



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 35365

Nombre: Ética, Género y Libertad

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1012 - Grado en Filosofía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1012 - Grado en Filosofía	Ética, género y libertad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GARCIA-GRANERO GASCO MARINA

RESUMEN

La asignatura optativa "Ética, género y libertad" está concebida para desarrollar contenidos temáticos fundamentales relativos al ámbito de la filosofía moral y política con los que el estudiante obtiene un marco de referencia de interés para el desarrollo de competencias generales del título de Graduado/a en Filosofía.

La asignatura tiene como objetivo evidenciar las raíces filosófico-críticas del pensamiento feminista. Se examinarán los conceptos básicos de las teorías de la libertad y del pensamiento feminista: género, libertad, igualdad, diferencia, ciudadanía, patriarcado, genealogía, mente, cuerpo. Después se realizará un recorrido genealógico de las éticas feministas, empezando con las raíces modernas del pensamiento feminista clásico hasta llegar a corrientes contemporáneas y problemas en la interrelación entre el género y la libertad. Por último se trazarán las diferencias y las conexiones conceptuales entre las teorías feministas clásicas y las contemporáneas.

En todos los contenidos de la asignatura se adoptará la perspectiva de género.

; la perspectiva de género.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay que cumplir ningún requisito previo para cursar esta asignatura. No obstante, sería aconsejable que los alumnos tuvieran conocimientos previos de las principales Teorías de la Ética y también de Filosofía política.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1012 - Grado en Filosofía

Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.

Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia, reconociendo los posibles sesgos androcéntricos.

Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas, identificando los posibles sesgos androcéntricos.

Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.

Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética, evitando los sesgos androcéntricos.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



Reconocer la falibilidad humana.

Reconocer y respetar lo diferente y plural.

Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.

Saber asumir tareas de liderazgo, coordinación y representación.

Saber trabajar en equipo evitando la discriminación por razones de género.

Ser capaz de adquirir compromisos sociales y éticos.

Ser capaz de aprendizaje autónomo.

Ser capaz de asumir compromisos sociales y éticos.

Ser respetuoso con la diferencia y la pluralidad evitando la discriminación por razones de género.

Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde una perspectiva no androcéntrica.

Tener capacidad de crítica y autocrítica.

Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Significado y significación de la libertad en el ser humano

1. Significado y significación del concepto de libertad
2. ¿Libres o determinados? Clasificación de los principales determinismos: social, biológico, genético, neurocientífico, teológico.
3. Libertad de los antiguos comparada con la libertad de los modernos.
4. Dos conceptos de libertad: libertad positiva y libertad negativa.

2. Génesis de las éticas feministas

1. Génesis e historia de las éticas feministas.
2. La perspectiva de género. Conceptos relevantes.
3. Feminismos pre-ilustrados.
4. Feminismo e Ilustración. Las incoherencias de la Razón. La Revolución francesa y la quiebra de la Universalidad.



3. Éticas feministas en el siglo XX y contemporáneas.

1. La obra de Simone de Beauvoir y el feminismo americano de posguerra: la mística de la feminidad de Betty Friedan.
2. Feminismos socialistas y marxistas. El feminismo radical y la revolución sexual de los sesenta.
3. El pensamiento de la diferencia sexual. Genealogías femeninas y feministas (Irigaray, Muraro, Cavarero).
4. La teoría queer y el postestructuralismo. Debates actuales sobre sexo/género.

4. Retos de la igualdad y la libertad en la sociedad actual

1. Feminismo y multiculturalismo. Justicia distributiva y justicia del reconocimiento.
2. La violencia contra las mujeres y las aportaciones a una filosofía de la violencia
3. Las posiciones ecofeministas. Los nuevos movimientos sociales y las luchas interseccionales.

5. Libertad y género

- 1-Revisión histórica sobre la relación entre libertad y género.
- 2-Teorías sobre libertad y género.
- 3-Problemas actuales: las preferencias adaptativas en perspectiva feminista.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	5,00
Teoría	30,00
Seminario	15,00
Total horas	50,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	35,00
Preparación de clases	40,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	100,00

METODOLOGÍA DOCENTE

CLASES PRESENCIALES: 2 horas de clases teóricas y 1 de clases prácticas, impartidas por el profesor y en



las que pueden participar los estudiantes.

PREPARACIÓN DE LAS CLASES TEÓRICAS: las y los estudiantes deben asistir a las clases teóricas y prácticas habiendo leído el material recomendado para cada sesión.

