

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 35537**Name:** Spanish for foreigners**Cycle:** Undergraduate Studies**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	First quarter, Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature	Professional applications and environments of Spanish language	ELECTIVES

COORDINATION

GONZALEZ GARCIA MARIA VIRGINIA

KOTWICA - DOROTA MARIA

SUMMARY

The course *Spanish for Foreigners* is part of the module *Development in Hispanic Studies* and of the subject *Applications and Professional Environments of the Spanish Language*, aimed at the development of professional and applied training for students pursuing a Degree in Hispanic Studies: Spanish Language and Literature.

The course *Spanish for Foreigners* aims to professionally train individuals in the field of language teaching so that future teachers can develop communicative competence in learners of Spanish as a Foreign Language (SFL). To achieve this, it first introduces the methodology of teaching Spanish as a Foreign Language, through the configuration of a method; secondly, it addresses the planning and evaluation of the teaching-learning process of SFL; and thirdly, it focuses on linguistic skills and communicative, linguistic, sociolinguistic, and pragmatic competences.

The teaching staff of the subject participates in the Innovation Project granted by the Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la UV, PIEE (INTEGRA-ELE). In this project the following SDGs are especially addressed: SDG4, SDG5 and SDG10.



PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Adapt to different work environments in the field of language studies.

Apply information and communication technologies and computer tools to language studies.

Design and manage philological projects in the academic or professional area.

Knowledge and applications of the Spanish language for teaching as a second language.

Know the grammar and develop communicative competences in Spanish.

Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.

The ability to assess and correct linguistic and literary texts in Spanish.

The ability to create correct and proper oral and written texts of different kinds.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. General introduction. Basic concepts

2. Process of L2-FL acquisition and conditioning factors. Learning and communication strategies. Treatment of errors.



3. Methodological trends in language teaching. Didactic models in Spanish as a Foreign Language teaching and learning: linguistic and pedagogical bases (approaches and methods).

4. Development of communicative competence. Linguistic, sociolinguistic, and pragmatic competences.

5. Linguistic skills in Spanish as a Foreign Language teaching and learning: listening comprehension, speaking, reading comprehension, and writing.

6. The curriculum of Spanish as a Foreign Language. Programming techniques. Treatment of grammatical, textual, communicative, and cultural aspects in various manuals.

7. Concept of evaluation. Techniques for evaluating the Spanish as a Foreign Language teaching and learning process.

8. Analysis of didactic materials and resources. Types and characteristics. Criteria for their selection and use in the classroom.

These contents will be reflected in the following learning outcomes:

- To be capable of applying the Spanish language for its teaching as a second language (L2).
- To be capable of correctly and appropriately producing oral and written texts of various kinds.
- To be capable of applying basic knowledge about the didactics of foreign languages and how a foreign



language is acquired, learned, and developed.

- To be capable of providing advice and linguistic and literary correction in relation to Spanish.
- To have the ability to recognize and describe the phases of linguistic learning development.
- To have the ability to present communicative competence as the ultimate goal of language teaching.
- To be capable of critically analyzing the pedagogical and communicative efficiency of various didactic resources.
- To be capable of programming and designing at various levels of teaching performance (a session, a didactic unit, a course).
- To be capable of recognizing the diversity of texts and registers in academic and professional Spanish.
- To be capable of applying oral and written expression techniques of our language in academic and professional settings.
- To have the ability to describe how a foreign language is acquired, learned, and developed.
- To be capable of critically analyzing the pedagogical and communicative efficiency of various didactic resources.
- To have the ability to program and design at various levels of teaching performance in Spanish as a second language (L2).
- To be capable of using linguistic knowledge and transferring it to teaching practice in L2.
- To be capable of writing reports on teaching materials in the Spanish language.
- To be capable of independently defining the distribution of roles in tasks.
- To have the ability to independently plan the management of work time.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	30,00
Classroom practices	30,00
Total hours	60,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	25,00
Independent study and work	15,00
Preparation of lessons	25,00
Preparation for assessment activities	25,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	90,00



TEACHING METHODOLOGY

The teaching and learning methodology is organized around two types of activities (in-person and non-inperson):

a) The in-person training activities constitute 40% of the workload of the subject and are equivalent to 2.4 ECTS credits (60 teaching hours). On the one hand, these training activities will include theoretical sessions where concepts, tools, theoretical trends, and teaching methodologies that professionally prepare the student for careers in teaching Spanish as a foreign language will be explained and analyzed. On the other hand, practical sessions will be held, consisting of the creation of didactic materials suitable for different purposes and contexts, the planning of didactic units, the analysis and evaluation of didactic materials, etc. The aim is for students to take an active role that prepares them to face the reality of the classroom and the professional field. These activities will promote competencies 2, 3, 5, and 6.

b) The non-in-person activities account for 60% of the workload of the subject and are equivalent to 3.6 ECTS credits (90 hours). This personal work includes problem-solving and activities or preparing for the final exam, as well as individual or group projects on issues related to the development of language skills and techniques for working on grammatical, sociolinguistic, and textual competencies, and for assessing language learning (evaluation and self-evaluation). This work involves consulting bibliographic references and critical reading of texts representative of these issues, fostering a reflective spirit, and the active involvement of the student in the process of their professional training. These activities Will develop competencies 1, 4, 5, and 6.

