

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 35316
Nombre: Logopedia y lengua catalana
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	Logopedia y lengua catalana	OPTATIVA

COORDINACIÓN

HERRERO ARAMBUL RICARD

RESUMEN

La asignatura Logopedia y lengua catalana está pensada para dar a los alumnos los conocimientos necesarios sobre el sistema fonológico y morfosintáctico del catalán que les permitan detectar y describir las dificultades del habla y del lenguaje en catalanohablantes. El temario se complementa, además, con los contenidos de variación lingüística, que atienden cómo las diferentes situaciones comunicativas y el origen geográfico del hablante influyen en la selección de formas lingüísticas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

En esta asignatura se partirá de las habilidades lingüísticas en catalán esperadas en cualquier estudiante que termine la enseñanza secundaria en la Comunitat Valenciana. Se recomienda, además, haber cursado y superado la asignatura 35280 Fundamentos lingüísticos de la logopedia.



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1203 - Grado en Logopedia

Comunicarse correctamente en las lenguas propias de la comunidad autónoma donde ejerza

Conocer los procesos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.

Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La variación lingüística.

1.1 La variación lingüística

1.2 Variación dialectal

1.3 Variación funcional: los registros

1.4 El registro estándar: composicionalidad y polimorfía



2. Aspectos fundamentales de la fonología del catalán.

- 2.1 Los sonidos y las grafías: el repertorio fonológico
- 2.2 Principales procesos fonológicos del catalán
- 2.3 La transcripción fonética
 - 2.3.1 Asimilaciones de sonoridad
 - 2.3.2 Asimilaciones del puesto de la articulación
 - 2.3.3 La espirantización
- 2.4 La adquisición del habla: procesos fonológicos de simplificación

3. Aspectos fundamentales de la morfosintaxis del catalán.

- 3.1 El sistema verbal
- 3.2 El sistema nominal y pronominal
- 3.3 Las preposiciones y los conectores

4. Desviaciones de la norma y registros de la Lengua Catalana.

- 4.1 Desviaciones de la norma
- 4.2 Registros de la Lengua Catalana

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	22,50
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE



Clases presenciales (teóricas y prácticas).

Tutorías programadas para resolver casos particulares o ampliar conocimientos en grupo, y supervisar la realización de las actividades prácticas.

Trabajo autónomo dedicado al estudio de problemas de lenguaje en posibles tratamientos logopédicos a nivel fonético y morfosintáctico: preparaciones de casos, elaboración de prácticas e informes, etc.

Estudio, Preparación y realización de exámenes y trabajos de evaluación.

ajos de evaluación.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

1. La realización de una prueba teórico-práctica, que aporta el 70% del valor de la nota final de la asignatura
2. La entrega de tareas prácticas, que aporta el 30% del valor final.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, al menos, 4 puntos sobre 10 en cada instrumento de la evaluación y que el cómputo general de los resultados supere los 5 puntos sobre 10. Tanto en el examen como en los ejercicios prácticos se exigirá corrección ortográfica y gramatical. Cada falta de ortografía, error ortotipográfico o expresión incorrecta o inadecuada supondrá una reducción de la calificación obtenida, que puede llegar hasta el suspenso.

Todas las actividades de la evaluación son recuperables en la segunda convocatoria, pero los resultados de aprendizaje asociados al apartado 2 no superados en la primera cita de la evaluación se recuperarán mediante una prueba escrita, añadida, en su caso, al examen ordinario teórico-práctico relativo al apartado 1. Los instrumentos de la evaluación aprobados en la primera convocatoria se conservarán para la segunda, pero no para el siguiente curso académico.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas y para la justa evaluación del trabajo del alumnado. Todos los trabajos presentados en este curso deben ser de autoría original. La mera sustitución en un texto fuente de elementos de cohesión textual, tales como conectores, o el recurso a la sinonimia no evitan que el resultado constituya un plagio. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros), salvo si la utilización forma parte de los contenidos de la asignatura y está autorizada por el profesorado que la imparte.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:



- Acadèmia Valenciana de la Llengua (2006). *Gramàtica normativa valenciana*. AVL.
- Bibiloni, Gabriel (1998). *Llengua estàndard i variació lingüística*. Editorial 3i4.
- Institut d'Estudis Catalans (2018). *Gramàtica essencial de la llengua catalana*. IEC. <<https://geiec.iec.cat/>>
- Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana (2002): *Guia d'usos lingüístics*. IIFV i UV. <<https://web.ua.es/iifv/Guiausos.pdf>>.
- Julià-Muné, Joan (2005). *Fonètica aplicada catalana: dels fonaments a les aplicacions de les ciències fonètiques*. Ariel.

Complementaria:

- Andreu, Llorenç; Aguado, Gerardo; Cardona, M. Claustre; Sanz, Mònica (2013). *Trastorns del llenguatge oral*. UOC.
<<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/70965/1/Trastorns%20del%20llenguatge%20oral.pdf>>
- Aparici, Medina; Noguera, Eulàlia (2012): *Adquisició i avaluació del llenguatge*. Barcelona: UOC
- Bosch, Laura (2001). *Avaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys*. ICE
- Bosch, Laura (2001). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Masson-Elsevier
- Estopà, Rosa; Carrera-Sabaté, Josefina; Creus, Imma (2010). *EnRaonar. Lingüística general i aplicada per a la pràctica logopèdica*. Horsori Editorial.