

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 35348**Nom:** Adquisició i ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1000 - Grau Estudis Anglesos	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1000 - Grau Estudis Anglesos	Lingüística de la Llengua Inglesa	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

CLAVEL ARROITIA BEGOÑA

**RESUM**

L'Adquisició i Ensenyament de l'Anglès com a Llengua Estrangera és una assignatura obligatòria de quart curs (segon semestre) que forma part del mòdul Entorn Professional.

L'objectiu del curs és estudiar els factors que intervenen en l'adquisició de l'anglès com a llengua estrangera i l'estudi de l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.

Els ODS que s'inclouen en aquesta assignatura són l'ODS 4 (Educació de Qualitat: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de tota la vida per a tothom) i l'ODS 5 (Igualtat de Gènere: Aconseguir la igualtat de gènere i empoderar totes les dones i xiquetes).

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Conèixer i aplicar corrents i metodologies de la lingüística.

Demostrar una competència comunicativa i social en llengua anglesa (comprensió i expressió oral i escrita, interacció comunicativa i mediació, inclosa la correcció gramatical i estilística).

Descriure els mecanismes de l'adquisició d'una segona llengua i aplicar estratègies i recursos d'ensenyament i aprenentatge de l'estudi de la llengua i literatura angleses, incloent l'anglès per a fins específiques.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Treballar i aprendre de manera autònoma i planificar i gestionar el temps de treball.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Tema 0. Introducció. Què sabem per Adquisició de Segones Llengües?

1. El rol de l'Adquisició de Segones Llengües al món
2. Per què estudiar l'Adquisició de Segones Llengües?
3. Desenvolupament del camp d'estudi de l'Adquisició de Segones Llengües
4. L'abast de la investigació a l'Adquisició de Segones Llengües
5. Variables de l'estudiantat

Tema 1: Adquisició de primeres llengües

1. 1. Enfocaments conductistes
2. 2. Enfocament nativista
3. Enfocaments funcionalistes

Tema 2: Adquisició de Segones Llengües

1. Treballs previs en l'adquisició d'una primera llengua
2. Perspectives controvertides sobre com s'adquireix una llengua



3. Una desil·lusió creixent amb els enfocaments de l'ensenyament d'una segona llengua
4. Problemes actuals en l'adquisició d'una segona llengua

Tema 3: Factors que influeixen a SLA I: L'entorn lingüístic per a SLA

1. La parla dels cuidadors
2. La parla amb estrangers
3. La parla d'interllenguatge
4. Investigació de la interacció
5. Interacció a l'aula
6. Treball i interacció en grups xicotets

Tema 4: Factors que influeixen a SLA II: explicació de l'èxit diferencial entre els estudiants d'idiomes

1. L'edat dels i les parents
2. Aptitud
3. Estils d'aprenentatge
4. Factors afectius
5. Factors de personalitat

Tema 5: Teories en SLA

1. 1. Introducció
2. 2. Tipus de teories
  - 2.1. Teories Nativistes de SLA
    - 2.1.1. Universal Grammar de Chomsky i SLA
    - 2.1.2. Monitor Theory de Krashen
  - 2.2. Teories Ambientalistes de SLA
    - 2.2.1. Acculturation Model de Shumann
  - 2.3. Teories Interaccionistes de SLA
    - 2.3.1. Teoria de Givón
    - 2.3.2. Multidimensional Model del grup ZISA

Tema 6: Lingüística de Corpus i la seua aplicació a l'Adquisició i Ensenyament de Segones Llengües



1. Definició de LC
2. AntConc
3. Aplicacions de la LC en el aprenentatge i ensenyament de llengües
4. DDL
  
5. Reptes

#### Tema 7: Aproximacions a TESOL

1. Mètodes, metodologies, enfocaments, tècniques
2. Ensenyament de llengües en la era pre-mètode
  - 2.1. Grammar-Translation Method
  - 2.2. Direct Method
3. Mètodes i enfocaments d'ensenyament moderns
  - 3.1. Audio-Lingual Method (aka: The Army Method)
  - 3.2. Functional-Notional Method
  - 3.3. The Communicative Approach
  - 3.4. Task-Based Learning
  - 3.5. Content and Language Integrated Learning (CLIL)
4. Mètodes i enfocaments minoritaris
  - 4.1. The Silent Way
  - 4.2. Suggestopedia
  - 4.3. Total Physical Response
  - 4.4. The Natural Approach
5. L'era post-mètode i enfocaments recients en l'ensenyament de llengües
  - 5.1. Enfocaments post-mètode
  - 5.2. The Lexical Approach
  - 5.3. Neurolinguistic Programming
  - 5.4. Multiple Intelligence Theory
  - 5.5. Cooperative Learning
  - 5.6. Computer-assisted Language Learning (CALL)

#### Tema 8: L'ensenyament de la pronunciació

1. Els components de la pronunciació
2. Objectius de l'alumnat
3. Autoavaluació de l'alumnat



#### 4. Modalitats de pràctica

5. Ensenyament de l'accentuació i el ritme. Tècniques i procediments

6. Ensenyament de l'entonació. Tècniques i procediments

7. Ensenyament dels segments sonors. Tècniques i procediments

8. Ús de poemes, cançons, etc. i recursos audiovisuals per a l'ensenyament de la pronunciació