EVALUATION

The activities carried out during the course will consist of face-to-face practical activities, oral presentations, questionnaires, reading tests... The theoretical and practical exercises will be evaluated throughout the course in practical classes.

The qualification obtained in the practical classes will only be taken into account if the final exam has been approved at least with 50%.

The evaluation consists of the following parts:

40% Activities carried out during the course:

- 25% Realization of an applied project in groups of three. The topic and the format of the project will be specified at the beginning of the course. (Recoverable activity).

- 15% Practices and exercises done in class. (Recoverable activity).

60% Final written exam on theoretical-practical contents and compulsory readings.



The general grading system will follow the regulations of the Universitat de València approved by the Consell de Govern on 30 May 2017. ACGUV 108/2017.

Intellectual honesty is vital in academic communities, and for the fair evaluation of students' work. All papers submitted for this course must be original authorship. Papers that make use of fraudulent collaboration or composition with the help of artificial intelligence (ChatGPT or others) will not be accepted, unless their use forms part of the contents of the subject and is authorised by the teaching staff.

REFERENCES

Basic Works

Arnold Morgan, J. (2006): "Los factores afectivos en el aprendizaje del español como lengua extranjera". *Études de Linguistique Appliquée*, n.º 144.

Baralo, M. (1999): *La adquisición del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.

Consejo de Europa (2002-2004): *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER)*. Publicado en

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Instituto Cervantes (2007): *Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

García Santa-Cecilia, A. (2000): *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Arco-Libros.

Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Madrid, Edelsa, pp. 27-47.

Larsen-Freeman, D. y M. H. Long (1994): *Introducción al estudio de segundas lenguas*, Madrid, Gredos.

Littlewood, W. (1996): *La enseñanza comunicativa de idiomas*, Cambridge, Cambridge University Press.

López Ferrero, C. y Martín Peris, E. (2011): "La competencia crítica en el aula de español L2/LE: textos y contextos". En De Santiago Guervós, Francisco Javier et al. (coords.) *Del texto a la lengua: la aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE*, pp. 507-516.

Llobera, M. (coord.) (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, Edelsa.



Miquel, L. y Sans, N. (2004): "El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua", *redELE*.

Richards, J. C. y T. S. Rogers (1998): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid, Cambridge University Press.

Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (dirs.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid, SGEL.

Sans, N. (2000): "Criterios para la evaluación y el diseño de materiales didácticos para la enseñanza de ELE". En *Actas del VIII Seminario de Dificultades de la Enseñanza del Español a Lusohablantes*, pp. 10-22.

Santos Gargallo, I. (1999): *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.

- Other interesting sites:

<https://software.sil.org/speech-analyzer/>

<http://www.praat.org/>

<http://www.bds.usc.es/manual/perifrasis.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%ADfrasis_verbal

<http://www.cvc.cervantes.es/obref/agle/>

<http://www.rae.es>

<http://www.um.es/lincoing/aelco/>

<http://gramatica.usc.es/>

<https://www.wikilengua.org/index.php/Portada>

Complementary Works



Acquaroni Muñoz, Rosana. (2004): "La comprensión lectora". En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 943- 963

Álvarez Méndez, J. M. (1987): *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Textos fundamentales de orientación interdisciplinar*. Madrid, Akal/Universitaria.

Arnold, J. (2000): *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Bello, A. et alii (1990): *Didáctica de las lenguas segundas. Estrategias y recursos básicos*. Madrid, Santilana/Aula XXI.

Beltrán, J. (1993): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.

Bordón Martínez, Teresa (2004): *La evaluación de la expresión oral y de la comprensión auditiva*. En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 983-1003.

Briz, A. (2002): *El español coloquial en la clase de E/LE. Un recorrido a través de los textos*, Madrid, SGEL.

Briz, A., Pons, S. y Portolés, J. (coords.) (2008): *Diccionario de partículas discursivas del español*, Madrid: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Breen, M. (1987a): "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (I)". *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 19, 50-64 (1996). Disponible también en <http://www.quadernsdigitals.net/>

Breen, M. (1987b): "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (II)". En *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 20, 52-73 (1997). Disponible también en <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?actionMenu=buscador>.

Campillos, L. (2007) *Adaptación del corpus C-ORAL-ROM a la enseñanza de español para extranjeros*. RedEle 7.

