

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 35537  
**Nom:** Espanyol per a estrangers  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1003 - Grau Estud. Hispànics, Lleng.Espan.i Literat.	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1003 - Grau Estud. Hispànics, Lleng.Espan.i Literat.	Aplicacions i entorns professionals i de la llengua espanyola	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

GONZALEZ GARCIA MARIA VIRGINIA

KOTWICA - DOROTA MARIA

**RESUM**

L'assignatura *Espanyol per a estrangers* s'inserix en el mòdul *Aplicacions i entorns professionals* i en la matèria *Aplicacions i entorns professionals de la llengua espanyola*, destinada al desenrotllament de la formació professional i aplicada per a les persones que cursen el Grau d'Estudis Hispànics: llengua espanyola i les seues literatures.

L'assignatura *Espanyol per a estrangers* pretén capacitar professionalment en el camp de l'ensenyança de llengües perquè els futurs professors i professores aconseguisquen el desenrotllament de la competència comunicativa en els que aprenen l'espanyol com LE. Per a això, dona a conèixer, en primer lloc, la metodologia de l'ensenyança de l'espanyol com LE, per mitjà de la configuració d'un mètode; en segon lloc, la planificació i avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge de ELE; i, en tercer lloc, les habilitats lingüístiques i les competències comunicativa, lingüística, sociolingüística i pragmàtica.

El professorat de l'assignatura participa en el Projecte d'Innovació concedit pel Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la UV, PIEE (INTEGRA-ELA). En aquest projecte



s'atén especialment els següents ODS: ODS4, ODS5 i ODS10.

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adaptar-se a diferents entorns de treball filològics

Aplicar tasques d'assessorament i correcció lingüística i literària en relació amb l'espanyol.

Aplicar tecnologies de la informació i la comunicació, eines informàtiques, locals o en xarxa en l'àmbit filològic.

Coneixer i aplicar la llengua espanyola per al seu ensenyament com a L2.

Conèixer la gramàtica i desenvolupar les competències comunicatives en llengua espanyola.

Dissenyar i gestionar projectes filològics en l'àmbit acadèmic o professional.

Elaborar correctament i adequadament textos orals i escrits de diferent tipus.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció general. Conceptes bàsics



**2. Procés d'adquisició de la L2-LE i factors que ho condicionen. Estratègies d'aprenentatge i de comunicació. Tractament dels errors**

**3. Corrents metodològics en l'ensenyança d'idiomes. Models didàctics en l'ensenyança-aprenentatge de ELE: bases lingüístiques i pedagògiques (enfocaments i mètodes)**

**4. Desenvolupament de la competència comunicativa. Les competències lingüística, sociolingüística i pragmàtica**

**5. Les destreses lingüístiques en l'ensenyança-aprenentatge de ELE: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita**

**6. El currículum d'espanyol com a llengua estrangera. Tècniques de programació. Tractament dels aspectes gramaticals, textuais, comunicatius i culturals en diversos manuals**

**7. Concepte d'avaluació. Tècniques per a l'avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge de ELE**

**8. Anàlisi de materials i recursos didàctics. Tipus i característiques. Criteris per a la seua selecció i la seua utilització en l'aula**



Aquests continguts es plasmaran en els següents resultats d'aprenentatge:

- Ser capaç d'aplicar la llengua espanyola per al seu ensenyament com L2.
- Ser capaç d'elaborar correcta i adequadament textos orals i escrits de diferent índole.
- Ser capaç d'aplicar els coneixements bàsics sobre la didàctica de les llengües estrangeres i sobre com s'adquireix, aprén i desenvolupa una llengua estrangera.
- Ser capaç de realitzar labors d'assessorament i correcció lingüística i literària en relació amb l'espanyol.
- Tindre la capacitat de reconèixer i descriure les fases del desenvolupament de l'aprenentatge lingüístic.
- Tindre la capacitat de plantejar la competència comunicativa com a objectiu últim de l'ensenyament de llengües.
- Ser capaç d'analitzar críticament l'eficiència pedagògica i comunicativa dels diversos recursos didàctics.
- Ser capaç de programar i dissenyar en diversos nivells d'actuació docent de l'ensenyament (una sessió, una unitat didàctica, un curs).
- Ser capaç de reconèixer la diversitat de textos i registres de l'espanyol acadèmic i professional.
- Ser capaç d'aplicar les tècniques d'expressió oral i escrita de la nostra llengua en l'àmbit acadèmic i professional.
- Tindre la capacitat de descriure com s'adquireix, aprén i desenvolupa una llengua estrangera.
- Ser capaç d'analitzar críticament l'eficiència pedagògica i comunicativa dels diversos recursos didàctics.
- Tindre capacitat de programar i dissenyar en diversos nivells d'actuació docent de l'ensenyament de l'espanyol com L2.
- Ser capaç d'utilitzar els coneixements lingüístics i transferir-los a la pràctica docent en L2.
- Ser capaç de realitzar informes sobre materials docents en llengua espanyola.
- Ser capaç de definir, de manera autònoma, la distribució de rols en les tasques.
- Tindre la capacitat de planificar, de manera autònoma, la gestió del temps de treball.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	30,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	25,00
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT



La metodologia d'ensenyança i aprenentatge s'articula entorn de dos tipus d'activitats (presencials i no presencials):

a) Les **activitats formatives presencials** constitueixen el 40% del volum de treball de la matèria i equivalen a 2,4 crèdits ECTS (60 hores lectives) . D'una banda, en estes activitats formatives es realitzaran sessions teòriques, en les que s'explicaran i analitzaran conceptes, ferramentes, corrents teòrics i metodologies d'ensenyança que capaciten professionalment a l'estudiant en les eixides laborals d'E/LE. D'altra banda, es realitzaran sessions pràctiques que consistiran en l'elaboració de materials didàctics adequats a diferents fins i àmbits, en la programació d'unitats didàctiques, en l'anàlisi i valoració de materials didàctics, etc. Es pretindrà que els estudiants i les estudiants adopten un paper actiu que els prepare per a enfrontar-se a la realitat de l'aula, bé de l'àmbit laboral, etc. Les dites activitats fomentaran les competències 2, 3, 5 i 6.

b) Les **activitats no presencials** de l'estudiant suposen el 60% del volum de treball de la matèria i equivalen a 3,6 crèdits ECTS (90 hores). Esta tasca personal comprén tant la resolució de problemes i activitats o la preparació de l'examen final, com l'elaboració de treballs individuals o en grup sobre qüestions relacionades amb el desenrotllament de les destreses o habilitats lingüístiques i amb les tècniques per a treballar les competències gramatical, sociolingüística i textual i per a valorar l'aprenentatge lingüístic - avaluació i autoavaluació. Este treball suposa la consulta bibliogràfica i la lectura crítica de textos representatius d'estes qüestions, el foment d'un esperit reflexiu, la implicació activa de l'estudiant en el procés de la seua formació professional, etc. Les dites activitats exerciran les competències 1, 4, 5 i 6.

## AVALUACIÓ

Les activitats realitzades durant el curs consistiran en activitats pràctiques presencials, exposicions orals, qüestionaris, proves de lectura... Els exercicis teoricopràctics seran avaluats al llarg del curs en les classes pràctiques.

La qualificació obtinguda en les classes pràctiques només es tindrà en compte si s'ha aprovat, almenys amb un 50%, l'examen final.

La distribució percentual serà la següent:

40% Activitats realitzades durant el curs:

- 25% Realització en grups de tres d'un treball aplicat. El tema i el format s'especificaran al principi del curs. (Activitat recuperable).
- 15% Pràctiques i exercicis realitzats en classe. (Activitat recuperable).

60% Examen final escrit sobre supòsits teoricopràctics i lectures obligatòries.

El sistema general de qualificació seguirà la normativa de la Universitat de València aprovada pel Consell de Govern el 30 de maig de 2017. ACGUV 108/2017.



L'honestat intel·lectual és vital en les comunitats acadèmiques, i per a l'avaluació justa del treball dels estudiants. Tots els treballs presentats per a aquest curs han de ser d'autoria original. No s'acceptaran treballs que facin ús de col·laboració o composició fraudulenta amb l'ajuda d'intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), tret que el seu ús forme part dels continguts de l'assignatura i estigui autoritzat pel professorat.

## BIBLIOGRAFIA

### Bàsiques

Arnold Morgan, J. (2006): "Los factores afectivos en el aprendizaje del español como lengua extranjera". *Études de Linguistique Appliquée*, n.º 144.

Baralo, M. (1999): *La adquisición del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.

