

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 35355
Nom: Pensament en la cultura anglòfona
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1000 - Grau Estudis Anglesos	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	2	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1000 - Grau Estudis Anglesos	Filosofia	BÀSICA

COORDINACIÓ

TEJEDOR PALAU MARIA ASUNCION

RESUM

Aquest curs pertany al mòdul Formació General Humanística del Grau d'Estudis Anglesos. En el curs, els estudiants es familiaritzaran amb alguns dels principals problemes filosòfics que han sigut objecte de reflexió en diferents períodes històrics als països de parla anglesa. Els estudiants analitzaran les respostes més significatives que s'han proposat per a tals problemes i se'ls animarà a desenvolupar el seu propi punt de vista sobre aquest tema.

e aquest tema.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

**1000 - Grau Estudis Anglesos**

Demostrar un compromís ètic en l'àmbit dels estudis anglesos, centrant-se en aspectes tals com la igualtat de gèneres, la igualtat d'oportunitats, els valors de la cultura de la pau i els valors democràtics i els problemes mediambientals i de sostenibilitat així com el coneixement i l'apreciació de la diversitat lingüística i la multiculturalidad.

Interrelacionar diferents àrees d'estudis humanístics.

Posseir i aplicar coneixements generals en àrees humanístiques afins a l'àmbit d'estudis del Grau.

Que els estudiants tinguin la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Treballar en equip en entorns relacionats amb la filologia anglesa i desenvolupar relacions interpersonales.

Treballar i aprendre de manera autònoma i planificar i gestionar el temps de treball.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**1. I. TOPICS FROM BRITISH EMPIRICISM**

What follows is a list of the topics that may be addressed within this module. The exact list of topics will be provided in the specific syllabus of each group. For each topic a set of mandatory readings will be specified.

THE RENAISSANCE AND THE NEW SCIENCE. The Renaissance. History and Reason. The New Science: the Copernican Revolution and the Theory of Motion. A View about Knowledge and a World-View.

THE INNER AND THE OUTER. The Skeptical Argument: the Given. Impressions and the Content of Our Ideas. Primary vs. Secondary Qualities. The Inner and the Outer. Semantic internalism. The Explanatory Principle. The Absolute Conception of Reality.

THE EMPIRICIST SELF-DEMOLITION. Hume: The Idea of Causation and The Problem of Induction. Nelson Goodman: The New Riddle About Induction.

FREEDOM OF THE WILL. Am I free to choose what I will have for dinner tomorrow? How is freedom compatible with determinism? The different arguments for determinism. Hume's compatibilist position.

2. MORAL AND POLITICAL THOUGHT

What follows is a list of the topics that may be addressed within this module. The exact list of topics will be provided in the specific syllabus of each group. For each topic a set of mandatory readings will be specified.



THE INDIVIDUAL AND HER SOCIETY. Hume: Reason and Passion, Morality as a Passion, Moral Relativism. John Rawls: Political Liberalism. Justice as Fairness. The Original Position. The Soldier's experience as a Challenge to Rawls' Original Position.

THE PURSUIT OF THE IDEAL. Berlin: values and their narrative discipline. Korsgaard: the need of principles to lead our lives. A challenge to Korsgaard on the basis of the narrative discipline of values. Berlin: there is no promised land because it is conceptually unintelligible.

UTILITARIANISM AND ITS CRITICS. What makes an action morally right or wrong? The Utilitarianist answer and its problems. Direct and indirect versions of Utilitarianism. The Utilitarianist tradition today: Peter Singer's arguments on famine relief. Bernard Williams' arguments against Utilitarianism

3. CONTEMPORARY THOUGHT ON HUMAN NATURE

What follows is a list of the topics that may be addressed within this module. The exact list of topics will be provided in the specific syllabus of each group. For each topic a set of mandatory readings will be specified.

THE SELFISH GENE. The plurality of species causally explained. The gen as the unit of survival. Mutation and selection. The individual and the gene. Evolution, war and obedience to the authority.

FAMILY AND GENDER ROLES. Topics from feminist thought. The sex-gender distinction. Different forms of discrimination against women. The domestic division of labour. The argument from nature. Feminist proposals for change.

SEXUAL ORIENTATION. What is a sexual orientation? What does it take to be homosexual or heterosexual? How many sexual orientations are there? Do people in any sense choose their sexual orientation? Social constructionism and biological realism about sexual orientations

RACE. What is a race? Are there any races? What does it take for a person to belong to one race or the other? Social constructionism and biological realism about race

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	75,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00



Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Cada unitat combinarà dos tipus de classes: (a) **Classes d'orientació teòrica** en les quals s'introduiran els problemes filosòfics rellevants. S'incitarà als estudiants a comprendre el significat i la rellevància de les qüestions independentment dels aspectes més històrics. Sempre que siga possible, les qüestions es relacionaran amb exemples i casos de la vida ordinària i del nostre context social. A continuació es presentaran els diferents autors i teories, però només després que els alumnes hagen adquirit una noció de per què haurien de preocupar-se pels problemes filosòfics que aborden aquests autors i teories. (b) **Classes orientades a la pràctica**, en les quals els alumnes comentaran diferents fragments de les lectures obligatòries.

Les classes de tots dos tipus seran principalment expositives, però també s'espera que siguen molt participatives. S'espera que els estudiants realitzen les lectures obligatòries abans de vindre a classe, seguint un calendari que serà facilitat pel professor. El compliment puntual de les lectures obligatòries és essencial per a l'èxit en aquest curs.