Canale, M. (1983/ 1995): "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje" En *VVAA: Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Madrid, Edelsa, pp. 63-82.

Cassany i Comas, Daniel J. (2004): "La expresión escrita". En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 917-941.

Castañeda Castro, A. et alii (2009): "La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza del español /LE", *Revista de Didáctica MarcoELE*, 8. 1-8. Disponible



en

<https://marcoele.com/la-percepcion-de-la-gramatica-aportaciones-de-la-linguistica-cognitiva-y-lapragmatica/>

Cenoz Iragui, J. (2004): "El concepto de competencia comunicativa". En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 449-466.

Cestero, A. M. (1999): *Comunicación no verbal y enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Arco-Libros.

Cohen, A. (1998): *Strategies in Learning and Using a Language*. Nueva York: Longman.

Coll, J., Gelabert, M. L. y Martinell, E. (1990): *Diccionario de gestos con sus giros más usuales*. Madrid: Edelsa.

Corbetta, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.

Cortés Moreno, M. (2000): *Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas*. Barcelona: Octaedro.

Cuenca, M^a. J. (ed.) (1994): *Lingüística i ensenyament de llengües*. Universitat de València.

Demonte, V. (2003): "Lengua estándar, norma y normas en la difusión actual de la lengua española", *Circunstancia*, 1, revista electrónica.

Díaz Barriga, F. (2002): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Mc Graw-Hill. México.

Ellis, R. (1997): *SLA Research and Language Teaching*. New York: Oxford University Press.

Ellis, R. (1994): *The Study of Second Language Acquisition*, Oxford, Oxford University Press.

Escandell, M. V. (2004): *Aportaciones de la pragmática*. En Sánchez, J. y Santos, I. (coords.), *Vademécum para la formación de profesores de profesores. Enseñar español como segunda lengua L2/ lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL, 179-198.

Fernández Colomer, M. J. y M. Albelda (2008): *La enseñanza de la conversación coloquial*. Madrid: Arco/Libros.

García Hoz, V. (ed.) (1993): *Enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas*. Madrid, Rialp.

García Santa-Cecilia, A. (1995): *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid, Edelsa.



Gelabert, M. J., I. Bueso, I. y P. Benítez (2002): *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Madrid: Arco/Libros.

Gil-Toresano, Manuela (2004): "La comprensión auditiva Sánchez Lobato". En J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 899- 915.

Giovanni, A., Martín Peris, E. et alii (1999): *Profesor en acción*. 3 vols. Madrid, Edelsa.

Gómez Molina, J. R. (1997): "El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica", *REALE, Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española*, 7, 69-93.

Gómez Molina, J. R. (2004): *Las unidades léxicas en español*, *Carabela*, 56: 27-50.

Hymes, D. H. (1971). "Acerca de la competencia comunicativa". En Llobera et al. (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, Edelsa, pp. 27-47.

Landone, E. (2009): "Reflexiones sobre la cortesía verbal en la enseñanza/ aprendizaje del ELE", *Marcoele* 8, www.marcoele.com.

Liceras, J. M. (comp.) (1992): *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor.

Llobera, M. (coord.) (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, Edelsa.

Llopis García, R. (2009): "La instrucción gramatical en la Adquisición de Segundas Lenguas revisión de ayer para propuestas de hoy", *RedEle*, 16, 15. Disponible en:

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0d9ad48b-5a97-4414-899d-c77561cc27b9/2009-redele-16-05llopis-pdf.pdf>

Lozano, G. y J. P. Ruiz Campillo (1996): "Criterios para el diseño y la evaluación de materiales comunicativos", en *Didáctica del español como lengua extranjera. Cuadernos de tiempo libre*, 3, 127-155.

Martín Peris, E. (1993): *El perfil del profesor de español como lengua extranjera: necesidades y tendencias*. Madrid, Expolingua.

Matte-Bon, F. (1992): *Gramática comunicativa del español*. 2 vols. Madrid, Difusión.

Melero, P. (2000): *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid, Edelsa.

Moreno Fernández, F. (2000): *Qué español enseñar*, Madrid, Arco/Libros.



