de les ponències d'especialistes presentades en les classes.

És imprescindible tenir aprovades cadascuna de les parts: teoria, pràctica i POEF.

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

"><https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

## BIBLIOGRAFIA

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva: Guía para profesionales y padres. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al.. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga:Aljibe.
- FIAPAS (2007). Manual básico de Formación especializada sobre Discapacidad Auditiva. Madrid: FIAPAS.
- FIAPAS (2007). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Madrid: FIAPAS.
- Gallardo, J.R. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga, Aljibe.
- García , J.M. et al. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: Diego Martín.



- Gajic, K. (1985) Habla y audición. Método verbotonal. Valencia, Nau Llibres.
- Gajic, K., Morant, I. (2010). Sordera y comunicación. Metodología Verbotonal e implante coclear. Málaga: Aljibe.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004) Leer para hablar. Madrid, Entha Ediciones.
- Torres, S. Y Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada: introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Madrid: Cepe.