

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 35347  
**Nombre:** Sintaxis de la lengua inglesa  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Lingüística de la Lengua Inglesa	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

GREGORI SIGNES CARMEN

**RESUMEN**

El curso tiene un doble objetivo: por un lado, abordar cuestiones teóricas fundamentales relacionadas con la gramática; por otro, ofrecer una visión general de la sintaxis del inglés. Se hará especial énfasis en el uso adecuado de la gramática inglesa contemporánea, al tiempo que se introducirá al alumnado a metodologías actuales aplicadas a la investigación sintáctica.

La asignatura proporciona una introducción sistemática a la sintaxis del inglés estándar, con un análisis detallado a nivel de sintagma y oración. Este estudio se abordará, fundamentalmente, desde una perspectiva funcional, reconociendo que los patrones sintácticos no pueden entenderse plenamente sin considerar su dimensión comunicativa, el contexto en que se producen y el co-texto en el que se insertan.

Aunque el enfoque inicial se centrará en frases simples, el curso también incorporará una amplia variedad de ejemplos contextualizados de inglés real, tanto escrito como hablado. Esto permitirá al estudiantado comprender que la gramática va más allá de la estructura oracional básica y responde a necesidades comunicativas específicas.

La asignatura combina conceptos morfológicos y sintácticos con el fin de capacitar a los estudiantes para identificar, analizar y producir distintos tipos de textos y géneros discursivos (como novelas, artículos periodísticos, ensayos, notas informativas, reportajes, conversaciones informales, series televisivas,



películas, entre otros). Los textos se utilizarán no sólo como ilustración de fenómenos gramaticales, sino como herramientas para comprender las elecciones lingüísticas que hacen los hablantes, y las razones que subyacen a dichas elecciones en situaciones comunicativas reales.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda que los estudiantes hayan alcanzado o estén cursando, al menos, un nivel C1 de competencia en lengua inglesa, ya que el estudio de la sintaxis exige la capacidad de analizar estructuras gramaticales complejas, reconocer patrones sintácticos y emplear correctamente una variedad de construcciones oracionales en inglés.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito de los estudios ingleses.

Demostrar una competencia comunicativa y social en lengua inglesa (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, incluida la corrección gramatical y estilística).

Describir y explicar aspectos teóricos y aplicaciones prácticas de los niveles fonológico, léxico, morfológico, sintáctico, textual y discursivo de la lengua inglesa.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Discurso, gramática y sintaxis: conceptos básicos

Esta unidad introduce los conceptos fundamentales de la gramática y la sintaxis, y su relación con el discurso. Se presenta la sintaxis como una herramienta para analizar cómo se construyen las oraciones y cómo reflejan intenciones comunicativas. Se diferencian los niveles de descripción lingüística (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática), y se contextualiza la sintaxis dentro de dicha jerarquía. También se introduce el concepto de gramática funcional y se reflexiona sobre la relación entre estructura formal y significado. El enfoque se basa en el análisis de lenguaje real, tanto escrito como oral, para comprender cómo se manifiesta la sintaxis en contextos comunicativos auténticos. Esta base servirá como punto de partida para el estudio detallado de los constituyentes oracionales.

### 2. Sustantivos y sintagmas nominales

Esta unidad se centra en la estructura y el comportamiento de los sintagmas nominales en inglés. Se definen los componentes principales (núcleo, determinantes, modificadores) y se analiza cómo se combinan para formar unidades gramaticales coherentes. Se clasifican los sustantivos según criterios semánticos y gramaticales, y se revisa su papel como sujetos, objetos y complementos. También se examinan estructuras con nombres compuestos y el orden de los elementos dentro del sintagma nominal. A través de ejemplos contextualizados, se destaca la flexibilidad y la importancia funcional de los nombres en la sintaxis del inglés.

### 3. Determinantes y pronombres

Esta unidad explora los determinantes y pronombres como elementos clave en la construcción del significado dentro del sintagma nominal y la oración. Se clasifican según su función (posesivos, demostrativos, cuantificadores, indefinidos, interrogativos, relativos, etc.). También se analiza su posición sintáctica, la concordancia y las restricciones de uso. Se presta especial atención a las diferencias entre determinantes y pronombres que comparten forma. A través de ejemplos y ejercicios contextualizados, se busca favorecer la comprensión de su función discursiva y estructura.