Les tutories estaran obertes per a discutir qualsevol qüestió que pugua sorgir durant el curs. També es dedicaran a revisar els exàmens escrits realitzats durant el curs. Es recomana encaridament a tots els estudiants que revisen els seus exàmens, independentment de la puntuació obtinguda.

Els estudiants hauran de dedicar almenys cinc hores setmanals a realitzar les lectures obligatòries a casa. No es deixe enganyar pel nombre de pàgines. En la majoria dels casos, una comprensió adequada dels textos requerirà llegir-los almenys dues vegades.

da dels textos requerirà llegir-los almenys dues vegades.

AVALUACIÓ

Mètodes d'avaluació:

Durant les tres primeres setmanes del quadrimestre els alumnes triaran entre dos mètodes d'avaluació: avaluació per exàmens, o avaluació per dossier. En tots dos mètodes la nota màxima és el 100% de la nota final. L'avaluació per exàmens consisteix en un examen final o dos parcials. L'avaluació per dossier es basa en un o diversos assajos escrits per l'alumne durant el curs sota la supervisió del professor, i pot incloure altres fonts d'evidència, com a presentacions, entrevistes tutorialis i participació en classe. Per a tots dos mètodes, es proporcionarà un calendari precís amb les diferents tasques d'avaluació al començament del curs en la guia docent específica de cada grup.

L'avaluació per dossier només està disponible per a la primera convocatòria. Els alumnes que hagen optat per l'avaluació per dossier i no hagen superat l'assignatura en aquesta primera convocatòria hauran de presentar-se a l'examen final de la segona convocatòria.

**Criterios d'avaluació:**

Per a obtindre la màxima puntuació, un examen o assaig ha d'aportar proves dels següents aspectes:

- Que l'estudiant ha llegit i comprés correctament les lectures obligatòries.
- Que l'estudiant és capaç d'explicar els punts de vista d'un autor de forma ordenada i esclaridora.
- Que l'estudiant és capaç d'aplicar els conceptes i teories a nous casos no tractats prèviament en classe.
- Que l'estudiant s'haja pres el temps necessari per a realitzar una reflexió seriosa sobre el tema i les lectures tractades. Aquests criteris i la seua aplicació s'explicaran amb més detall als estudiants en classe.

La capacitat de comunicació en el nivell B2+ (MECR) és necessària per a aprovar el curs en el seu conjunt. Els alumnes la comunicació escrita dels quals i/o oral present errors que no s'ajusten a aquest nivell suspendran el mòdul independentment del seu rendiment en relació amb els continguts del curs.

No es tolerarà el plagi; és una falta acadèmica greu. Qualsevol estudiant al qual se li descobreisca plagi suspendrà tota l'assignatura.

L'honestetat intel·lectual és vital en les comunitats acadèmiques, i per a la justa avaluació del treball de l'alumnat. Tots els treballs presentats en aquest curs han de ser d'autoria original. No s'admetran treballs en els quals es faci ús de col·laboració fraudulenta o la compisició amb ajuda d'intel·ligència artificial (ChatGPT o altres).

oacute; fraudulenta o la compisició amb ajuda d'intel·ligència artificial (ChatGPT o altres).

BIBLIOGRAFIA

- Complementary readings on specific topics will be recomended by the lecturer during the course. As a general source of information, the following is strongly recomended: -Stanford Encyclopeda of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>
- Bacon, F. *The New Organon*. CreateSpace, 2012 Berkeley, G. *A Treatise concerning the Principles of Human Knowledge*, Oxford UP, 1998 Berlin, I. 'The Pursuit of the Ideal' in idem, *The Proper Study of Mankind*. New York, NY: Farrar, Straus and Giroux, pp. 1-16, 1997. Corbí, J. E. *Morality, Self-Knowledge, and Human Suffering. An Essay on the Loss of Confidence in the World*. New York, NY: Routledge, 2012. Darwin, C. *The Origin of Species*. London: Penguin, 1988. Dawkins, R. *The Selfish Gene*. Oxford: OUP, 1976 Glasgow. J.: *A theory of Race*, Routledge, 2008. Hume, D. *An Enquiry Concerning Human Understanding*. CreateSpace, 2011. Locke, John: *An Essay Concerning Human Understanding*, Oxford UP, 1975. Milgram, S. *Obedience to Authority*. New York, NY: Perennial Classics, 2009. Mill, J. S. *Utilitarianism*. Oxford: Oxford University Press, 1998 Rachels, J. *The Challenge of Cultural Relativism*, in S. M. Cahn (ed.) *Philosophy for the 21st Century. A comprehensive reader*, Oxford U. Press, 2003



- Rawls, J. A Theory of Justice, rev. ed. Cambridge: Harvard University Press, 1999 Saul, J. M.: Feminism: Issues & Arguments, Oxford UP, 2003 Singer, P.: Famine, Affluence, and Morality, Philosophy and Public Affairs, 1: 229-43, 1972. Stein, Edward: The Mismeasure of Desire: The Science, Theory, and Ethics of Sexual Orientation MIT Press. Strawson, P. F. Individuals. London: Methuen, 1959 Williams, B. Utilitarianism and Integrity, en J.J.C. Smart and Bernard Williams (eds.) Utilitarianism: For and Against, Cambridge UP, 1973. Williams, B. Descartes: the Project of Pure Enquiry. Hassock: Harvester, 1978. Williams, B. 'Conflict of Values' in idem, Moral Luck. Cambridge: CUP, 1981.