Competencias a adquirir: 1-5, 6-8, 12, 16, 21-24, 25, 32, 39, 40

PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: a lo largo del curso los estudiantes deben preparar al menos un trabajo bajo la dirección y supervisión del profesor.

Competencias a adquirir: 6-8,12-16, 20, 21 25-31, 32-40.

TUTORÍAS: existen dos tipos de tutorías, unas programadas para la preparación y supervisión del trabajo práctico y otras para consultas generales del temario de la asignatura.

Competencias a adquirir: 4, 10, 12, 16, 21, 33, 39.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: participación en actividades (conferencias, seminarios, etc.) relacionadas con el contenido de la asignatura.

n el contenido de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación se hace mediante una prueba final escrita que determina el 70% de la nota final, mientras que las actividades propuestas en las clases prácticas determinan el 30% restante.



Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o mayor que 5 en la prueba final escrita.

Para la segunda evaluación se mantienen las notas de actividades prácticas, tareas, etc.

*Advertencia: no se admitirán trabajos adicionales para incrementar la calificación si no han sido previamente pactados.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- - B. Constant, De la libertad de los antiguos comparada con la de los modernos, en Constant, Escritos Políticos, Madrid: Centro de Estudios constitucionales, 1989, pp. 257-285.
- - I. Berlin, Dos conceptos de libertad, en Raymond Aron e Isaiah Berlin, Ensayos sobre la libertad, Barcelona: Círculo de Lectores, 1999, pp. 385-450.
- - Ch. Taylor, ¿Cuál es el problema de la libertad negativa?, en Taylor, La libertad de los modernos, Buenos Aires: Amorrortu, 2005, pp. 257-282.
- J.P. Sartre, El existencialismo es un humanismo, Barcelona: Edhasa, 1999.
- J.S. Mill, De la individualidad como uno de los elementos de bienestar en Mill, Sobre la libertad, Madrid: Alianza, 1990, pp. 125-149 (capítulo III).
- J. Habermas, Libertad y determinismo, en J. Habermas: Entre naturalismo y religión,



Barcelona: Paidós, 2006, pp. 159-189 (capítulo 6).

- C. Moya, "Libertad, responsabilidad y razones morales", Isegoría, 17 (1997), pp. 59-71.
- N. Bobbio, Igualdad y Libertad, Barcelona: Paidós, 1993.
- C. Moya, El libre albedrío. Un estudio filosófico. Madrid: Cátedra, 2017.
- M. Nussbaum, Liberalismo y justicia social: las capacidades de las mujeres y la justicia social", en Gender justice, development and rights, Oxford University Press, 2002.
- H. Arendt, La Libertad de ser libres. Barcelona: Taurus, 2018.
- C. Amorós Puente, "De la libertad como pensamiento, al pensamiento como libertad", Anales del Seminario de Metafísica. Núm. Extra. Homenaje a 5. Rábade. Ed. Complutense, 1992
- V. Verbal Stockmeyer, "La identidad de género como un derecho de libertad", Estudios públicos, N°. 152, 2018, págs. 139-172
- Simone de Beauvoir, El segundo sexo (Le deuxième sexe). Valencia: PUV, 2013
- J. Butler, Cossos que encara importen. Barcelona: Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, 2017.
- -Problemes de gènere. Barcelona: Angle Editorial, 2021.
- -Critically Queer, GLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies, 1(1), 1993, 17-32. doi: doi.org/10.1215/10642684-1-1-17
- - Neus Campillo, Feminismo, ciudadanía y cultura crítica, Recerca, 4, 2004, 167-179.
- - Teresa de Lauretis, Teresa, Technologies of Gender. Essays in Theory, Film and Fiction, Bloomington, Indiana University Press, 1987.
- - Teresa de Lauretis, Género y teoría queer, Mora, 21, 2015, pp. 107-118. doi: 10.34096/mora.n21.2402.
- - Ana de Miguel, , Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección, Madrid: Cátedra, 2015.



- - Christine Delphy, L'Ennemi principal - tome 1: Économie politique du patriarcat, Paris, Syllepse, 1998.
- - Shulamith Firestone, La dialéctica del sexo: en defensa de la revolución feminista, Barcelona: Kairós, 1976.
- - Puleo, Alicia H., El concepto de género como hermenéutica de la sospecha: de la biología a la filosofía moral y política, Arbor, 189(763), 2013, a070.
- - Catherine Malabou, El placer borrado: clítoris i pensamiento, Buenos Aires: La Ceba