#### Tema 9: Ensenyament de gramàtica

1. Mètodes inductiu i deductiu

2. Pràctica controlada i semicontrolada

3. Activitats comunicatives

4. Ús dels materials autèntics per a la presentació i pràctica de continguts gramaticals

#### Tema 10: Ensenyament de vocabulari

1. Presentació del vocabulari en context

2. Identificació de camps semàntics

3. Famílies de paraules, antònims, sinònims, etc.

4. Tècniques de repàs de vocabulari

#### Tema 11: Ensenyament de l'habilitat de comprensió auditiva

1. Activitats prèvies a l'escolta: predir a partir de titulars, títol del passatge, imatges, etc., endevinar-ne el significat, etc.

2. Durant l'escolta: fullejar, escanejar

3. Després de l'escolta: comentaris sobre el tema, joc de rols paral·lel, etc.

#### Tema 12: Ensenyament de l'habilitat d'expressió oral

1. Activitats pre-comunicatives: jocs, joc de rols controlat, etc.

2. Activitats comunicatives: joc de rols lliure, debats, concursos.

3. Activitats d'interacció social: conversa.

#### Tema 13: Ensenyament de l'habilitat de comprensió lectora

1. Tasques prèvies a la lectura: predir paraules seleccionades del text, endevinar paraules a partir de les activitats de context, etc.

2. Durant la lectura: fullejar, escanejar, identificar l'estructura del text, resumir, etc.

3. Lectura intensiva i extensiva



- 4. Organitzar una biblioteca d'aula
- 5. Revisar la lectura extensiva dels i de les estudiants

Tema 14: Ensenyament de l'habilitat d'expressió escrita

- 1. Preescriptura: Anàlisi del discurs escrit
- 2. Escriptura semicontrolada mitjançant models graduats
- 3. Escriptura comunicativa: missatges, diaris, cartes
- 4. Redacció d'un projecte

Tema 15: Disseny de lliçons i programació

- 1. Assignatures transversals vs. obligatòries
- 2. Principis de la planificació de classes
- 3. Definició dels objectius de la classe
- 4. Estructura de la classe
- 5. Identificació de materials i activitats
- 1.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	5,00
Estudi i treball autònom	65,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	5,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

S'anima als estudiants a què aprenguen de la manera més autònoma possible, adquirint els coneixements i



les habilitats que es centren en cada unitat del llibre del curs i en el material addicional utilitzat en l'aula.

El teu professor et donarà informació sobre els requisits relacionats amb l'assistència a l'inici del curs.

## AVALUACIÓ

L'avaluació consta de dos parts:

- A) Examen escrit individual 90%
- B) Portafoli de tasques/participació activa en classe. 10%

Total 100%

Els estudiants hauran de realitzar un examen escrit. Per a aprovar l'assignatura els alumnes hauran d'obtenir almenys el 50% de la part A. Este desglossament de l'avaluació s'aplicarà tant a la primera com a la segona convocatòria.

Únicament aquells estudiants que vinguen a classe amb regularitat podran fer la part B (portafoli i participació en classe). La part B no és obligatòria, però si obtens un aprovat just en la part A i no has fet la part B, podries suspendre l'assignatura. La nota de la part B es traslladarà a la segona convocatòria.

Estes activitats (part B) només es poden realitzar durant el curs i no es poden entregar per a la segona convocatòria. La nota d'estes activitats (part B) només es comptarà si l'alumne aprova la part A.

### Criteris d'avaluació

Els estudiants hauran de demostrar que han comprés els conceptes teòrics que s'han explicat en classe i en el material de lectura proporcionat. Es requereix la capacitat de comunicar-se en el C2 (nivell MCER) per a aprovar el curs en la seua totalitat. Els estudiants la comunicació dels quals (escrita i/u oral) mostre errors que no siguen consistents amb el nivell anterior suspendran el mòdul independentment del seu resultat respecte als continguts del curs.

El plagi no serà tolerat; és una falta acadèmica greu i qualsevol estudiant que haja comés plagi s'enfrontarà a greus conseqüències.

L'honestedat intel·lectual és vital en les comunitats acadèmiques, i per a la justa avaluació del treball de l'alumnat. Tots els treballs presentats en aquest curs han de ser d'autoria original. No s'admetran treballs en els quals es faci ús de col·laboració fraudulenta o la composició amb ajuda d'intel·ligència artificial (ChatGPT o d'altres).



El sistema general de qualificacions seguirà la normativa de la Universitat de València aprovada pel Consell de Govern del dia 30 de maig de 2017. ACGUV 108/2017.

Tant a l'examen com als exercicis pràctics s'exigirà correcció ortogràfica i gramatical. Cada falta d'ortografia, ortotipografia o expressió comportarà una reducció de la qualificació obtinguda, que pot arribar fins al suspens.