### 4. Verbos y sintagmas verbales



Esta unidad analiza el verbo como núcleo del predicado y sus funciones sintácticas. Se revisan los tipos de verbos (transitivos, intransitivos, copulativos, auxiliares y modales) y su combinación con complementos. También se estudia la formación del sintagma verbal, incluyendo tiempo, aspecto y voz. Se aborda el concepto de valencia verbal (número y tipo de complementos que un verbo necesita o admite para formar una oración gramaticalmente correcta). Se analizan patrones verbales en textos reales y el papel del verbo en la construcción del significado.

## **5. Preposiciones y sintagmas preposicionales**

Esta unidad estudia las preposiciones como elementos que introducen complementos dentro de la oración. Se analiza la estructura de los sintagmas preposicionales y su función sintáctica. Se distinguen preposiciones simples y compuestas, y se revisa su posición en la frase. Se abordan casos de ambigüedad y errores frecuentes en el uso de preposiciones. También se estudia la relación entre preposiciones y otras categorías como verbos o nombres. Por último, se analizan ejemplos reales y se introducen criterios para su uso correcto.

## **6. Adjetivos y sintagmas adjetivales**

Esta unidad analiza los adjetivos como modificadores dentro del sintagma nominal y como atributos en oraciones copulativas. Se revisa la estructura interna del sintagma adjetival, así como los elementos que pueden integrarlo. También se examinan las distintas posiciones que puede ocupar el adjetivo en la oración y las implicaciones semánticas que ello conlleva. Se distinguen diversas subclases de adjetivos y se estudia la gradación, incluyendo el uso de formas comparativas y superlativas. Además, se trabaja con ejemplos reales para observar su comportamiento sintáctico y afianzar los conocimientos adquiridos. El objetivo es comprender la función y versatilidad de los adjetivos en la construcción del significado.

## **7. Adverbios y sintagmas adverbiales**

Esta unidad se centra en el estudio de los adverbios y los sintagmas adverbiales como modificadores de verbos, adjetivos, otros adverbios y oraciones completas. Se clasifican según su función semántica (de tiempo, lugar, modo, cantidad, etc.) y se revisa su posición dentro de la oración, considerando las posibles variaciones y las restricciones sintácticas. También se analizan las diferencias entre adverbios simples y formas complejas o locuciones adverbiales. Se estudia la gradación y el uso de adverbios en contextos discursivos. A través de ejemplos reales, se practica la identificación y análisis de su función en textos orales y escritos. El objetivo es comprender el papel de los adverbios en la modificación y enriquecimiento del significado.



## 8. Conjunciones, interjecciones y otras clases de palabras menores

Esta unidad aborda el estudio de las conjunciones, las interjecciones y otras categorías menores como partículas, marcadores discursivos y cuantificadores. Se describen sus funciones sintácticas y discursivas, especialmente en la conexión de elementos dentro de la oración o entre oraciones, así como en la expresión de actitudes o emociones. Se distinguen conjunciones coordinantes y subordinantes, y se revisa su comportamiento formal. También se explora el uso de las interjecciones como elementos extragramaticales y sus implicaciones pragmáticas. Además, se incluye el análisis de formas con valor enfático o expresivo que a menudo pasan desapercibidas. A través de ejemplos reales, se pretende mostrar la importancia de estas formas para la cohesión y fluidez del discurso.

## 9. Funciones sintácticas de los elementos de la oración

Esta unidad se centra en la identificación y el análisis de las funciones sintácticas básicas de los constituyentes de una oración, tales como sujeto, predicado, complemento directo, complemento indirecto, atributo, complemento de régimen y circunstanciales. Se trabaja la distinción entre función y categoría gramatical, así como los criterios que permiten reconocer cada función dentro de diferentes estructuras. También se examinan construcciones marcadas o con orden flexible de los constituyentes, y se compara con otras lenguas para destacar las particularidades del inglés. El estudio se complementa con ejemplos reales y prácticos de análisis formal y funcional. El objetivo es que el alumnado sea capaz de descomponer una oración en sus partes funcionales y comprender su relación jerárquica.

## 10. Estructura de la oración y de la cláusula

Esta unidad aborda la organización jerárquica de la oración y la cláusula en inglés. Se distinguen los principales tipos de oraciones: simples, compuestas (coordinadas) y complejas (subordinadas), y se analizan sus propiedades estructurales y funcionales. También se estudia cómo las cláusulas pueden incrustarse unas dentro de otras, así como los diferentes tipos de subordinación (completivas, relativas, adverbiales). Se explora el concepto de cláusula finita y no finita, y su contribución a la cohesión del discurso. El análisis incluye esquemas y ejemplos reales para comprender cómo se construyen e interpretan las oraciones complejas. El objetivo es ofrecer una visión global de la estructura sintáctica que permite expresar ideas complejas en inglés.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

**RA1-** Identificar y clasificar las categorías gramaticales y funciones sintácticas presentes en distintos tipos de oraciones en lengua inglesa detectando estructuras gramaticales que puedan favorecer un uso inclusivo del lenguaje.

