



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 35345  
**Nombre:** Inglés para fines específicos  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Aplicación a entornos profesionales	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

DOLON HERRERO ROSA ANA

## RESUMEN

*Inglés para fines específicos* (35345) es una asignatura optativa de cuarto curso que forma parte del módulo *Desarrollos en Estudios Ingleses* y de la materia *Aplicaciones a entornos profesionales* en la titulación de grado de Estudios Ingleses de la Universitat de València (aprobado en 2010).

Dentro de la materia mencionada, *Inglés para fines específicos* se relaciona con las siguientes asignaturas: *Traducción de textos generales en lengua inglesa* y *Traducción de textos literarios y audiovisuales ingleses*.

El objetivo del curso es familiarizar al estudiante con los discursos académicos y profesionales, y desarrollar las necesarias destrezas para el análisis lingüístico de géneros tanto académicos como profesionales en Lengua Inglesa. El curso también trata de introducir al estudiante a la enseñanza/aprendizaje del Inglés para Fines Específicos.

Al mismo tiempo, el curso intenta favorecer el aprendizaje autónomo, la auto-evaluación, y el trabajo de apoyo con el profesor.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer y aplicar corrientes y metodologías de la lingüística.

Diseñar y gestionar proyectos filológicos en el ámbito académico o profesional de la lengua inglesa y sus literaturas.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Trabajar en equipo en entornos relacionados con la filología inglesa y desarrollar relaciones interpersonales.

Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Unidad 1

Introducción al IFE: orígenes, desarrollo, acercamientos y aplicaciones

### 2. Unidad 2

Requerimientos en la enseñanza de IFE: análisis de necesidades

### 3. Unidad 3

Investigación del discurso de especialidad: género y registro

### 4. Unidad 4

Dominios específicos: inglés para los negocios, inglés para ciencias de la salud, inglés para las ciencias y la tecnología, inglés para fines académicos



## 5. Unidad 5

Textos de IFE para trabajo práctico

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	50,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	10,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

Los estudiantes son conminados durante el curso académico a adoptar y desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo. Igualmente, se guía a los estudiantes en un acercamiento tanto inductivo como práctico.

Las clases serán teóricas y prácticas, entendiendo que para una mejor comprensión de los conceptos teóricos nuevos presentados, se realizarán actividades prácticas relacionadas con éstos. Los estudiantes manejarán y trabajarán con una serie de textos que recrearán los diferentes dominios de uso del Inglés para Fines Específicos. Los acercamientos a los diversos textos les permitirán identificar las características subyacentes y familiarizarse con los usos específicos del inglés especializado en contraposición al inglés general. El curso permitirá también que el estudiante acceda a los instrumentos disponibles relacionados con la toma de conciencia y el análisis.

Ya que los estudiantes trabajarán sobre todo con y en textos, éstos serán accesibles en forma de copias y también en formatos digitales. Lo mismo es válido para los inputs y outputs de clase. Se conmina a los estudiantes a que asistan a las clases adoptando una actitud activa tanto en la participación individual como en la grupal o en parejas.

*N.B.: Los materiales elaborados por los estudiantes para la asignatura podrán ser utilizados con fines académicos, a menos que el/la estudiante objete contra la utilización de sus propios trabajos.*



## EVALUACIÓN

La evaluación se basará en dos partes diferentes:

- 1.- Un examen escrito que cubre los contenidos teóricos y prácticos del curso (hasta un 80%)
- 2.- Actividades realizadas durante el curso (portafolio de tareas y actividades, participación activa) (hasta un 20%).

Este desglose de la evaluación corresponde tanto a la primera como a la segunda convocatoria. La calificación del portafolio de la primera convocatoria se transferirá a la segunda convocatoria. La puntuación del portafolio solo se suma (tanto en la primera como en la segunda convocatoria) si el alumno ha superado el examen. Se requiere la capacidad de comunicarse en el C1 + (nivel MCER) para aprobar el curso en su totalidad. Los estudiantes cuya comunicación (escrita y/u oral) muestre errores que no sean consistentes con el nivel anterior suspenderán el módulo independientemente de su resultado en cuanto a los contenidos del curso. EL plagio no será tolerado; es una falta académica grave. Cualquier estudiante que haya cometido plagio suspenderá toda la asignatura.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con la ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros).

## BIBLIOGRAFÍA

- - Bhatia, V. (1993). *Analysing genre: language use in professional settings*. London: Longman. - Biber, D. (1988). *Variation across speech and writing*. Cambridge, UK: Cambridge U.P. - Hutchinson, T., and Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*. Cambridge: Cambridge U.P. - Swales, J. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge: Cambridge U.P. \*Students will not have to purchase or use any specific book or manual in class (although reference to the sources will be made in class).
- - Armer, Tamzen. (2005). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge: Caambridge U.P. - Biber, D. (1995). *Dimensions of register variation: A cross-linguistic comparison*. Cambridge: Cambridge U.P. - Biber, D., and Conrad, S. (2009). *Register, Genre, and Style*. Cambridge : Cambridge U.P. - Dudley-Evans, T., and St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge U.P. - Eggins, S., & Martin, J. R. (1997). "Genres and registers of discourse". In T. van Dijk, (ed.), *Discourse as structure and process*. London: Sage, pp. 230-56. - Ellis, M. , & Johnson, C. (1994). *Teaching Business English*. Oxford: Oxxford U. P. - Hyland, K. (2000). *Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing*. London: Longman. - Ibbotson, M. (2008). *Cambridge English for Engineering*. Cambridge: Cambridge U.P. - Johns, Ann M. (ed.)(2002). *Genre in the Classroom: Multiple Perspectives*. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum. - Johns, A., and Dudley-Evans, T. (1991). *English for Specific Purposes:*



International in scope, specific in purpose. TESOL Quarterly, 25, 297-314. - Mackay, R., and Mountford, A. (eds.)(1978). English for Specific Purposes: A case study approach. London: Longman. - Mackay, R., and Palmer, J. (eds.)(1981). Languages for Specific Purposes: Program design and evaluation. London: Newbury House.

- - Matt Firth, M., Sowton, C., Hewings, M, and Thaine, C. (2012). Cambridge Academic English. C1. An Integrated skills course for EAP. Cambridge: Cambridge U.P. - McDonough, J. (1984). ESP in perspective: A practical guide. London: Collins ELT.