

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 35348**Nombre:** Adquisición y enseñanza del inglés como lengua extranjera**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Lingüística de la Lengua Inglesa	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

CLAVEL ARROITIA BEGOÑA

**RESUMEN**

La Adquisición y Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera es una asignatura obligatoria de cuarto curso (segundo semestre) que forma parte del módulo Entorno Profesional.

El objetivo del curso es estudiar los factores que intervienen en la adquisición del inglés como lengua extranjera y el estudio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Los ODS que se incluyen en esta asignatura son el 4 (Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) y el 5 (Igualdad de Género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas).

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1000 - Grado en Estudios Ingleses

Conocer y aplicar corrientes y metodologías de la lingüística.

Demostrar una competencia comunicativa y social en lengua inglesa (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, incluida la corrección gramatical y estilística).

Describir los mecanismos de la adquisición de una segunda lengua y aplicar estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje del estudio de la lengua y literatura inglesas, incluyendo el inglés para fines específicos.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Tema 0. Introducción. ¿Qué se entiende por Adquisición de Segundas Lenguas?

- El papel de la Adquisición de Segundas Lenguas en el mundo
- ¿Por qué estudiar la Adquisición de Segundas Lenguas?
- Desarrollo del campo de estudio de la Adquisición de Segundas Lenguas
- El alcance de la investigación en Adquisición de Segundas Lenguas
- Variables del alumnado

Tema 1: Adquisición de la primera lengua



- Enfoques conductistas
- Enfoque nativista
- Enfoques funcionalistas

#### Tema 2: Adquisición de Segundas Lenguas

- Trabajos previos sobre la adquisición de la primera lengua
- Perspectivas controvertidas sobre cómo se adquiere una lengua
- Creciente desilusión con los enfoques de enseñanza de una segunda lengua
- Problemas actuales en la adquisición de una segunda lengua

#### Tema 3: Factores que influyen en la Adquisición de Segundas Lenguas I: El entorno lingüístico para la adquisición

- Habla de los cuidadores
- Habla con extranjeros
- Habla de interlengua
- Investigación sobre la interacción
- Interacción en el aula
- Trabajo e interacción en grupos pequeños

#### Tema 4: Factores que influyen en la Adquisición de Segundas Lenguas II: Explicación del éxito diferencial entre estudiantes de idiomas



- Edad de los y las aprendices
- Aptitud
- Estilos de aprendizaje
- Factores afectivos
- Factores de personalidad

#### Tema 5: Teorías en la Adquisición de Segundas Lenguas

- Introducción
- Tipos de teorías
  - Teorías nativistas de la Adquisición de Segundas Lenguas
    - a) Gramática Universal de Chomsky y la adquisición
    - b) Teoría del Monitor de Krashen
  - Teorías ambientalistas de la adquisición
    - a) Modelo de Aculturación de Schumann
  - Teorías interaccionistas de la adquisición
    - a) Teoría de Givón
    - b) Modelo multidimensional del grupo ZISA

#### Tema 6: Lingüística de Corpus y su aplicación a la Adquisición y Enseñanza de Segundas Lenguas

- Definición de Lingüística de Corpus
- AntConc
- Aplicaciones de la Lingüística de Corpus en el aprendizaje y enseñanza de idiomas
- Aprendizaje Basado en Datos (Data-Driven Learning, DDL)
- Desafíos

#### Tema 7: Enfoques en TESOL



- Métodos, metodologías, enfoques, técnicas
- Enseñanza de idiomas en la era pre-método
  - Método Gramática-Traducción
  - Método Directo
- Métodos y enfoques modernos de enseñanza
  - Método Audiolingüístico (también conocido como Método del Ejército)
  - Método Funcional-Notional
  - Enfoque Comunicativo
  - Aprendizaje basado en tareas
  - Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (CLIL)
- Métodos y enfoques minoritarios
  - The Silent Way
  - Sugestopedia
  - Respuesta Física Total
  - Enfoque Natural
- Era post-método y enfoques recientes en la enseñanza de idiomas
  - Enfoques post-método
  - Enfoque Léxico
  - Programación Neurolingüística
  - Teoría de las Inteligencias Múltiples
  - Aprendizaje Cooperativo
  - Aprendizaje de Idiomas Asistido por Ordenador (CALL)

#### Tema 8: Enseñanza de la pronunciación

- Componentes de la pronunciación
- Objetivos de los estudiantes
- Autoevaluación del alumnado
- Modalidades de práctica
- Enseñanza del acento y ritmo: técnicas y procedimientos
- Enseñanza de la entonación: técnicas y procedimientos



