

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35308
Nom: Educació del deficient auditiu
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Educación del deficiente auditivo	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LLUCH ALEMANY PABLO

ROCA CAMPOS ESTHER

RESUM

En el marc de la capacitació professional del logopeda, l'assignatura Educació del deficient auditiu ofereix una formació específica per a desenvolupar les capacitats de les persones afectades per discapacitats auditives. En particular proposa:

- Aportar una aproximació al món de la discapacitat auditiva des de la perspectiva educativa, pedagògica i rehabilitadora.
- Conèixer la realitat, models, condicions i recursos d'una educació de qualitat per a les persones amb discapacitat auditiva en el marc de la inclusió educativa i social.
- Conèixer la panoràmica actual dels enfocaments metodològics de la rehabilitació i iniciar en l'ús dels mateixos.
- Capacitar per a desenvolupar l'orientació a professorat i famílies amb la finalitat d'aconseguir una educació inclusiva per a l'alumnat amb discapacitat auditiva.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Tot i que totes les assignatures obligatòries són fonamentals per a l'aprofitament d'aquesta matèria, és especialment convenient haver cursat i tenir superades les següents assignatures:

- Anatomia dels òrgans del llenguatge i de l'audició.
- Fisiologia dels òrgans del llenguatge i de l'audició.
- Fonaments educatius de la logopèdia.
- Exploració de l'audició.
- Patologia de l'audició.
- Intervenció logopèdica en la deficiència de l'audició.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1203 - Grau Logopèdia

Assessorar les famílies i l'entorn social dels usuaris, afavorint la seua participació i col·laboració en el tractament logopèdic, atenent les peculiaritats de cada cas i incloent-hi la perspectiva de gènere.

Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

Fomentar les habilitats comunicatives en la població general.

Preocupació per garantir la qualitat de l'actuació professional.

Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i l'ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.

Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Deficiència auditiva i les seues implicacions educatives.
2. Desenvolupament educatiu de l'alumnat amb dèficit auditiu: cognició i llenguatge.
3. Implicacions pedagògiques dels diferents enfocaments d'intervenció logopédica.
4. Implicacions i exigències pedagògiques de l'implant coclear.
5. L'entorn familiar: orientacions per a la participació en una educació inclusiva.
6. Educació inclusiva i deficiència auditiva.
7. Atenció educativa de l'alumnat amb deficiència auditiva en Educació Infantil i Ensenyament Obligatori.
8. Atenció educativa en ensenyament postobligatori, professional i universitàri.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	21,50
Estudi i treball autònom	26,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

- Exposició de continguts teòrics per part del professor o dels estudiants per desenvolupar i aprofundir els diferents apartats temàtics.
- Estudis de casos. Elaboració de materials. Solució de problemes. Lectura, anàlisi i valoració crítica de documents. Seminaris, Tallers i Taules rodones.
- Estudi i treball autònom referit a les classes teòriques, pràctiques, seminaris i tallers, sobre els continguts de l'assignatura.
- Avaluació. Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs en grup que aprofundeixin aspectes concrets de l'assignatura, activitats complementàries.
- Revisió i orientació del treball individual i en grup.
- Tutories personals o en grup.

AVALUACIÓ**CRITERIS:**

- Coneixement de la terminologia, continguts i teories més importants referides a la rehabilitació, educació i inclusió de les persones amb sordera.
- Coneixement de la deficiència auditiva i les seues implicacions psicològiques, educatives i socials.
- De manera especial, coneixement general de les principals metodologies de rehabilitació actuals i les seues implicacions educatives.
- Iniciació pràctica en alguna de aquestes metodologies.
- Coneixement de les condicions, recursos i necessitats de l'educació inclusiva d'alumnat amb discapacitat auditiva.
- Disseny de programes d'orientació educativa i familiar.

INSTRUMENTS:



L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant una divisió equitativa entre diversos instruments, entre ells:

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'acompliment de destreses. 40%
- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problema i maneig de proves diagnòstiques. 30%
- Participació activa en les activitats de classe, tutories, seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge 30%

Totes les activitats d'avaluació seran recuperables en segona convocatòria.

Normativa de la Universitat de València sobre actuacions fraudulentas i ús de la intel·ligència artificial

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies, inclosa la intel·ligència artificial, que no haja sigut prèvia i expressament autoritzat pel professorat per a l'elaboració de materials o activitats d'avaluació implicarà que aquests no es consideren d'autoria pròpia i seran tractats d'acord amb la normativa vigent i amb el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la Universitat de València (ACGUV 300/2023, DOGV núm. 9747, de 18 de desembre de 2023).

p>

BIBLIOGRAFIA

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva: Guía para profesionales y padres. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al.. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe.
- FIAPAS (2007). Manual básico de Formación especializada sobre Discapacidad Auditiva. Madrid: FIAPAS.
- FIAPAS (2007). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Madrid: FIAPAS.
- Gallardo, J.R. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga, Aljibe.
- García, J.M. et al. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: Diego Martín.
- Gajic, K. (1985) Habla y audición. Método verbotonal. Valencia, Nau Llibres.
- Gajic, K., Morant, I. (2010). Sordera y comunicación. Metodología Verbotonal e implante coclear. Málaga: Aljibe.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004) Leer para hablar. Madrid, Entha Ediciones.
- Torres, S. Y Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada: introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Madrid: Cepe.