

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 35315**Nombre:** Intervención logopédica en contextos multilingües**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	Intervención logopédica en contextos multilingües	OPTATIVA

COORDINACIÓN

VERGARA MARTINEZ MARTA

RESUMEN

En el contexto actual, el bilingüismo y multilingüismo son cada vez más frecuentes, de manera que sus diferentes modalidades, lejos de ser una excepción, se han convertido en la norma, reflejando la convivencia entre personas de diferentes orígenes, así como la convivencia de diferentes lenguas en un mismo lugar. Muchos niños y jóvenes provienen de familias en las que se hablan lenguas diferentes a las del entorno; las lenguas del entorno social y de la escuela pueden no coincidir con las suyas. Su principal reto es el de ser competente en las lenguas que emplean en los diferentes contextos (laboral, académico, social, familiar...). Los futuros profesionales de la logopedia también tendrán que afrontar este reto y atender a las necesidades de los sujetos que crecen con dos o más lenguas o que, habiendo crecido con una lengua, aprenden una o varias segundas lenguas. Enfrentarse a la práctica logopédica en estos entornos multilingües es complejo porque a veces no servirán los procedimientos de diagnóstico e intervención al uso y habrá que desarrollar procedimientos que asuman esta diversidad lingüística e incluso se aprovechen de ella. Es por lo tanto necesario conocer la influencia de los entornos multilingües en las características normales y patológicas del lenguaje. En esta asignatura trataremos diferentes aspectos psicolingüísticos del bilingüismo y del multilingüismo, principalmente desde la perspectiva de la adquisición, pero también desde las de los procesos cognitivos y los usos del lenguaje en entornos multilingües. El objetivo general es preparar a los estudiantes para que en el futuro puedan desarrollar estrategias de interacción comunicativa innovadoras y aproximaciones a la evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje que superen las propuestas



existentes basadas su mayoría en descripciones del proceso de adquisición del lenguaje en situaciones monolingües.

Con esta asignatura el estudiante será capaz de:

- comprender las características lingüísticas y psicológicas de situaciones multilingües
- conocer los procesos de aprendizaje multilingüe y la incidencia de diferentes factores individuales y sociales en su desarrollo
- comprender la influencia de los entornos multilingües en las características normales y patológicas del lenguaje
- emplear herramientas de diagnóstico e intervención integrando las situaciones de desarrollo multilingüe.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios, pero se recomienda haber superado las asignaturas:

- 35276 - Procesos psicológicos básicos y psicología del lenguaje
- 35278 - Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer los procesos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.

Conocer los trastornos del desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Conocimiento de la anatomía de los órganos del habla, audición y voz.

Conocimiento de la fisiología de los órganos del habla, audición y voz.

Conocimiento del desarrollo normal del lenguaje.

Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.

Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.



Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción al concepto de multilingüismo.

- 1.1 Definición de bilingüismo/multilingüismo.
- 1.2 Aspectos psicolingüísticos del perfil bilingüe/multilingüe.
- 1.3 Aspectos sociolingüísticos del perfil bilingüe/multilingüe.

2. Desarrollo y aprendizaje multilingüe.

- 2.1 Desarrollo multilingüe y aprendizaje de segundas lenguas.
- 2.2. Características críticas del desarrollo multilingüe. Interacción entre sistemas lingüísticos.
- 2.3. Factores que inciden en el desarrollo multilingüe.



3. Cerebros bilingües: control ejecutivo, producción de habla, ventajas cognitivas del bilingüismo.

- 3.1. Control lingüístico en bilingües.
- 3.2. Impacto del multilingüismo en el cerebro.
- 3.3. Aprendizaje de una segunda lengua: periodo crítico, memoria procedimental y declarativa, consecuencias prácticas.

4. Desarrollo multilingüe en alumnos con NEE. Implicaciones en la evaluación e intervención en contextos multilingües.

- 4.1. Multilingüismo y necesidades educativas especiales.
- 4.2. Multilingüismo y TEL.
- 4.3. Multilingüismo y TEA.
- 4.4. Implicaciones en la evaluación e intervención en contextos multilingües.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	4,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	10,50
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE



Clases teóricas: presentaciones del profesor/a con apoyo audiovisual, explicaciones de los contenidos y discusión en clase. 30 horas presenciales.

Clases prácticas: resolución de ejercicios; presentación de diferentes herramientas de evaluación/intervención: descripción, aplicación; caracterización de perfiles multilingües, participación en actividades de tipo práctico bajo supervisión. 15 horas presenciales.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será el mismo tanto para la primera como para la segunda convocatoria.

SE1 70%: Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas. Este apartado supondrá el 70% de la calificación final (recuperable en C2 si se suspende en C1). Será necesario aprobar esta parte para superar la asignatura.

SE2 30 %: La asistencia a las sesiones de prácticas y la realización/entrega de tareas indicadas en cada sesión. Esta parte no es recuperable en segunda convocatoria.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Tal como indica la normativa de asignación de Matrículas de Honor, será por estricto orden de nota. En caso de empate se asignará la Matrícula al alumno/a con mayor nota en SE1. Si sigue el empate, se utilizará la calificación del apartado SE2. Si finalmente todas ellas fueran iguales, el profesor/a puede poner una prueba adicional a los alumnos implicados.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Baker, C. (2021). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (7th Ed). Bristol, PA: Multilingual Matters, Ltd
- Ardila, A. & Ramos, E. (2007). *Bilingualism and cognition: the good, the bad and the ugly of bilingualism*. En A. Ardila & E. Ramos (Eds.), *Speech and language disorders in bilinguals* (pp. 213-234). New York: Nova Science Publishers.
- Abdelilah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas*. Madrid: Morata.
- Montrul, S. (2013) *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*, John Wiley & Sons, Inc. 2013

Complementaria:



- Auer, P. & Wei, L. (Eds.) (2007). *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Genesee F, Paradis J, Crago, MB (2004). *Dual Language Development and Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning*. Baltimore, Brookes.