- Enseñanza de los segmentos sonoros: técnicas y procedimientos
- Uso de poemas, canciones, etc., y recursos audiovisuales para la enseñanza de la pronunciación

#### Tema 9: Enseñanza de la gramática

- Métodos inductivo y deductivo
- Práctica controlada y semicontrolada
- Actividades comunicativas
- Uso de materiales auténticos para la presentación y práctica de contenidos gramaticales

#### Tema 10: Enseñanza del vocabulario

- Presentación del vocabulario en contexto
- Identificación de campos semánticos
- Familias de palabras, antónimos, sinónimos, etc.
- Técnicas de repaso de vocabulario

#### Tema 11: Enseñanza de la comprensión auditiva



- Actividades previas a la escucha: predicción a partir de titulares, títulos, imágenes, adivinación del significado, etc.
- Durante la escucha: lectura rápida y escaneo
- Después de la escucha: comentarios sobre el tema, juegos de rol paralelos, etc.

#### Tema 12: Enseñanza de la expresión oral

- Actividades pre-comunicativas: juegos, juegos de rol controlados, etc.
- Actividades comunicativas: juegos de rol libres, debates, concursos
- Actividades de interacción social: conversación

#### Tema 13: Enseñanza de la comprensión lectora

- Tareas previas a la lectura: predicción de palabras seleccionadas del texto, adivinación de palabras a partir del contexto, etc.
- Durante la lectura: lectura rápida y escaneo, identificación de la estructura del texto, resumen, etc.
- Lectura intensiva y extensiva
- Organización de una biblioteca de aula
- Revisión de la lectura extensiva de los estudiantes

#### Tema 14: Enseñanza de la expresión escrita

- Pre-escritura: análisis del discurso escrito
- Escritura semi-controlada mediante modelos graduados



- Escritura comunicativa: mensajes, diarios, cartas
- Redacción de un proyecto

**Tema 15: Diseño de lecciones y planificación**

- Asignaturas transversales vs. obligatorias
- Principios de planificación de clases
- Definición de objetivos de la clase
- Estructura de la clase
- Identificación de materiales y actividades

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	5,00
Estudio y trabajo autónomo	65,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Se anima a los estudiantes a que aprendan de la forma más autónoma posible, adquiriendo los conocimientos y las habilidades que se centran en cada unidad del libro del curso y en el material adicional utilizado en el aula.



Tu profesor te dará información sobre los requisitos relacionados con la asistencia al inicio del curso.

## EVALUACIÓN

La evaluación consta de dos partes:

- A) Examen escrito individual: 90%
- B) Portafolio de tareas/participación activa en clase: 10%

Total 100%

Los estudiantes deberán realizar un examen escrito. Para aprobar la asignatura los alumnos deberán obtener al menos el 50% de la parte A. Este desglose de la evaluación se aplicará tanto a la primera como a la segunda convocatoria.

Únicamente aquellos estudiantes que asistan a clase con regularidad podrán realizar la parte B (portafolio y participación en clase). La parte B no es obligatoria, pero si obtienes un aprobado justo en la parte A y no has hecho la parte B, podrías suspender la asignatura. La nota de la parte B se trasladará a la segunda convocatoria.

Estas actividades (parte B) solo se pueden realizar durante el curso y no se pueden entregar para la segunda convocatoria. La nota de estas actividades (parte B) solo se cuenta si el alumno aprueba la parte A.

### Criterios de evaluación

Los estudiantes deberán demostrar que han comprendido los conceptos teóricos que se han explicado en clase y en el material de lectura proporcionado. Se requiere la capacidad de comunicarse en el C2 (nivel MCER) para aprobar el curso en su totalidad. Los estudiantes cuya comunicación (escrita y/u oral) muestre errores que no sean consistentes con el nivel anterior suspenderán el módulo independientemente de su resultado respecto a los contenidos del curso. EL plagio no será tolerado; es una falta académica grave y cualquier estudiante que haya cometido un plagio se enfrentará a graves consecuencias.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con la ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros).

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern el día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.



Tanto en el examen como en los ejercicios prácticos se exigirá corrección ortográfica y gramatical. Cada falta de ortografía, ortotipografía o expresión comportará una reducción de la calificación obtenida, que puede llegar hasta el suspenso.