**RA2-** Analizar la estructura interna de frases y oraciones complejas en inglés utilizando terminología sintáctica adecuada.

**RA3-** Explicar en inglés los principales conceptos, teorías y modelos relacionados con la sintaxis del inglés contemporáneo. Desde una perspectiva crítica sobre el lenguaje como vehículo de igualdad o exclusión social.

**RA4-** Distinguir entre diferentes tipos de construcciones oracionales (declarativas, interrogativas, pasivas, etc.) y explicar su función comunicativa en diversos contextos y como contribuyen a desafiar normas de sociales establecidas en contextos comunicativos.

**RA5-** Aplicar conocimientos sintácticos al análisis de textos reales, tanto escritos como orales, reconociendo la variación estructural en función del género discursivo y género sexual.

**RA6-** Valorar el papel de la sintaxis en la interpretación del significado oracional y textual como herramienta de inclusión o discriminación.

**RA7-** Utilizar esquemas de árbol o diagramas sintácticos (cajas etc) para representar estructuras jerárquicas de las oraciones en inglés.

**RA8-** Utilizar corpus lingüísticos y herramientas digitales para investigar patrones sintácticos en el inglés actual.

**RA9-** Argumentar, de forma coherente y crítica, sobre fenómenos sintácticos complejos y sus implicaciones para la gramática del inglés, promoviendo un enfoque reflexivo del lenguaje y su influencia en la construcción de identidades sociales, relaciones de poder y lenguaje inclusivo.

**RA10-** Corregir errores sintácticos en producciones orales y escritas en inglés, justificando las correcciones con base en principios gramaticales.

**RA11-** Comparar construcciones sintácticas en inglés con estructuras equivalentes en la lengua materna del estudiante para identificar similitudes y diferencias relevantes.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	65,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

Este curso combina actividades prácticas presenciales con el aprendizaje autónomo y colaborativo. Durante las sesiones presenciales, el alumnado realizará una variedad de tareas y ejercicios, trabajando de forma individual, por parejas o en grupo.

El curso sigue una metodología combinada que integra los contenidos teóricos con actividades prácticas de resolución de problemas, basadas en una combinación de datos lingüísticos auténticos y elaborados. Este material sirve para ilustrar fenómenos sintácticos clave y desarrollar habilidades analíticas en contextos tanto reales como controlados.

Las sesiones semanales incluyen 4 horas presenciales durante un período de 16 semanas, en las cuales se alternarán la presentación explícita de conceptos teóricos –como las categorías sintácticas, las funciones y las estructuras jerárquicas– y sus aplicaciones prácticas mediante el análisis de textos (escritos y orales), el uso de diagramas y esquemas sintácticos para analizar la estructura oracional y las relaciones funcionales, así como la discusión de patrones sintácticos en el uso real de la lengua, entre otros.

Fuera del aula, se espera que el alumnado: complete las lecturas asignadas, prepare los ejercicios prácticos, participe en trabajos en grupo y asista a tutorías individuales cuando sea necesario.

La asignatura *Sintaxis de la lengua inglesa* incorpora de manera transversal diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en consonancia con las directrices educativas internacionales y el compromiso de la universidad con una formación crítica, inclusiva y contextualizada. Entre los ODS más directamente vinculados se encuentran:



- **ODS 4: Educación de calidad** – La asignatura promueve el desarrollo de competencias analíticas avanzadas en el ámbito de la gramática y la sintaxis, el uso de herramientas digitales y corpus reales, así como la capacidad de interpretar estructuras lingüísticas en distintos géneros y registros discursivos.
- **ODS 5: Igualdad de género** – Se fomenta una reflexión crítica sobre el uso del lenguaje desde una perspectiva de género. A través del análisis sintáctico de oraciones reales y construidas, se examinan patrones gramaticales que refuerzan o desafían roles de género y se promueve la producción y corrección lingüística desde una perspectiva inclusiva y no sexista.
- **ODS 10: Reducción de las desigualdades** – Se abordan aspectos relacionados con la variación sintáctica y discursiva en función de la diversidad lingüística y sociocultural, fomentando una mirada abierta y comparativa entre el inglés y otras lenguas del entorno del alumnado.
- **ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas** – El curso contempla el lenguaje como una herramienta de representación social, inclusión o exclusión. Se estimula el pensamiento crítico sobre cómo las estructuras gramaticales pueden impactar en la construcción de identidades y relaciones de poder.