Consejo de Europa (2002-2004): *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER)*. Publicado en

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Instituto Cervantes (2007): *Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

García Santa-Cecilia, A. (2000): *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Arco-Libros.

Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Madrid, Edelsa, pp. 27-47.

Larsen-Freeman, D. y M. H. Long (1994): *Introducción al estudio de segundas lenguas*, Madrid, Gredos.

Littlewood, W. (1996): *La enseñanza comunicativa de idiomas*, Cambridge, Cambridge University Press.

López Ferrero, C. y Martín Peris, E. (2011): "La competencia crítica en el aula de español L2/LE: textos y contextos". En De Santiago Guervós, Francisco Javier et al. (coords.) *Del texto a la lengua: la aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE*, pp. 507-516.

Llobera, M. (coord.) (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, Edelsa.

Miquel, L. y Sans, N. (2004): "El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua", *redELE*.



Richards, J. C. y T. S. Rogers (1998): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid, Cambridge University Press.

Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (dirs.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid, SGEL.

Sans, N. (2000): "Criterios para la evaluación y el diseño de materiales didácticos para la enseñanza de ELE". En *Actas del VIII Seminario de Dificultades de la Enseñanza del Español a Lusohablantes*, pp. 10-22.

Santos Gargallo, I. (1999): *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.

- Altres pàgines d'interès:

<https://software.sil.org/speech-analyzer/>

<http://www.praat.org/>

<http://www.bds.usc.es/manual/perifrasis.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%ADfrasis\\_verbal](http://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%ADfrasis_verbal)

<http://www.cvc.cervantes.es/obref/agle/>

<http://www.rae.es>

<http://www.um.es/lincoing/aelco/>

<http://gramatica.usc.es/>

<https://www.wikilengua.org/index.php/Portada>

## Complementàries

Acquaroni Muñoz, Rosana. (2004): "La comprensión lectora". En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo:



*Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 943- 963

Álvarez Méndez, J. M. (1987): *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Textos fundamentales de orientación interdisciplinar*. Madrid, Akal/Universitaria.

Arnold, J. (2000): *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Bello, A. et alii (1990): *Didáctica de las lenguas segundas. Estrategias y recursos básicos*. Madrid, Santilana/Aula XXI.

Beltrán, J. (1993): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.

Bordón Martínez, Teresa (2004): *La evaluación de la expresión oral y de la comprensión auditiva*. En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 983-1003.

Briz, A. (2002): *El español coloquial en la clase de E/LE. Un recorrido a través de los textos*, Madrid, SGEL.

Briz, A., Pons, S. y Portolés, J. (coords.) (2008): *Diccionario de partículas discursivas del español*, Madrid: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Breen, M. (1987a): "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (I)". *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 19, 50-64 (1996). Disponible también en <http://www.quadernsdigitals.net/>

Breen, M. (1987b): "Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (II)". En *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 20, 52-73 (1997). Disponible también en <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador>.

Campillos, L. (2007) *Adaptación del corpus C-ORAL-ROM a la enseñanza de español para extranjeros*. RedEle 7.

Canale, M. (1983/ 1995): "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje" En *VVAA: Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, Madrid, Edelsa, pp. 63-82.

Cassany i Comas, Daniel J. (2004): "La expresión escrita". En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 917-941.

Castañeda Castro, A. et alii (2009): "La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza del español /LE", *Revista de Didáctica MarcoELE*, 8. 1-8. Disponible en



<https://marcoele.com/la-percepcion-de-la-gramatica-aportaciones-de-la-linguistica-cognitiva-y-lapragmatica/>

Cenoz Iragui, J. (2004): "El concepto de competencia comunicativa". En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 449-466.

Cestero, A. M. (1999): *Comunicación no verbal y enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Arco-Libros.

Cohen, A. (1998): *Strategies in Learning and Using a Language*. Nueva York: Longman.

Coll, J., Gelabert, M. L. y Martinell, E. (1990): *Diccionario de gestos con sus giros más usuales*. Madrid: Edelsa.

Corbetta, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.

Cortés Moreno, M. (2000): *Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas*. Barcelona: Octaedro.

Cuenca, M<sup>a</sup>. J. (ed.) (1994): *Lingüística i ensenyament de llengües*. Universitat de València.

Demonte, V. (2003): "Lengua estándar, norma y normas en la difusión actual de la lengua española", *Circunstancia*, 1, revista electrónica.

