

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35347
Nom: Sintaxi de la llengua anglesa
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|------------------------------|--|------|---------------------|
| 1000 - Grau Estudis Anglesos | Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació | 3 | Primer quadrimestre |

MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1000 - Grau Estudis Anglesos | Lingüística de la Llengua anglesa | OBLIGATÒRIA |

COORDINACIÓ

GREGORI SIGNES CARMEN

RESUM

El curs té un doble objectiu: d'una banda, abordar qüestions teòriques fonamentals relacionades amb la gramàtica; per un altre, oferir una visió general de la sintaxi de l'anglès. Es farà especial èmfasi en l'ús adequat de la gramàtica anglesa contemporània, al mateix temps que s'introduirà a l'alumnat a metodologies actuals aplicades a la investigació sintàctica.

L'assignatura proporciona una introducció sistemàtica a la sintaxi del anglès estàndard, amb una anàlisi detallada a nivell de sintagma i oració. Este estudi s'abordarà, fonamentalment, des d'una perspectiva funcional, reconeixent que els patrons sintàctics no poden entendre's plenament sense considerar la seua dimensió comunicativa, el context en què es produeixen i el co-text en el qual s'insereixen.

Encara que l'enfocament inicial se centrarà en frases simples, el curso també incorporarà una àmplia varietat d'exemples contextualitzats d'anglès real, tant escrit com parlat. Això permetrà a l'estudiantat comprendre que la gramàtica va més enllà de l'estructura oracional bàsica i respon a necessitats comunicatives específiques.

L'assignatura combina conceptes morfològics i sintàctics amb la finalitat de capacitar als estudiants per a identificar, analitzar i produir diferents tipus de textos i gèneres discursius (com a novel·les, articles periodístics, assajos, notes informatives, reportatges, converses informals, sèries televisives, pel·lícules,



entre altres). Els textos s'utilitzaran no sols com a il·lustració de fenòmens gramaticals, sinó com a eines per a comprendre les eleccions lingüístiques que fan els parlants, i les raons subjacents a estes eleccions en situacions comunicatives reals.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomana que els estudiants hagen aconseguit, almenys, un nivell C1 de competència en llengua anglesa, ja que l'estudi de la sintaxi exigeix la capacitat d'analitzar estructures gramaticals complexes, reconèixer patrons sintàctics i emprar correctament una varietat de construccions oracionals en anglès.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Aplicar tecnologies de la informació i la comunicació, eines informàtiques, locals o en xarxa en l'àmbit dels estudis anglesos.

Demostrar una competència comunicativa i social en llengua anglesa (comprensió i expressió oral i escrita, interacció comunicativa i mediació, inclosa la correcció gramatical i estilística).

Descriure i explicar aspectes teòrics i aplicacions pràctiques dels nivells fonològic, lèxic, morfològic, sintàctic, textual i discursiu de la llengua anglesa.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Treballar i aprendre de manera autònoma i planificar i gestionar el temps de treball.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Discurs, gramàtica i sintaxi: conceptes bàsics

Aquesta unitat introdueix els conceptes fonamentals de la gramàtica i la sintaxi, i la seua relació amb el discurs. Es presenta la sintaxi com una eina per analitzar com es construeixen les oracions i com aquestes reflecteixen intencions comunicatives. Es diferencien nivells de descripció lingüística (fonologia, morfologia, sintaxi, semàntica i pragmàtica) i es contextualitza la sintaxi dins d'aquesta jerarquia. També s'introdueix el concepte de gramàtica funcional i es reflexiona sobre el vincle entre estructura formal i significat. L'enfocament es basa en l'anàlisi de llenguatge real, tant escrit com oral, per comprendre com es manifesta la sintaxi en contextos comunicatius autèntics. Aquesta base servirà com a punt de partida per a l'estudi detallat dels constituents oracionals.

