



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 35388

Nombre: Sociolingüística catalana

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1001 - Grado en Filología Catalana	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1001 - Grado en Filología Catalana	Variación lingüística del catalán	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

LLUCH CRESPO GEMMA

CASESNOVES FERRER RAQUEL

RESUMEN

Se trata de una asignatura específica, incluida en el módulo Formación avanzada en lengua catalana y su cultura literaria y en la materia Variación lingüística del catalán. En la especialidad de Filología Catalana, esta asignatura es la única específicamente orientada a tratar el amplísimo abanico de los aspectos sociolingüísticos sincrónicos, de relevancia esencial para la comprensión del pasado y del presente, y la definición del futuro del idioma. En este sentido, el desarrollo de la materia deberá circunscribirse a una presentación elemental de los principales conceptos y modelos de análisis de la sociolingüística, así como a los temas de interés recientes derivados de la diversificación actual de la disciplina, con particular atención a la lengua catalana

En la asignatura se trabajan los ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y 5: Conseguir la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Los objetivos básicos de la asignatura son:



- Introducir los principales conceptos y modelos de análisis de la sociolingüística desde una visión integrada, profundizando especialmente en los más directamente relacionados con la situación social de la lengua catalana.
- Presentar las principales aportaciones de la 'sociolingüística catalana' en estos campos.
- Plantear e iniciar ulteriores líneas de profundización y de investigación.
- Desarrollar la conciencia crítica y la capacidad de análisis ante la realidad sociolingüística de nuestra sociedad.

La asignatura participa en los proyectos de innovación docente de los grupos consolidados GESOLCAT (GCID23_2585499) y TREFINCAT (GCID23_2586507).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Para superar esta asignatura se presupone un dominio suficiente de la normativa de la lengua catalana. Se recomienda haber cursado con aprovechamiento y profundización las asignaturas de los cursos anteriores, y especialmente las referidas a la descripción de los diferentes niveles de la estructura y de la norma del catalán y de otras lenguas (Lengua catalana, Comunicación oral formal en lengua catalana, etc. Norma y uso correcto del español, etc.). Son importantes asimismo asignaturas de introducción a las ciencias.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1001 - Grado en Filología Catalana

Comparar y analizar constituyentes de la lengua propia con los de otras lenguas.

Competencias comunicativas avanzadas en lengua catalana.

Conocer la variación lingüística de la lengua catalana.

Conocer los modelos y técnicas de la planificación lingüística y su aplicación al ámbito sociolingüístico del catalán.

Demostrar un compromiso ético en el ámbito filológico, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de



su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Ser capaz de detectar y gestionar situaciones de conflicto lingüístico en el ámbito social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Los usos de la sociolingüística

1.1. Insuficiencias de la lingüística: crítica sociológica y sociolingüística.

1.2. La sociolingüística y la sociolingüística catalana. Génesis, rasgos y evolución.

1.3. La diversificación de la sociolingüística.

2. La sociolingüística variacionista

2.1. Fundamentos teóricos y metodológicos.

2.2. El cambio lingüístico.

2.3. Estudios variacionistas en la sociolingüística catalana.

3. Contacto de lenguas: dinámicas de concurrencia lingüística

3.1. Dinámicas macrosociolingüísticas

3.1.1. Bilingüismo y multilingüismo social

3.1.2. Diglosia

3.1.3. Conflicto lingüístico, sustitución y normalización

3.2. Dinámicas microsociolingüísticas

3.2.1. Competencia y usos lingüísticos

3.2.2. Codeswitching: elección de lengua y alternancia de código

3.2.3. La interrupción y la transmisión intergeneracional de la lengua

3.2.4. Los nuevos hablantes y las mudas lingüísticas

3.2.5. Actitudes e ideologías lingüísticas

4. Entre la sociolingüística y la demografía: la demolingüística

4.1. Definición, términos, origen y desarrollo

4.2. Metodología: delimitación del objeto de estudio, marco teórico y análisis de datos

4.3. La demolingüística en los territorios de lengua catalana

5. La diversidad y la gestión del multilingüismo en Europa. Política y planificación lingüísticas

5.1. La diversidad lingüística en el mundo



- 5.2. Los derechos lingüísticos y la gestión del multilingüismo en Europa
- 5.3. Los tipos de planificación lingüística: la planificación del corpus y la planificación del estatus
- 5.4. Política lingüística familiar, socialización lingüística y agencia

