



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 35390

**Nombre:** Historia de la lengua catalana I

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1001 - Grado en Filología Catalana	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1001 - Grado en Filología Catalana	Diacronía de la lengua catalana	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

MARTI BADIA ADRIA

LLUCH CRESPO GEMMA

## RESUMEN

La asignatura Historia de la Lengua Catalana I (Formació Avançada en Llengua Catalana i la seua cultura Literària) tiene por objetivo presentar a los alumnos una visión panorámica y crítica de la historia de la lengua catalana, desde sus antecedentes y orígenes hasta los decretos de Nueva Planta. Asimismo, la asignatura tiene los siguientes objetivos básicos:

Relacionar la historia de la lengua catalana con la de otras lenguas románicas. Familiarizar a los estudiantes con los problemas teóricos y metodológicos de la disciplina. Adiestrar a los alumnos en el manejo y la búsqueda de las fuentes y la bibliografía de la disciplina.

Desarrollar las estrategias críticas y analíticas de los estudiantes para resolver los problemas que plantea la historia de la lengua catalana.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Conocimientos previos de carácter genérico. Para superar esta asignatura se presupone un dominio suficiente de la normativa de la lengua catalana.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1001 - Grado en Filología Catalana

Comparar y analizar constituyentes de la lengua propia con los de otras lenguas.

Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua catalana y su aplicación para el comentario de textos en perspectiva histórico-filológica.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua catalana.

Demostrar un compromiso ético en el ámbito filológico, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.

Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.

Poseer conocimientos de crítica textual y de edición de textos en lengua catalana y su aplicación.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Ser capaz de identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia en el área de la filología catalana, así como para iniciarse en dichos temas de investigación.

Ser capaz de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica en el área de la filología catalana.

Ser capaz de realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el contexto de la lengua catalana.

Ser capaz de recibir, comprender y transmitir la producción científica en las lenguas estudiadas en el grado.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La noción de historia de la llengua

#### 1.1. Conceptos

#### 1.2. Métodos

#### 1.3. Problemas



## 2. Los elementos constitutivos de la lengua catalana

- 2.1. El latín vulgar y la formación de las lenguas románicas.
- 2.2. Los sustratos prerromanos.
- 2.3. El elemento germánico.

## 3. La formación de la lengua catalana

- 3.1. Marco histórico y cultural.
- 3.2. El catalán preliterario.
- 3.3. Los usos sociales e institucionales.
- 3.4. Los usos literarios: catalán y occitano.
- 3.5. La influencia del mundo árabe.
- 3.6. El elemento románico precatalán de Xarq al-Ándalus.

## 4. La expansión de la lengua. De la derrota de Muret al Compromiso de Caspe (1213-1412)

- 4.1. Marco histórico y cultural.
- 4.2. La conformación del espacio lingüístico catalán.
- 4.3. Los usos sociales e institucionales.
- 4.4. Los usos literarios.
- 4.5. El interés por la lengua.

## 5. La plenitud de la lengua. Del Compromiso de Caspe a la revuelta de las Germanías (1412-1523)

- 5.1. Marco histórico y cultural.
- 5.2. Los usos sociales e institucionales.
- 5.3. Los usos literarios.
- 5.4. La conciencia lingüística.
- 5.5. El interés por la lengua.

## 6. La subordinación de la lengua. De la revuelta de las Germanías a la expulsión de los moriscos (1523-1610)

- 6.1. Marco histórico y cultural.
- 6.2. Los usos sociales e institucionales.
- 6.3. Los usos literarios. El concepto de Decadencia.
- 6.4. La conciencia lingüística. Lemosinismo onomástico y unidad de la lengua.
- 6.5. El interés por la lengua.
- 6.6. La evolución interna de la lengua. Modernización, dialectalización e interferencias exógenas.