2. Substantius i sintagmes nominals

Aquesta unitat se centra en l'estructura i el comportament dels sintagmes nominals en anglés. Es defineixen els components principals (nucli, determinadors, modificadors) i s'analitza com es combinen per formar unitats gramaticals coherents. Es classifiquen els substantius segons criteris semàntics i gramaticals, i es revisa el seu paper com a subjectes, objectes i complements. També s'examinen estructures amb noms compostos i l'ordre dels elements dins del sintagma nominal. Mitjançant exemples contextualitzats, es posa en relleu la flexibilitat i la importància funcional dels noms en la sintaxi anglesa.

3. Determinants i pronoms

Aquesta unitat explora els determinants i pronoms com a elements clau en la construcció de significat dins del sintagma nominal i l'oració. Es classifiquen segons la seua funció (possessius, demostratius, quantitatius, indefinits, interrogatius, relatius, etc.). També s'analitza la seua posició sintàctica, la concordança i les restriccions d'ús. Es dedica especial atenció a les diferències entre determinants i pronoms que comparteixen forma. Mitjançant exemples i pràctiques contextualitzades, es pretén afavorir la comprensió de la seua funció discursiva i estructural.

4. Verbs i sintagmes verbals

Aquesta unitat analitza el verb com a nucli del predicat i les seues funcions sintàctiques. Es revisen els tipus de verbs (transitius, intransitius, copulatius, auxiliars i modals) i la seua combinació amb complements. També s'estudia la formació del sintagma verbal, incloent temps,



aspecte i veu. Es tracta el concepte de valència verbal (nombre i tipus de complements que un verb necessita o admet per formar una oració gramaticalment correcta). S'analitzen patrons verbals en textos reals i el paper del verb en la construcció del significat.

5. Preposicions i sintagmes preposicionals

Aquesta unitat estudia les preposicions com a elements que introdueixen complements dins de l'oració. S'analitza l'estructura dels sintagmes preposicionals i la seua funció sintàctica. Es distingeixen preposicions simples i compostes, i es revisa la seua posició en la frase. S'aborden casos d'ambigüitat i errors freqüents en l'ús de preposicions. També s'estudia la relació entre les preposicions i altres categories com verbs o noms. Finalment, s'analitzen exemples reals i s'introdueixen criteris per a l'ús correcte.

6. Adjectius i sintagmes adjectivals

Aquesta unitat analitza els adjectius com a modificadors dins del sintagma nominal i com a atributs en oracions copulatives. Es revisa l'estructura interna del sintagma adjectival, així com els elements que poden formar-ne part. També s'examinen les diferents posicions que pot ocupar l'adjectiu en l'oració i les implicacions semàntiques associades. Es distingeixen diverses subclasses d'adjectius i s'estudia la gradació, incloent l'ús de formes comparatives i superlatives. A més, es treballa amb exemples reals per identificar el seu comportament sintàctic i consolidar els coneixements. L'objectiu és entendre la funció i la flexibilitat dels adjectius en la construcció del significat.

7. Adverbis y sintagmes adverbials

Aquesta unitat se centra en l'estudi dels adverbis i els sintagmes adverbials com a modificadors de verbs, adjectius, altres adverbis i oracions completes. Es classifiquen segons la seua funció semàntica (de temps, lloc, manera, quantitat, etc.) i es revisa la seua posició dins de l'oració, tenint en compte les variacions possibles i les restriccions sintàctiques. També s'analitzen les diferències entre adverbis simples i formes complexes o locucions adverbials. S'estudia la gradació i l'ús d'adverbis en contextos discursius. Mitjançant exemples reals, es practica la identificació i l'anàlisi de la seua funció dins de textos orals i escrits. L'objectiu és comprendre el paper dels adverbis en la modificació i l'enriquiment del significat.