Díaz Barriga, F. (2002): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Mc Graw-Hill. México.

Ellis, R. (1997): *SLA Research and Language Teaching*. New York: Oxford University Press.

Ellis, R. (1994): *The Study of Second Language Acquisition*, Oxford, Oxford University Press.

Escandell, M. V. (2004): *Aportaciones de la pragmática*. En Sánchez, J. y Santos, I. (coords.), *Vademécum para la formación de profesores de profesores. Enseñar español como segunda lengua L2/ lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL, 179-198.

Fernández Colomer, M. J. y M. Albelda (2008): *La enseñanza de la conversación coloquial*. Madrid: Arco/Libros.

García Hoz, V. (ed.) (1993): *Enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas*. Madrid, Rialp.

García Santa-Cecilia, A. (1995): *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid, Edelsa.

Gelabert, M. J., I. Bueso, I. y P. Benítez (2002): *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Madrid: Arco/Libros.



- Gil-Toresano, Manuela (2004): "La comprensión auditiva Sánchez Lobato". En J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 899- 915.
- Giovanni, A., Martín Peris, E. et alii (1999): *Profesor en acción*. 3 vols. Madrid, Edelsa.
- Gómez Molina, J. R. (1997): "El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica", *REALE, Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española*, 7, 69-93.
- Gómez Molina, J. R. (2004): *Las unidades léxicas en español*, Carabela, 56: 27-50.
- Hymes, D. H. (1971). "Acerca de la competencia comunicativa". En Llobera et al. (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, Edelsa, pp. 27-47.
- Landone, E. (2009): "Reflexiones sobre la cortesía verbal en la enseñanza/ aprendizaje del ELE", *Marcoele* 8, [www.marcoele.com](http://www.marcoele.com).
- Liceras, J. M. (comp.) (1992): *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor.
- Llobera, M. (coord.) (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid, Edelsa.
- Llopis García, R. (2009): "La instrucción gramatical en la Adquisición de Segundas Lenguas revisión de ayer para propuestas de hoy", *RedEle*, 16, 15. Disponible en:  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0d9ad48b-5a97-4414-899d-c77561cc27b9/2009-redele-16-05llopis-pdf.pdf>
- Lozano, G. y J. P. Ruiz Campillo (1996): "Criterios para el diseño y la evaluación de materiales comunicativos", en *Didáctica del español como lengua extranjera. Cuadernos de tiempo libre*, 3, 127-155.
- Martín Peris, E. (1993): *El perfil del profesor de español como lengua extranjera: necesidades y tendencias*. Madrid, Expolingua.
- Matte-Bon, F. (1992): *Gramática comunicativa del español*. 2 vols. Madrid, Difusión.
- Melero, P. (2000): *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid, Edelsa.
- Moreno Fernández, F. (2000): *Qué español enseñar*, Madrid, Arco/Libros.
- Moreno Fernández, F. (2002): *Producción, expresión e interacción oral*, Madrid, Arco/Libros.



Muñoz, C. (ed.) (2000): *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*, Barcelona, Ariel Lingüística.

Noguero, A. (1998). "Investigación y didáctica de la lengua y la literatura", en Mendoza, A. (coord.). *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Ice-Horsori, 61-74.

Nunan, D. (1989): *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge University Press.

Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ortega Olivares, J. (2009): "Algunas consideraciones sobre el lugar de la gramática en el aprendizaje del español /LE". *Revista de Didáctica MarcoELE*, 8. 1-8. Disponible en:

<http://marcoele.com/algunas-consideraciones-sobre-el-lugar-de-la-gramatica-en-el-aprendizaje-delespanol-le/>

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. 2 vols. Madrid: La Muralla.

Parrondo Rodríguez, José Ramón (2004): "Modelos, tipos y escalas de evaluación", en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 967-982.

Pinilla Gómez, Raquel (2004): "La expresión oral", en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: *Vademécum para la formación de profesores de profesores*. Madrid, SGEL, pp. 879-897.

Pons, S. (2005): *La enseñanza de la pragmática en la clase de E/LE*, Madrid, Arco/Libros.

Real Academia Española (2001): *Diccionario de la lengua española*, 22ª ed. Madrid, Espasa Calpe.

Real Academia Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, Santillana.

Richards J. C. y Ch. Lockhart (1994): *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*, Cambridge, Cambridge University Press.