## 7. Dependencia y transculturación. De la expulsión de los moriscos a la abolición del régimen foral (1610-1716)



- 7.1. Marco histórico y cultural.
- 7.2. Los cambios de frontera lingüística.
- 7.3. Los usos sociales e institucionales.
- 7.4. Los usos literarios.
- 7.5. La conciencia lingüística.
- 7.6. El interés por la lengua.

Los resultados de aprendizaje son:

- Demostrar un compromiso ético en el ámbito filológico, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad, así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.
- Poseer conocimientos de crítica textual y de edición de textos en lengua catalana y su aplicación.
- Ser capaz de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica en el área de la filología catalana.
- Ser capaz de realizar tareas de asesoramiento y corrección lingüística en el contexto de la lengua catalana.
- Ser capaz de recibir, comprender y transmitir la producción científica en las lenguas estudiadas en el grado.
- Ser capaz de identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia en el área de la filología catalana, así como para iniciarse en estos temas de investigación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua catalana.
- Interrelacionar distintas áreas de estudios humanísticos.
- Comparar y analizar constituyentes de la propia lengua con los de otras lenguas.
- Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua catalana y su aplicación para el comentario de textos en perspectiva histórico-filológica.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	28,00
Estudio y trabajo autónomo	50,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	12,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>



## METODOLOGÍA DOCENTE

Los contenidos de la asignatura se introducen partiendo de los conocimientos previos del aprendiz, que tendrá que participar de forma activa en el desarrollo del aprendizaje. Los alumnos dispondrán de un dossier de textos expresamente recomendados, los cuales complementan las clases teórico-prácticas. Los estudiantes realizarán, de forma individual, actividades teórico-prácticas relacionadas con el contenido de la asignatura, y las expondrán en clase. Además, realizarán, de forma individual o en grupo de dos o tres personas, un trabajo práctico final relacionado con el contenido de la asignatura, y para el cual tendrán en cuenta el dossier de textos expresamente recomendados. El profesor orientará a los alumnos sobre la selección y realización de este trabajo: los temas que puede estudiar, las fechas de entrega, así como las características concretas de estos (extensión, formato, tipo de letra, interlineado, etc.).

En cuanto a las horas no presenciales, los estudiantes las dedicarán a:

- a) el estudio y preparación de las clases teórico-prácticas,
- b) la preparación y realización de actividades teórico-prácticas,
- c) la preparación y realización del trabajo práctico final,
- d) la preparación y realización de la prueba escrita final.

Los profesores y los estudiantes usarán el Aula Virtual y el correo electrónico como medio para comunicar cambios, detalles sobre las actividades prácticas, etc. Sin embargo, se recomienda la asistencia a las tutorías presenciales para tratar cuestiones o dudas de carácter individual o específico.

El profesorado de la asignatura garantizará la presentación y discusión de las rúbricas proporcionadas por los grupos consolidados de innovación docente GESOLCAT y TREFINCAT en el marco de los PIEC *Espectura, expressió oral i discurs audiovisual en les assignatures de l'àrea de Filologia Catalana (2a fase) i Metodologies, eines i recursos TIC per al TFG de Filologia Catalana*, respectivamente.

Se asegurará la realización de una práctica no evaluable de la expresión oral / escrita de acuerdo con estas rúbricas, con las adaptaciones que se consideran oportunas. Esta práctica servirá como instrumento de control de la evolución de cada alumno. Los resultados se tendrán que consignar para poder facilitarlos al profesorado de las asignaturas de control del curso siguiente o, en su caso, a los coordinadores del TFG.

En el marco del ciclo *Les autors i els autors a les aules*, se podrá organizar sesiones con ponientes invitados. Al inicio del periodo docente de la asignatura, se informará de las posibles actividades complementarias que se organizarán y de la incidencia que puedan tener en la docencia y la evaluación.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con la ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros), excepto si su utilización forma parte de los contenidos de la asignatura y está autorizada por el profesorado que la imparte.



## EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje del estudiante se llevará a cabo a partir de dos elementos:

a) Las actividades relacionadas con el contenido teórico de la asignatura, que tendrán que ser realizadas durante el desarrollo de la asignatura, y el trabajo práctico final relacionado con el contenido de la asignatura, que se librerá al final del curso. Esta parte constituirá el 30% de la nota (10% actividades, 20% trabajo final).

En esta parte se valorará el respecto de los plazos de realización y entrega, las normas de presentación, la corrección gramatical y la participación en las sesiones de práctica en que las actividades y trabajos serán supervisados y comentados. Al inicio de curso, el profesor determinará qué actividades prácticas, por su naturaleza, son recuperables en segunda convocatoria y cuales no lo son.

b) Una prueba escrita final que evaluará los conocimientos teóricos y prácticos, así como la adquisición de las competencias generales y específicas. Esta parte constituirá el 70% de la nota. La prueba escrita final incluirá:

1. Cuestiones teórico-prácticas relacionadas con la historia de la lengua catalana y con su metodología. (50% de la nota final).

2. El resumen crítico de uno o de más de uno de los textos del dossier de textos expresamente recomendados. (20% de la nota final).

Para aprobar la asignatura habrá que obtener apto en el trabajo práctico final, y tener aprobadas las dos partes de la prueba escrita final (2,5 sobre un máximo de 5 en las cuestiones teórico-prácticas y 1 punto sobre 2 en el resumen).

En todas las pruebas hay que demostrar un buen conocimiento del registro formal y de la normativa gramatical. De acuerdo con los criterios acordados por el *Consell del Departament de Filologia Catalana*, el hecho de cometer faltas de normativa en la prueba final comportará la calificación de no apto, independientemente de la nota del contenido. Igualmente, en el trabajo práctico final los errores de normativa cuentan negativamente.

El sistema de calificaciones sigue la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

Resumen de la evaluación:

Pruebas de la evaluación	% sobre el final
a) Actividades prácticas (30%)	30%



b) Pruebas finales: 70%

1. Cuestiones teorico-prácticas (50%)

2. Resumen crítico de un texto del dossier (20%)

prácticas (50%)

2. Resumen crítico de un texto del dossier (20%)

## BIBLIOGRAFÍA

### BASICA

Ferrando, Antoni i Miquel Nicolàs (2005): *Història de la llengua catalana*, Barcelona, Pòrtic / UOC.

Martí i Castell, Joan (2001): *Els orígens de la llengua catalana*, Barcelona: Pòrtic / UOC.

Moran, Josep i Joan Anton Rabella (2001): *Primers textos de la llengua catalana*, Barcelona: Proa.

Nadal, Josep Maria i Modest Prats (1982, 1996): *Història de la llengua catalana*. 1/ Dels inicis fins al segle XV. 2/ El segle XV, Barcelona: ed. 62.

Sanchis Guarner, Manuel (1980): *Aproximació a la història de la llengua catalana*, Barcelona: Salvat.

### COMPLEMENTARIA

Badia i Margarit, Antoni M. (2004): *Moments clau de la història de la llengua catalana*, Vic: Universitat.

Bastardas, Joan (1995): *La llengua catalana mil anys enrere*, Barcelona: Curial.

Colón, Germà (1993): *El lèxic català dins la Romània*, València: Universitat de València.

Ferrando, Antoni (1980): *Consciència idiomàtica i nacionals dels valencians*, València: Universitat de València.



Marcet, Pere (1987): *Història de la llengua catalana*, Barcelona: Teide.

Nicolàs, Miquel (1998): *La història de la llengua catalana: la construcció d'un discurs*, Barcelona: PAM.

Rafanell, August (1999): *La llengua silenciada*, Barcelona: Empúries.

Sanchis Guarner, Manuel (2002): *Els valencians i la llengua autòctona durant els segles XVI, XVII i XVIII*, València: Universitat de València.