- 5.5 Las políticas lingüísticas en los territorios de lengua catalana

Al final de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- Comprender y poder analizar los hechos y actuaciones lingüísticas (y en concreto la manipulación de los fenómenos de variación) como herramienta fundamental de las sociedades y de los individuos para la creación, transmisión y redefinición de estructuras y realidades sociales.
- Conocer, comprender y saber aplicar en las sociedades de lengua catalana, y en otras comunidades lingüísticas, los principales conceptos teóricos, y las herramientas de análisis e investigación, desarrollados y aplicados por la sociolingüística.
- Identificar, analizar y describir críticamente las principales características de las distintas vertientes de la situación sociolingüística de la lengua catalana en relación con las nociones e investigaciones no sólo de la sociolingüística catalana sino de la sociolingüística general.
- Conocer y comprender las principales fases, temas de interés y de investigación, debates críticos y conclusiones que ha desarrollado la sociolingüística catalana.
- Conocer y comprender las principales fases, ámbitos de actuación y evaluación de la planificación lingüística institucional llevada a cabo en las distintas regiones del dominio lingüístico.
- Identificar y analizar los principales retos sociales de la lengua catalana dentro del contexto de las profundas transformaciones sociales y comunicativas actuales, y sugerir, planificar y desarrollar proyectos de investigación y actuación eficaces en relación con estos.
- Poder intervenir (individual y colectivamente) de manera eficiente en los debates sobre la situación y alternativas sociales de la lengua catalana con conocimiento sobre los datos, capacidad de identificación de los conceptos críticos y generación de propuestas activas, integradas en los valores y dinámicas de las sociedades contemporáneas.
- Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00



Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	16,00
Preparación de actividades de evaluación	50,00
Resolución de casos prácticos	4,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Los contenidos de la asignatura se introducen partiendo de los conocimientos previos del aprendiz (tanto de los cursos preuniversitarios como de las materias más directamente relacionadas con la sociolingüística cursadas anteriormente en el Grado: Lingüística, Introducción a la filosofía del lenguaje, Lengua catalana, etc.) además de las experiencias personales y colectivas en la adquisición, el aprendizaje y el uso de la lengua catalana y otras lenguas en contextos sociales. Por lo tanto, es esencial para la comprensión y maduración de la materia la participación activa del estudiante (tanto en clase como a través de las actividades y ejercicios programados) en el desarrollo del aprendizaje.

En cuanto a las horas presenciales, el desarrollo de la asignatura se estructura en dos sesiones teórico-prácticas semanales en el aula, distribuidas (aproximadamente) de forma proporcional al porcentaje de la evaluación dedicada a la materia teórica o las actividades prácticas (2,5h de teoría y 1,5h de práctica).

Clases teóricas:

Las sesiones teóricas se dedicarán a la explicación, comentario y debate activos sobre los contenidos teóricos básicos del temario, con el objetivo tanto de permitir la estructuración conceptual de la materia como de orientar las actividades y ejercicios programados y, más genéricamente, de proporcionar unas nociones y estrategias que permitan desarrollar una capacidad de análisis y de investigación posteriores.

Clases prácticas:

Las clases prácticas estarán dedicadas a la revisión, comentario y, en su caso, la corrección de las actividades y ejercicios propuestos por el profesor en relación con el temario teórico, que pueden ser de las siguientes tipologías:

- Recopilación y comentario crítico de textos con contenidos o implicaciones sociolingüísticos.
- Análisis y comentario de situaciones, comportamientos, actitudes o discursos sociolingüísticos conocidos y aportados por los estudiantes, o propuestos a través de la bibliografía o por el profesor.
- Realización (también propuesta o planificación) de investigaciones puntuales sobre los distintos aspectos del temario.
- Análisis o elaboración de encuestas sobre usos sociolingüísticos.

En el marco de los proyectos de innovación docente vigentes, los estudiantes dispondrán de rubricas de autoevaluación y corrección para cada práctica, además de poder participar en el blog académico del Departamento de Filología Catalana para documentar buenas prácticas docentes y muestras de los trabajos académicos.



Se evaluará positivamente la asistencia a clase y la participación del estudiante en la sugerencia de temas, el planteamiento de ejemplos o preguntas y la aportación de soluciones personales a los ejercicios durante estas sesiones.

En cuanto a las horas no presenciales, los estudiantes las dedicarán a:

- a) el estudio y preparación de las clases teóricas,
- b) la preparación y realización de las actividades prácticas.

El profesor y los estudiantes utilizarán el Aula Virtual y el correo electrónico como medio para comunicar cambios, detalles sobre las prácticas, etc. Sin embargo, se recomienda la asistencia a las tutorías presenciales para tratar cuestiones o dudas de carácter individual o específico.