## BIBLIOGRAFÍA

- 10.1. General bibliography (Coursebook) CLAVEL-ARROITIA, B. 2012. *Second Language Acquisition and Teaching English as a Foreign Language*. Valencia: PUV.
- 10.2. Select bibliography: 10.2.1 SLA Bibliography ALCÓN-SOLER, E. & MARTÍNEZ-FLOR, A. (eds.) 2008. *Investigating Pragmatics in Foreign Language Learning, Teaching and Testing*. Clevedon, UK: Multilingual Matters. CADLIN, C.N. (ed.) 1987. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall. DECHERT, H.W. (ed.) 1990. *Current Trends in European Second Language Acquisition Research*. Clevedon: Multilingual Matters. DAY, R.R. (ed.) 1986. *Talking to Learn: Conversation in Second Language Acquisition*. Rowley, Mass.: Newbury House. ELLIS, R.: 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. FINE, J. (ed.) 1988. *Second Language Discourse: A Textbook of Current Research*. Norwood, N.J. Ablex. FLOWERDEW, J. 2012. *Discourse in English Language Education*. Abingdon, UK: Routledge. FLOWERDEW, L. 2012. *Corpora and language education*. Palgrave Macmillan. GASS, S.M. & MADDEN, C.G. (eds.) 1985. *Input in Second Language Acquisition*. Rowley, Mass.: Newbury House. GASS, S.M. & SCHACHTER, J. (eds.) 1989. *Linguistic Perspectives on Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. HALLIDAY, M. A. K., W. TEUBERT, C. YALLOP, A. ÈERMAKOVA & R. FAWCETT. 2004. *Lexicology and Corpus Linguistics. An Introduction*. London and New York: Continuum.
- KLEIN, W. 1986. *Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M.H. 1991. *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman. LIGHTBROWN, P.M. 2003. *How Languages are Learned*. Oxford, UK: Oxford University Press. McLAUGHLIN, B. 1987. *Theories of Second Language Learning*. London: Edward Arnold. NUNAN, D. 1992. *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press. ORTEGA, L. 2007. *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Arnold. PÉREZ CAÑADO, M. L. 2011. The Effects of CLIL within the APPP: Lessons Learned and Ways Forward. In R. Crespo & A. García de Sola (eds.) *Studies in Honour of Ángeles Linde López*. Granada: Universidad de Granada, 389-406. SAVILLE-TROIKE, M. 2006. *Introducing Second Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press. SCARCELLA, R.C., ANDERSEN, E.S. & KRASHEN, S.D. (eds.) 1990. *Developing Communicative Competence in a Second Language*. New York: Newbury House. SELINKER, L. 1992. *Rediscovering Interlanguage*. London: Longman. SKEHAN, P. 1989. *Individual Differences in Second Language Learning*. London: Edward Arnold. TARONE, E. 1988. *Variation in Interlanguage*. London: Edward Arnold. TOGNINI-BONELLI, E. 2004. Working with corpora: issues and insights. In C. Coffin, A. Hewings & K. O'Lalloran (eds) *Applying English Grammar: Functional and Corpus Approaches*. London: Arnold, 11-24.



- 10.2.2 Teaching English as a Foreign Language BACHMAN, L.F. 1989. *Fundamental Considerations in Testing*. London: Oxford University Press. BELL, R.T. 1981. *An Introduction to Applied Linguistics. Approaches and Methods in Language Teaching*. London: Batsford. BOWEN, T. & MARKS, J. 1994. *Inside Teaching*. Heinemann. BROWN, G. & YULE, G. 1983. *Teaching the Spoken Language: An Approach Based on the Analysis of Conversational English*. Cambridge: Cambridge University Press. BROWN, H.D. 1994. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Hemel, Hempstead: Prentice Hall. BRUMFIT, C. 1986. *The Practice of Communicative Teaching*. Oxford: Pergamon Press. COOK, V. 1991. *Second Language Learning and Language Teaching*. London: Edward Arnold. EDGE, J. 1993. *Essentials of English Language Teaching*. London: Longman. HARMER, J. 1990. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman. McCARTHY, M. 1991. *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press. ODLIN, T. (ed.) 1994. *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. & RODGERS, T. 2001. 2n ed. *Approaches and methods to Language Teaching: A Description and Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press. RODGERS, T. S. 2009. *The methodology of foreign language teaching*. In K. Knapp & B. Seidlhofer (eds) *Handbook of Foreign Language Communication and Learning*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 341-372. SHARMA, P. & BARRET, B. 2007. *Blended Learning*. Oxford: Macmillan STERN, H.H. 1983. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. TEJADA-MOLINA, G., M. L. PÉREZ-CAÑADO & G. LUQUE-AGULLÓ. 2005. *Current approaches and teaching methods. Bilingual programmes*. In D. Madrid, N. McLaren & A. Bueno (eds) *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada, 155-209. THORNBURY, S. 2011. *Language Teaching Methodology*. In James Simpson (ed.) *Routledge Handbook of Applied Linguistics*. New York: Routledge, 185-199. UR, P. 199. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. WHITE, R. 1988. *The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management*. Oxford: Basil Blackwell.