## BIBLIOGRAFIA

- 10.1. General bibliography (Coursebook) CLAVEL-ARROITIA, B. 2012. Second Language Acquisition and Teaching English as a Foreign Language. Valencia: PUV.
- 10.2. Select bibliography: 10.2.1 SLA Bibliography ALCÓN-SOLER, E. & MARTÍNEZ-FLOR, A. (eds.) 2008. Investigating Pragmatics in Foreign Language Learning, Teaching and Testing. Clevedon, UK: Multilingual Matters. CADLIN, C.N. (ed.) 1987. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall. DECHERT, H.W. (ed.) 1990. Current Trends in European Second Language Acquisition Research. Clevedon: Multilingual Matters. DAY, R.R. (ed.) 1986. Talking to Learn: Conversation in Second Language Acquisition. Rowley, Mass.: Newbury House ELLIS, R.: 1994. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. FINE, J. (ed.) 1988. Second Language Discourse: A Textbook of Current Research. Norwood, N.J. Ablex. FLOWERDEW, J. 2012. Discourse in English Language Education. Abingdon, UK: Routledge. FLOWERDEW, L. 2012. Corpora and language education. Palgrave Macmillan. GASS, S.M. & MADDEN, C.G. (eds.) 1985. Input in Second Language Acquisition. Rowley, Mass.: Newbury House. GASS, S.M. & SCHACHTER, J. (eds.) 1989. Linguistic Perspectives on Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press. HALLIDAY, M. A. K., W. TEUBERT, C. YALLOP, A. ÈERMAKOVA & R. FAWCETT. 2004. Lexicology and Corpus Linguistics. An Introduction. London and New York: Continuum.
- KLEIN, W. 1986. Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press. LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M.H. 1991. An Introduction to Second Language Acquisition Research. London: Longman. LIGHTBROWN, P.M. 2003. How Languages are Learned. Oxford, UK: Oxford University Press. McLAUGHLIN, B. 1987. Theories of Second Language Learning. London: Edward Arnold. NUNAN, D. 1992. Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press. ORTEGA, L. 2007. Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Arnold. PÉREZ CAÑADO, M. L. 2011. The Effects of CLIL within the APPP: Lessons Learned and Ways Forward. In R. Crespo & A. García de Sola (eds.) Studies in Honour of Ángeles Linde López. Granada: Universidad de Granada, 389-406. SAVILLE-TROIKE, M. 2006. Introducing Second Language Acquisition. New York: Cambridge University Press. SCARCELLA, R.C., ANDERSEN, E.S. & KRASHEN, S.D. (eds.) 1990. Developing Communicative Competence in a Second Language. New York: Newbury House. SELINKER, L. 1992. Rediscovering Interlanguage. London: Longman. SKEHAN, P. 1989. Individual Differences in Second Language Learning. London: Edward Arnold. TARONE, E. 1988. Variation in Interlanguage. London: Edward Arnold. TOGNINI-BONELLI, E. 2004. Working with corpora: issues and insights. In C. Coffin, A. Hewings & K. Ollorán (eds) Applying English Grammar: Functional and Corpus Approaches. London: Arnold, 11-24.



- 10.2.2 Teaching English as a Foreign Language BACHMAN, L.F. 1989. *Fundamental Considerations in Testing*. London: Oxford University Press. BELL, R.T. 1981. *An Introduction to Applied Linguistics. Approaches and Methods in Language Teaching*. London: Batsford. BOWEN, T. & MARKS, J. 1994. *Inside Teaching*. Heinemann. BROWN, G. & YULE, G. 1983. *Teaching the Spoken Language: An Approach Based on the Analysis of Conversational English*. Cambridge: Cambridge University Press. BROWN, H.D. 1994. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Hemel, Hempstead: Prentice Hall. BRUMFIT, C. 1986. *The Practice of Communicative Teaching*. Oxford: Pergamon Press. COOK, V. 1991. *Second Language Learning and Language Teaching*. London: Edward Arnold. EDGE, J. 1993. *Essentials of English Language Teaching*. London: Longman. HARMER, J. 1990. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman. McCARTHY, M. 1991. *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press. ODLIN, T. (ed.) 1994. *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. & RODGERS, T. 2001. 2n ed. *Approaches and methods to Language Teaching: A Description and Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press. RODGERS, T. S. 2009. *The methodology of foreign language teaching*. In K. Knapp & B. Seidlhofer (eds) *Handbook of Foreign Language Communication and Learning*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 341-372. SHARMA, P. & BARRET, B. 2007. *Blended Learning*. Oxford: Macmillan STERN, H.H. 1983. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. TEJADA-MOLINA, G., M. L. PÉREZ-CAÑADO & G. LUQUE-AGULLÓ. 2005. *Current approaches and teaching methods. Bilingual programmes*. In D. Madrid, N. McLaren & A. Bueno (eds) *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada, 155-209. THORNBURY, S. 2011. *Language Teaching Methodology*. In James Simpson (ed.) *Routledge Handbook of Applied Linguistics*. New York: Routledge, 185-199. UR, P. 199. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. WHITE, R. 1988. *The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management*. Oxford: Basil Blackwell.