En el marco del ciclo *Les autores i els autors a les aules*, se podrá organizar sesiones con ponentes invitados.

Al inicio del período docente de la asignatura, se informará de las posibles actividades complementarias que se organizarán y de la incidencia que puedan tener en la docencia y la evaluación.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con la ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros), excepto si su utilización forma parte de los contenidos de la asignatura y está autorizada por el profesorado que la imparte.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje del estudiante se llevará a cabo a partir de dos elementos:

- a) La prueba escrita referida tanto a los contenidos teóricos como a los prácticos explicados y ejercitados durante el curso, incluyendo las lecturas especificadas sobre los temas. La evaluación de este blog constituirá el 70% de la nota final.



- b) La evaluación de las actividades prácticas y ejercicios planteados y desarrollados durante el curso. (30%).

Al inicio de curso, el profesor delimitará el contenido de las actividades prácticas. También se indicará cuáles son recuperables en segunda convocatoria y cuáles no pueden serlo, por su naturaleza presencial.

La falta de asistencia a las clases no excusa de la realización de las actividades programadas como obligatorias

ni del cumplimiento de los requisitos que las acompañen (plazos, características, etc.) cuando hayan sido anunciadas públicamente y con la suficiente anticipación. Los estudiantes son por tanto instados a asistir regularmente a las clases y, en caso de que excepcionalmente no puedan hacerlo, a pedir las informaciones y contenidos correspondientes al resto de los asistentes.

De acuerdo con los criterios acordados por el Consejo del Departamento de Filología Catalana, el cometer faltas de normativa comportará la calificación de no apto, independientemente de la nota del contenido.

El sistema de calificaciones sigue la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

Resumen de la evaluación:

a) Evaluación de ejercicios y actividades prácticas: 30 %

b) Prueba final escrita: 70%.

bsp; Prueba final escrita: 70%.

BIBLIOGRAFÍA

Aracil, Lluís V. (1982). Papers de sociolingüística. Barcelona: La Magrana.



Boix-Fuster, Emili (2012). "Història de la sociolingüística catalana". Dins: Sociolingüística catalana. Barcelona: UOC.

Boix-Fuster, Emili i Xavier Vila (1998). Sociolingüística de la llengua catalana. Barcelona: Ariel.

Casesnoves, Raquel (2012). "La sociolingüística variacionista". Dins: Sociolingüística. Barcelona: UOC.

Marí, Isidor (2016). "Conflicte lingüístic i normalització: conceptes vigents per a les polítiques públiques", Treballs de sociolingüística catalana, 26: 219-229.

Mas, Antoni i Montoya, Brauli (2004). "La sociolingüística de la variació als països catalans: estat de la qüestió." Caplletra, 37: 243-266.

Ninyoles, Rafael Lluís (1969). Conflicte lingüístic valencià. València: Tres i Quatre.

Ninyoles, Rafael Lluís (1976). Bases per a una política lingüística democràtica a l'Estat Espanyol. Reproduït en Annex a Ninyoles, Rafael Lluís (1989). Estructura social i política lingüística. Bromera.

Pradilla, Miquel À. (2011a). "L'univers calidoscòpic de la sociolingüística de la variació en l'àmbit de la llengua catalana", Treballs de sociolingüística catalana, 21: 125-140.

Pujolar, Joan (2012a). "Panorama de la sociolingüística". Dins: Sociolingüística catalana. Barcelona: UOC.

Ramallo, F.; Amorrortu, E. & Puigdevall, M. (2019). "El sujeto neohablante y los retos de futuro para las lenguas minorizadas". Dins: Ramallo, F.; Amorrortu, E. & Puigdevall, M. (eds.) Neohablantes de lenguas minorizadas en el Estado español, Madrid/ Frankfurt: Iberoamericana-Vervuert, p. 185-192.

Sorolla, Natxo (2012). "Demolingüística". Dins: Sociolingüística catalana. Barcelona: UOC.

Torres, Joaquim (2011). "La demolingüística en els territoris de llengua catalana", Treballs de sociolingüística catalana, 21: 183-192.

Vila, Xavier (2016): "Sobre la vigència de la sociolingüística del conflicte i la noció de normalitat lingüística", Treballs de sociolingüística catalana, 26: 199-217.

Woolard, Kathryn A. (2008) "Les ideologies lingüístiques: una visió general d'un camp des de l'Antropologia lingüística", Revista de Llengua i Dret, 49: 179-199.