Estas conexiones se desarrollarán mediante el análisis de **textos, ejercicios y actividades** basados tanto en **lenguaje auténtico** (extraído de corpus, prensa, literatura, medios audiovisuales, etc.) como en **materiales elaborados** que hayan sido incluidos en manuales u cualquier otro tipo de recursos didácticos. Dichos materiales se analizarán críticamente con respecto a los ODS mencionados, permitiendo al estudiantado identificar, reflexionar y debatir sobre el papel de la sintaxis en la construcción de un lenguaje más equitativo, consciente y eficaz.

## EVALUACIÓN

El sistema general de calificaciones se ajustará a lo establecido en la normativa de evaluación y calificación de la Universitat de València, aprobada por el Consell de Govern el 30 de mayo de 2017 (ACGUV 108/2017).

La evaluación de la asignatura combina un examen final escrito y la realización de actividades durante el curso, de acuerdo con los criterios establecidos en la memoria VERIFICA del título.

- **Examen final:** 80%
- **Actividades realizadas durante el curso** (cuestionarios, tareas individuales o en grupo): 20%

Las actividades realizadas durante el curso no son recuperables en segunda convocatoria, ya que requieren participación continuada y seguimiento durante el semestre.

No obstante, **para garantizar que el alumnado pueda obtener el 100% de la calificación en la segunda convocatoria**, el examen final incluirá contenidos y competencias trabajados en dichas actividades, ampliando su alcance para permitir la evaluación completa de la asignatura.

En ambas convocatorias, el examen final deberá superarse con una calificación mínima de 5 sobre 10 para que pueda computarse el porcentaje correspondiente a las actividades del curso.



La honestidad intelectual es un valor fundamental en las comunidades académicas y condición indispensable para una evaluación justa del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en esta asignatura deben ser de **autoría original**. No se admitirán trabajos realizados mediante **colaboración fraudulenta** ni con el uso de **inteligencia artificial generativa** (ChatGPT u otras herramientas similares), **salvo que su utilización esté explícitamente autorizada por el profesorado** y forme parte de los contenidos de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias básicas

<b>Referencia b1:</b>	Downing, A., & Locke, P. (2006). <i>A university course in English grammar</i> (3rd ed.). London & New York: Routledge.
<b>Referencia b2:</b>	Carter, R., & McCarthy, M. (2006). <i>Cambridge grammar of English: A comprehensive guide</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
<b>Referencia b3:</b>	Huddleston, R. D., & Pullum, G. K. (2002). <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press.
<b>Referencia b4:</b>	Jones, C., & Waller, D. (2015). <i>Corpus linguistics for grammar: A guide for research</i> . London & New York: Routledge.
<b>Referencia b5:</b>	Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). <i>Longman Grammar of Spoken and Written English</i> . Harlow, England: Longman.
<b>Referencia b6:</b>	Halliday, M. A. K. (1985). <i>An Introduction to Functional Grammar</i> . London: Edward Arnold.
<b>Referencia b7:</b>	Huddleston, R. (1984). <i>Introduction to the Grammar of English</i> . Cambridge: Cambridge University Press.



## Referencias Complementarias

<b>Referencia c1:</b>	Carter, R., Hughes, R., & McCarthy, M. (2000). <i>Exploring Grammar in Context: Upper-Intermediate and Advanced</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press
<b>Referencia c2:</b>	Carter, R., McCarthy, M., Mark, G., & O'Keeffe, A. (2016). <i>English Grammar Today: An A-Z of Spoken and Written Grammar</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
<b>Referencia c3:</b>	Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (1976). <i>Cohesion in English</i> . London: Longman.
<b>Referencia c4:</b>	Mackenzie, J. L., & Martínez Caro, E. (2012). <i>Compare and contrast: An English grammar for speakers of Spanish</i> . Granada: Comares.
<b>Referencia c5:</b>	Lavid, J., Arús Hita, J., & Zamorano, J. R. (2010). <i>Systemic Functional Grammar of Spanish: A contrastive study with English</i> . London & New York: Continuum.
<b>Referencia c6:</b>	Hewings, M. (2005). <i>Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced learners of English (with answers)</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
<b>Referencia c7</b>	Aarts, F., & Aarts, J. (1982). <i>English syntactic structures</i> . Oxford: Pergamon.

El profesorado se reserva el derecho de revisar la bibliografía para incluir referencias actualizadas o adicionales, si fuera necesario.