8. Conjuncions, interjeccions i altres classes de mots menors

Aquesta unitat aborda l'estudi de les conjuncions, les interjeccions i altres categories menors com partícules, marcadors discursius i quantificadors. Es descriuen les seues funcions sintàctiques i discursives, especialment en la connexió d'elements dins de l'oració o entre oracions, així com en l'expressió d'actituds o emocions. Es distingeixen conjuncions coordinants i subordinants, i es revisa el seu comportament formal. També s'explora l'ús de les interjeccions com a elements extragramaticals i les seues implicacions pragmàtiques. A més, s'inclou l'anàlisi de formes amb valor enfàtic o expressiu que sovint passen desapercebudes. Mitjançant exemples reals, es pretén mostrar la importància d'aquestes formes per a la cohesió i fluïdesa del discurs.

9. Funcions sintàctiques dels elements de l'oració

Aquesta unitat se centra en la identificació i l'anàlisi de les funcions sintàctiques bàsiques dels constituents d'una oració, com ara subjecte, predicat, complement directe, complement indirecte, atribut, complement de règim i circumstancials. Es treballa la distinció entre funció i categoria gramatical, així com els criteris que permeten reconèixer cada funció dins de diferents estructures. També s'examinen construccions marcades o amb ordre flexible dels constituents, i es compara amb altres llengües per destacar les particularitats de l'anglès. L'estudi es complementa amb exemples reals i pràctiques d'anàlisi formal i funcional. L'objectiu és que l'alumnat siga capaç de descompondre una oració en les seues parts funcionals i entendre la seua relació jeràrquica.

10. Estructura de l'oració i de la clàusula

Aquesta unitat aborda l'organització jeràrquica de l'oració i la clàusula en anglès. Es distingeixen els tipus principals d'oracions: simples, compostes (coordinades) i complexes (subordinades), i s'analitzen les seues propietats estructurals i funcionals. També s'estudia la manera com les clàusules poden encastar-se unes dins d'altres, així com els diferents tipus de subordinació (completives, relatives, adverbials). S'explora el concepte de clàusula finita i no finita, i la seua contribució a la cohesió del discurs. L'anàlisi inclou esquemes i exemples autèntics per entendre com es construeixen i interpreten les oracions complexes. L'objectiu és oferir una visió global de l'estructura sintàctica que sustenta l'expressió d'idees complexes en anglès.



RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1- Identificar i classificar les categories gramaticals i funcions sintàctiques presents en diferents tipus d'oracions en llengua anglesa detectant estructures gramaticals que poden afavorir un ús inclusiu del llenguatge.

RA2- Analitzar l'estructura interna de frases i oracions complexes en anglés utilitzant terminologia sintàctica adequada.

RA3- Explicar en anglés els principals conceptes, teories i models relacionats amb la sintaxi de l'anglès contemporani. Des d'una perspectiva crítica sobre el llenguatge com a vehicle d'igualtat o exclusió social.

RA4- Distingir entre diferents tipus de construccions oracionals (declaratives, interrogatives, passives, etc.) i explicar la seua funció comunicativa en diversos contextos i com contribuïxen a desafiar normes socials establides en contextos comunicatius.

RA5- Aplicar coneixements sintàctics a l'anàlisi de textos reals, tant escrits com orals, reconeixent la variació estructural en funció del gènere discursiu i gènere sexual.

RA6- Valorar el paper de la sintaxi en la interpretació del significat oracional i textual com a eina d'inclusió o discriminació.

RA7- Utilitzar esquemes d'arbre o diagrames sintàctics (caixes etc) per a representar estructures jeràrquiques de les oracions en anglés.

RA8- Utilitzar corpus lingüístics i ferramentes digitals per a investigar patrons sintàctics en l'anglès actual.

RA9- Argumentar, de manera coherent i crítica, sobre fenòmens sintàctics complexos i les seues implicacions per a la gramàtica de l'anglès, promovent un enfocament reflexiu del llenguatge i la seua influència en la construcció d'identitats socials, relacions de poder i llenguatge inclusiu.

RA10- Corregir errors sintàctics en produccions orals i escrites en anglés, justificant les correccions amb base en principis gramaticals.

