

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35345
Nom: Anglès per a fins específics
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1000 - Grau Estudis Anglesos	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Primer quadrimestre
1000 - Grau Estudis Anglesos	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1000 - Grau Estudis Anglesos	Aplicación a entornos profesionales	OPTATIVA
1000 - Grau Estudis Anglesos	Aplicación a entornos profesionales	OPTATIVA

COORDINACIÓ

DOLON HERRERO ROSA ANA

RESUM

Anglès per a fins específics és una assignatura optativa de quart curs que forma part del mòdul *Desenvolupaments en Estudis Anglesos* i de la matèria *Aplicacions a entorns professionals* en la titulació de Grau d'Estudis Anglesos de la Universitat de València (aprobat en 2010).

Dins de la matèria mencionada, *Anglès per a fins específics* es relaciona amb les següents assignatures: *Traducció de textos generals en llengua anglesa* i *Traducció de textos literaris i audiovisuals anglesos*.

L'objectiu del curs és familiaritzar a l'estudiant amb els discursos acadèmics i professionals, i desenvolupar les necessàries destreses per a l'anàlisi lingüística de gèneres tant acadèmics com professionals en llengua anglesa. El curs també tracta d'introduir a l'estudiant a la ensenyament/aprenentatge de l'anglès per a fins específics.

Al mateix temps, el curs tracta d'afavorir l'aprenentatge autònom, l'auto-avaluació, i el treball de suport



amb la professora.

el treball de suport amb la professora.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1000 - Grau Estudis Anglesos

Conèixer i aplicar corrents i metodologies de la lingüística.

Dissenyar i gestionar projectes filològics en l'àmbit acadèmic o professional de la llengua anglesa i les seues literatures.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Treballar en equip en entorns relacionats amb la filologia anglesa i desenvolupar relacions interpersonales.

Treballar i aprendre de manera autònoma i planificar i gestionar el temps de treball.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Unitat 1

Introducció al AFE: orígens, desenvolupament, teories y aplicacions

2. Unitat 2

Requeriments en l'ensenyança d'AFE: anàlisi de necessitats

3. Unitat 3

Investigació del discurs d'especialitat: gènere i registre



4. Unitat 4

Dominis específics: anglès per als negocis, anglès per les ciències de la salut, anglès per a la ciència i la tecnologia, anglès per a fins acadèmics

5. Unitat 5

Textos d'AFE pel treball pràctic

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	50,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

S'incentiva als estudiants a adoptar i desenvolupar una actitud d'aprenentatge autònom al llarg del curs acadèmic. Igualment, es pretén que els estudiants desenvolupen i adquireixen coneixements i destreses fixats com a objectes de forma inductiva i pràctica.

Les classes seràn, per tant, de caràcter teòrico-pràctic, entenent que per a una millor comprensió dels conceptes teòrics nous presentats es realitzaran activitats pràctiques relacionades amb aquests. Els estudiants gestionaran i treballaran amb una sèrie de textos que recrearan els diferents dominis d'ús de l'Anglès per a Fins Específics. Les perspectives als diversos textos els permetran identificar les característiques subjacents i familiaritzar-se amb els usos específics de l'anglès especialitzat en contraposició a l'anglès general. El curs permetrà també que l'estudiant accedisca als instruments disponibles relacionats amb la presa de consciència i l'anàlisi.

Com que els estudiants treballaran sobre tot amb textos, aquests estaran accessibles en paper i també en formats digitals. El mateix es vàlid per als *inputs* i *outputs* de classe. S'incentiva als estudiants a que



acudescuen a les classes adoptant una actitud activa tant en la participació individual com en la grupal o en parelles.

N.B.: Els materials elaborats pels estudiants per l'assignatura podran ser utilitzats amb fins acadèmics, a menys que el/la estudiant objecte contra la utilització del seus propis treballs.

ra la utilització del seus propis treballs.

AVALUACIÓ

BIBLIOGRAFIA

- - Bhatia, V. (1993). *Analysing genre: language use in professional settings*. London: Longman. - Biber, D. (1988). *Variation across speech and writing*. Cambridge, UK: Cambridge U.P. - Hutchinson, T., and Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*. Cambridge: Cambridge U.P. - Swales, J. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge: Cambridge U.P. *Students will not have to purchase or use any specific book or manual in class (although reference to the sources will be made in class).
- - Armer, Tamzen. (2005). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge: Caambridge U.P. - Biber, D. (1995). *Dimensions of register variation: A cross-linguistic comparison*. Cambridge: Cambridge U.P. - Biber, D., and Conrad, S. (2009). *Register, Genre, and Style*. Cambridge : Cambridge U.P. - Dudley-Evans, T., and St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge U.P. - Eggins, S., & Martin, J. R. (1997). "Genres and registers of discourse". In T. van Dijk, (ed.), *Discourse as structure and process*. London: Sage, pp. 230-56. - Ellis, M. , & Johnson, C. (1994). *Teaching Business English*. Oxford: Oxxford U. P. - Hyland, K. (2000). *Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing*. London: Longman. - Ibbotson, M. (2008). *Cambridge English for Engineering*. Cambridge: Cambridge U.P. - Johns, Ann M. (ed.)(2002). *Genre in the Classroom: Multiple Perspectives*. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum. - Johns, A., and Dudley-Evans, T. (1991). *English for Specific Purposes: International in scope, specific in purpose*. *TESOL Quarterly*, 25, 297-314. - Mackay, R., and Mountford, A. (eds.)(1978). *English for Specific Purposes: A case study approach*. London: Longman. - Mackay, R., and Palmer, J. (eds.)(1981). *Languages for Specific Purposes: Program design and evaluation*. London: Newbury House.
- - Matt Firth, M., Sowton, C., Hewings, M, and Thaine, C. (2012). *Cambridge Academic English. C1. An Integrated skills course for EAP*. Cambridge: Cambridge U.P. - McDonough, J. (1984). *ESP in perspective: A practical guide*. London: Collins ELT.