Rose, K. R. y G. Kasper (2001): *Pragmatics in Language Teaching*. Cambridge University Press.

Ruiz Campillo, J. P. (2007): *Gramática cognitiva y E/LE*, Marcoele. Disponible en: <http://marcoele.com/gramatica-cognitiva-y-ele/>

Sánchez, A. (1992): *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid, SGEL.

Sánchez, A. (1997): *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid, S.G.E.L.



Sanmartín, J. (2000): "Los usos figurados en la enseñanza del español como L2: Aspectos semánticos, pragmáticos y lexicográficos. El caso de las metáforas animales", *Quaderns de Filologia. Estudis lingüístics, Ensenyament i aprenentatge de segones llengües*, 277-294.

San Mateo, A. (2003) "Los corpus lingüísticos y la enseñanza de ELE", *Frecuencia ELE*, 22, 52-58.

Seliger, H. W. y Shohamy, E. (1989): *Second Language Research Methods*. Oxford, Oxford University Press. 1990.

Siles Arlés, J. (1992): *Didáctica del español para extranjeros*. Madrid, Publicaciones Pablo Montesino. Universidad Complutense.

Woodward, T. (2002): *Planificación de clases y cursos*. Madrid: Colección Cambridge de didáctica de lenguas.

- Manuals d'Espanyol com a Llengua Estrangera (diferents nivells). Llibres del professor i de l'alumne:

Gente (DIFUSIÓN)

Prisma (EDINUMEN),

Planeta (EDELSA)

Ven (EDELSA)

Sueña (ANAYA)

En acción (Clave E/LE) etc.

- Recursos a Internet:

Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación Instituto Cervantes Editorial Anaya. (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>).



Definicions de termes d'ELE:

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/indice.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm)

Área Moreira, M. (2000): *Una nueva educación para un nuevo siglo*, [https://www.um.es/innova/OCW/disenyo\\_y\\_evaluacion\\_materiales\\_didacticos/mpaz/utilidades/pdf/a4.pdf](https://www.um.es/innova/OCW/disenyo_y_evaluacion_materiales_didacticos/mpaz/utilidades/pdf/a4.pdf)

Maciel de Oliveira, C. (2003a): *La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado*, <https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a05.htm>

Martín Peris, E. (2004): *¿Qué significa trabajar con tareas comunicativas?*, <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6c042c9f-8f14-43de-87f3-9de353ab511d/2004-redele-0-18martin-pdf.pdf>

Martín Peris, E. *Las actividades de aprendizaje en los manuales de ELE* (Tesis Doctoral)

<https://www.tdx.cat/handle/10803/286731>

Morante, R. (2005): *Modelos de actividades didácticas para el desarrollo léxico*,

<http://www.mec.es/redele/revista4/morante.shtml>

Navajas Algaba, A. (2007): *Las colocaciones en el aula de e/le: actividades para su explotación didáctica*, <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/biblioteca-virtual/numerosanteriores/2007/memoriaster/2-trimestre/navajas-a.html>

Plan Curricular del Instituto Cervantes,

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/)



Ruiz Campillo, J. P. (2004): *El subjuntivo es lógico: una actividad de concienciación*,

<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material->

[RedEle/Revista/2004\\_01/2004\\_redELE\\_1\\_11Placido.pdf?documentId=0901e72b80e06888](https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_01/2004_redELE_1_11Placido.pdf?documentId=0901e72b80e06888)

Slagter, P. J. (2004): *Para una nueva generación de diccionarios del alumno*,

<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material->

[RedEle/Revista/2004\\_00/2004\\_redELE\\_0\\_27Slagter.pdf?documentId=0901e72b80e0c8e1](https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_00/2004_redELE_0_27Slagter.pdf?documentId=0901e72b80e0c8e1)

Sitman, R. (1998): *Algunas reflexiones sobre el uso y abuso de la Internet en la*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=274530&orden=0&info=link>

Varela Navarro, M. (2005): *Que no te quite el sueño: introducir el subjuntivo en la*

*clase de ELE. Una propuesta didáctica*, <http://www.marcoele.com>

Walrod, M. (2006): *The Marker is the Message. The Influence of Discourse Markers and Particles on Textual Meaning*: <https://sil-philippines-languages.org/ical/papers/walrod-Marker%20is%20Message.pdf>

Wiggins, Grant. (2004) *Assessment as Feedback. New Horizons for Learning*.