RA11- Comparar construccions sintàctiques en anglés amb estructures equivalents en la llengua materna de l'estudiant per a identificar similituds i diferències rellevants.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--------------------|--------------|
| Teoria | 60,00 |
| Total hores | 60,00 |

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--|-------|
| Assistència a altres activitats | 0,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 0,00 |
| Estudi i treball autònom | 65,00 |
| Preparació de classes | 20,00 |



| | |
|-------------------------------------|--------------|
| Preparació d'activitats d'avaluació | 5,00 |
| Resolució de casos pràctics | 0,00 |
| Total hores | 90,00 |

METODOLOGIA DOCENT

Aquest curs combina activitats pràctiques presencials amb l'aprenentatge autònom i col·laboratiu. Durant les sessions presencials, l'alumnat realitzarà una varietat de tasques i exercicis, treballant de manera individual, per parelles o en grup.

El curs segueix una metodologia combinada que integra el contingut teòric amb activitats pràctiques de resolució de problemes, basades en una combinació de dades lingüístiques autèntiques i elaborades. Aquest material serveix per a il·lustrar fenòmens sintàctics clau i desenvolupar habilitats analítiques en contextos tant reals com controlats.

Les sessions setmanals inclouen 4 hores presencials durant un període de 16 setmanes, en les quals s'alternaran la presentació explícita de conceptes teòrics –com ara les categories sintàctiques, les funcions i les estructures jeràrquiques– i les seues aplicacions pràctiques a través de l'anàlisi de textos (escrits i orals), l'ús de diagrames i esquemes sintàctics per a analitzar l'estructura oracional i les relacions funcionals, i la discussió de patrons sintàctics en l'ús real de la llengua, entre altres.

Fora de l'aula, s'espera que l'alumnat: complete les lectures assignades, prepare els exercicis pràctics, participe en treballs en grup, i assistisca a tutories individuals quan calga.

L'assignatura *Sintaxi de la llengua anglesa* incorpora de manera transversal diversos Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), d'acord amb les directrius educatives internacionals i el compromís de la universitat amb una formació crítica, inclusiva i contextualitzada.

Els ODS més vinculats amb aquesta matèria són:

- **ODS 4: Educació de qualitat** – L'assignatura fomenta el desenvolupament d'habilitats analítiques avançades en gramàtica i sintaxi, l'ús d'eines digitals i corpus reals, així com la capacitat d'interpretar estructures sintàctiques en diferents gèneres i registres discursius.
- **ODS 5: Igualtat de gènere** – Es promou una visió crítica sobre l'ús del llenguatge amb perspectiva de gènere. Mitjançant l'anàlisi sintàctica d'oracions reals i elaborades, s'examinen patrons gramaticals que poden reforçar o qüestionar rols de gènere, alhora que s'afavoreix la producció i correcció lingüística des d'una mirada inclusiva i no sexista.
- **ODS 10: Reducció de les desigualtats** – S'aborden aspectes relacionats amb la variació sintàctica i discursiva en funció de la diversitat lingüística i sociocultural, promovent una visió oberta i comparativa entre l'anglès i altres llengües conegudes per l'estudiantat.
- **ODS 16: Pau, justícia i institucions sòlides** – Es considera el llenguatge com una eina de representació social, inclusió o exclusió. Es fomenta la reflexió crítica sobre com les estructures sintàctiques poden influir en la construcció d'identitats i en les relacions de poder.

Tot açò es treballarà mitjançant l'anàlisi de **texts, exercicis i activitats** basats tant en **llenguatge real** (extret de corpus, premsa, literatura, materials audiovisuals, etc.) com en **materials elaborats**



inclosos en manuals o recursos didàctics. Aquests materials es tractaran de manera crítica respecte als ODS mencionats, per tal de facilitar que l'estudiantat identifique, analitze i debata sobre el paper de la sintaxi en la construcció d'un llenguatge més equitatiu, conscient i eficaç.

