

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35315
Nom: Intervenció logopèdica en contextos multilingües
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	Intervención logopédica en contextos multilingües	OPTATIVA

COORDINACIÓ

VERGARA MARTINEZ MARTA

RESUM

En el context actual, el bilingüisme i el multilingüisme són cada vegada més freqüents, de manera que les seues diferents modalitats, lluny de ser una excepció, s'han convertit en la norma, reflectint la convivència entre persones de diferents orígens, així com la convivència de diferents llengües en un mateix lloc. Molts xiquets i joves provenen de famílies en què es parlen llengües diferents a les de l'entorn; les llengües de l'entorn social i de l'escola poden no coincidir amb les seues. El seu principal repte és ser competents en les llengües que utilitzen en els diferents contextos (laboral, acadèmic, social, familiar...). Els futurs professionals de la logopèdia també hauran d'afrontar aquest repte i atendre les necessitats dels subjectes que creixen amb dues o més llengües o que, havent crescut amb una llengua, n'aprenen una o diverses de segones. Enfrontar-se a la pràctica logopèdica en aquests entorns multilingües és complex perquè, a vegades, no serviran els procediments de diagnòstic i intervenció habituals i caldrà desenvolupar procediments que assumisquen aquesta diversitat lingüística i fins i tot en trauen profit. És per tant necessari conèixer la influència dels entorns multilingües en les característiques normals i patològiques del llenguatge.

En aquesta assignatura tractarem diferents aspectes psicolingüístics del bilingüisme i del multilingüisme, principalment des de la perspectiva de l'adquisició, però també des de les dels processos cognitius i els usos del llenguatge en entorns multilingües. L'objectiu general és preparar els estudiants perquè en el futur puguin desenvolupar estratègies d'interacció comunicativa innovadores i aproximacions a l'avaluació i



intervenció en els trastorns del desenvolupament del llenguatge que superen les propostes existents, basades majoritàriament en descripcions del procés d'adquisició del llenguatge en situacions monolingües.

Amb aquesta assignatura l'estudiant serà capaç de:

- comprendre les característiques lingüístiques i psicològiques de situacions multilingües
- conèixer els processos d'aprenentatge multilingüe i la incidència de diferents factors individuals i socials en el seu desenvolupament
- comprendre la influència dels entorns multilingües en les característiques normals i patològiques del llenguatge
- emprar eines de diagnòstic i intervenció integrant les situacions de desenvolupament multilingüe

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula respecte a altres assignatures del pla d'estudis. Tanmateix, es recomana haver superat les assignatures:

35276 - Processos psicològics bàsics i psicologia del llenguatge

35278 - Psicologia del desenvolupament i adquisició del llenguatge

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1203 - Grau Logopèdia

Coneixement de l'anatomia dels òrgans del parla, audició i veu.

Coneixement de la fisiologia dels òrgans del parla, audició i veu.

Coneixement del desenvolupament normal del llenguatge.

Conèixer els processos psicolingüístics i altres processos psicològics bàsics que donen suport a les tècniques d'intervenció logopèdica.

Conèixer els trastorns del desenvolupament de la comunicació i el llenguatge.

Dissenyar, implantar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.



Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdica, tant individuals com col·lectius, i establir objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent les diferents etapes evolutives de l'ésser humà, incloent-hi la perspectiva de gènere.

Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària.

Fomentar les habilitats comunicatives en la població general.

Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció al concepte de multilingüisme.

- 1.1 Definició de bilingüisme/multilingüisme
- 1.2 Aspectes psicolingüístics del perfil bilingüe/multilingüe
- 1.3 Aspectes sociolingüístics del perfil bilingüe/multilingüe

2. Desenvolupament i aprenentatge multilingüe.

- 2.1. Desenvolupament multilingüe i aprenentatge de segones llengües.
- 2.2. Característiques crítiques del desenvolupament multilingüe. Interacció entre sistemes lingüístics.
- 2.3. Factors que incideixen en el desenvolupament



3. Cervells bilingües: control executiu, producció de parla, avantatges cognitius del bilingüisme.

- 3.1. Control lingüístic a bilingües.
- 3.2. Impacte del multilingüisme al cervell
- 3.3. Aprenentatge duna segona llengua: període crític, memòria procedimental i declarativa, conseqüències pràctiques.

4. Desenvolupament multilingüe en alumnes amb NEE. Implicacions en l'avaluació i la intervenció en contextos multilingües.

- 4.1. Multilingüisme i necessitats educatives especials.
- 4.2. Multilingüisme i TEL.
- 4.3. Multilingüisme i TEA.
- 4.4. Implicacions en l'avaluació i la intervenció en contextos multilingües

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	10,50
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT



Classes teòriques: presentacions del professor/a amb suport audiovisual, explicacions dels continguts i debat a classe. 30 hores presencials.

Classes pràctiques: resolució d'exercicis; presentació de diferents eines d'avaluació/intervenció: descripció, aplicació; caracterització de perfils multilingües, participació en activitats de tipus pràctic sota supervisió. 15 hores presencials.

AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació serà el mateix tant per a la primera com per a la segona convocatòria.

SE1 70 %: Valoració dels continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites. Aquest apartat suposarà el 70 % de la qualificació final (recuperable en la C2 si es suspén en la C1). Caldrà aprovar aquesta part per superar l'assignatura.

SE2 30 %: L'assistència a les sessions pràctiques i la realització/lliurament de les tasques indicades en cada sessió. Aquesta part no és recuperable en segona convocatòria.

Davant pràctiques fraudulentes, es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor, s'atorgaran per estricta ordre de nota. En cas d'empat, s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb millor nota en la SE1. Si persisteix l'empat, s'utilitzarà la qualificació de l'apartat SE2. Si finalment totes elles foren iguals, el professor/a podrà posar una prova addicional als alumnes implicats.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica:

- Baker, C. (2021). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (7th Ed). Bristol, PA: Multilingual Matters, Ltd
- Ardila, A. & Ramos, E. (2007). *Bilingualism and cognition: the good, the bad and the ugly of bilingualism*. En A. Ardila & E. Ramos (Eds.), *Speech and language disorders in bilinguals* (pp. 213-234). New York: Nova Science Publishers.
- Abdelilah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas*. Madrid: Morata.
- Montrul, S. (2013) *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*, John Wiley & Sons, Inc. 2013

Complementària:



- Auer, P. & Wei, L. (Eds.) (2007). *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Genesee F, Paradis J, Crago, MB (2004). *Dual Language Development and Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning*. Baltimore, Brookes.