- Moreno Fernández, F. (2002): *Producción, expresión e interacción oral*, Madrid, Arco/Libros.
- Muñoz, C. (ed.) (2000): *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*, Barcelona, Ariel Lingüística.
- Noguerol, A. (1998). "Investigación y didáctica de la lengua y la literatura", en Mendoza, A. (coord.). *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Ice-Horsori, 61-74.
- Nunan, D. (1989): *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ortega Olivares, J. (2009): "Algunas consideraciones sobre el lugar de la gramática en el aprendizaje del español /LE". *Revista de Didáctica MarcoELE*, 8. 1-8. Disponible en:
<http://marcoele.com/algunas-consideraciones-sobre-el-lugar-de-la-gramatica-en-el-aprendizaje-delespanol-le/>
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. 2 vols. Madrid: La Muralla.
- Parrondo Rodríguez, José Ramón (2004): "Modelos, tipos y escalas de evaluación", en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 967-982.
- Pinilla Gómez, Raquel (2004): "La expresión oral", en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 879-897.
- Pons, S. (2005): *La enseñanza de la pragmática en la clase de E/LE*, Madrid, Arco/Libros.
- Real Academia Española (2001): *Diccionario de la lengua española*, 22ª ed. Madrid, Espasa Calpe.
- Real Academia Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, Santillana.
- Richards J. C. y Ch. Lockhart (1994): *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Rose, K. R. y G. Kasper (2001): *Pragmatics in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Ruiz Campillo, J. P. (2007): *Gramática cognitiva y E/LE*, Marcoele. Disponible en: <http://marcoele.com/gramatica-cognitiva-y-ele/>
- Sánchez, A. (1992): *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid, SGEL.



Sánchez, A. (1997): *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid, S.G.E.L.

Sanmartín, J. (2000): "Los usos figurados en la enseñanza del español como L2: Aspectos semánticos, pragmáticos y lexicográficos. El caso de las metáforas animales", *Quaderns de Filologia. Estudis lingüístics, Ensenyament i aprenentatge de segones llengües*, 277-294.

San Mateo, A. (2003) "Los corpus lingüísticos y la enseñanza de ELE", *Frecuencia ELE*, 22, 52-58.

Seliger, H. W. y Shohamy, E. (1989): *Second Language Research Methods*. Oxford, Oxford University Press. 1990.

Siles Arlés, J. (1992): *Didáctica del español para extranjeros*. Madrid, Publicaciones Pablo Montesino. Universidad Complutense.

Woodward, T. (2002): *Planificación de clases y cursos*. Madrid: Colección Cambridge de didáctica de lenguas.

- Spanish as a Foreign Language Manuals (different levels). Teacher's and student's books:

Gente (DIFUSIÓN)

Prisma (EDINUMEN),

Planeta (EDELSA)

Ven (EDELSA)

Sueña (ANAYA)

En acción (Clave E/LE) etc.

- Internet resources:

Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación Instituto Cervantes Editorial Anaya. (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>).



Definitions of ELE terms:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm

Área Moreira, M. (2000): *Una nueva educación para un nuevo siglo*, https://www.um.es/innova/OCW/disenyo_y_evaluacion_materiales_didacticos/mpaz/utilidades/pdf/a4.pdf

Maciel de Oliveira, C. (2003a): *La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado*, <https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a05.htm>

Martín Peris, E. (2004): *¿Qué significa trabajar con tareas comunicativas?*, <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6c042cff-8f14-43de-87f3-9de353ab511d/2004-redele-0-18martin-pdf.pdf>

Martín Peris, E. *Las actividades de aprendizaje en los manuales de ELE* (Tesis Doctoral)

<https://www.tdx.cat/handle/10803/286731>

Morante, R. (2005): *Modelos de actividades didácticas para el desarrollo léxico*,

<http://www.mec.es/redele/revista4/morante.shtml>

Navajas Algaba, A. (2007): *Las colocaciones en el aula de e/le: actividades para su explotación didáctica*, <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/biblioteca-virtual/numerosanteriores/2007/memoriaster/2-trimestre/navajas-a.html>

Plan Curricular del Instituto Cervantes,

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/



Ruiz Campillo, J. P. (2004): *El subjuntivo es lógico: una actividad de concienciación*,

<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material->

[RedEle/Revista/2004_01/2004_redELE_1_11Placido.pdf?documentId=0901e72b80e06888](https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_01/2004_redELE_1_11Placido.pdf?documentId=0901e72b80e06888)

Slagter, P. J. (2004): *Para una nueva generación de diccionarios del alumno*,

<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material->

[RedEle/Revista/2004_00/2004_redELE_0_27Slagter.pdf?documentId=0901e72b80e0c8e1](https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_00/2004_redELE_0_27Slagter.pdf?documentId=0901e72b80e0c8e1)

Sitman, R. (1998): *Algunas reflexiones sobre el uso y abuso de la Internet en la*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=274530&orden=0&info=link>

Varela Navarro, M. (2005): *Que no te quite el sueño: introducir el subjuntivo en la*

clase de ELE. Una propuesta didáctica, <http://www.marcoele.com>

Walrod, M. (2006): *The Marker is the Message. The Influence of Discourse Markers and Particles on Textual Meaning*: <https://sil-philippines-languages.org/ical/papers/walrod-Marker%20is%20Message.pdf>

Wiggins, Grant. (2004) *Assessment as Feedback*. New Horizons for Learning.