AVALUACIÓ

El sistema general de qualificacions s'ajustarà al que estableix la normativa d'avaluació i qualificació de la Universitat de València, aprovada pel Consell de Govern el 30 de maig de 2017 (ACGUV 108/2017).

L'avaluació de l'assignatura combina un examen final escrit i la realització d'activitats durant el curs, d'acord amb els criteris establerts en la memòria VERIFICA del títol.

- **Examen final:** 80%
- **Activitats realitzades durant el curs** (qüestionaris online, tasques individuals o en grup): 20%

Les activitats realitzades durant el curs **no són recuperables en segona convocatòria**, ja que impliquen una participació continuada al llarg del semestre.

No obstant això, **per garantir que l'estudiantat pugua assolir el 100% de la qualificació en la segona convocatòria**, l'examen final inclourà continguts i competències treballats en aquestes activitats, ampliant-ne l'abast per permetre una avaluació completa de l'assignatura.

En ambdues convocatòries, caldrà obtenir un mínim de 5 sobre 10 en l'examen final perquè es tinga en compte el percentatge corresponent a les activitats del curs.

L'honestedat intel·lectual és un valor fonamental en les comunitats acadèmiques i una condició imprescindible per a l'avaluació justa del treball de l'estudiantat. Tots els treballs presentats en aquesta assignatura han de ser d'**autoria original**. No s'acceptaran treballs elaborats mitjançant **col·laboració fraudulenta** ni amb l'ús d'**intel·ligència artificial generativa** (com ChatGPT o eines similars), **excepte si el seu ús està explícitament autoritzat pel professorat i forma part dels continguts de l'assignatura**.

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

| | |
|-----------------------|--|
| Referència b1: | Downing, A., & Locke, P. (2006). <i>A university course in English grammar</i> (3rd ed.). London & New York: Routledge. |
| Referència b2: | Carter, R., & McCarthy, M. (2006). <i>Cambridge grammar of English: A comprehensive guide</i> . Cambridge: Cambridge University Press. |



| | |
|-----------------------|---|
| Referència b3: | Huddleston, R. D., & Pullum, G. K. (2002). <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press. |
| Referència b4: | Jones, C., & Waller, D. (2015). <i>Corpus linguistics for grammar: A guide for research</i> . London & New York: Routledge. |
| Referència b5: | Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). <i>Longman Grammar of Spoken and Written English</i> . Harlow, England: Longman. |
| Referència b6: | Halliday, M. A. K. (1985). <i>An Introduction to Functional Grammar</i> . London: Edward Arnold. |
| Referència b7: | Huddleston, R. (1984). <i>Introduction to the Grammar of English</i> . Cambridge: Cambridge University Press. |

Referències Complementàries

| | |
|-----------------------|--|
| Referència c1: | Carter, R., Hughes, R., & McCarthy, M. (2000). <i>Exploring Grammar in Context: Upper-Intermediate and Advanced</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press |
| Referència c2: | Carter, R., McCarthy, M., Mark, G., & O'Keeffe, A. (2016). <i>English Grammar Today: An A-Z of Spoken and Written Grammar</i> . Cambridge: Cambridge University Press. |
| Referència c3: | Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (1976). <i>Cohesion in English</i> . London: Longman. |
| Referència c4: | Mackenzie, J. L., & Martínez Caro, E. (2012). <i>Compare and contrast: An English grammar for speakers of Spanish</i> . Granada: Comares. |
| Referència c5: | Lavid, J., Arús Hita, J., & Zamorano, J. R. (2010). <i>Systemic Functional Grammar of</i> |



| | |
|-----------------------|--|
| | <i>Spanish: A contrastive study with English</i> . London & New York: Continuum. |
| Referència c6: | Hewings, M. (2005). <i>Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced learners of English (with answers)</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. |
| Referència c7 | Aarts, F., & Aarts, J. (1982). <i>English syntactic structures</i> . Oxford: Pergamon. |

El professorat es reserva el dret de revisar la bibliografia per incloure referències actualitzades o addicionals, si escau.