



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 35579

Nombre: Lengua A1: Uso y normativa de la lengua catalana

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1009 - Grado en Traducción y Mediación interlingüística (Inglés)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Primer cuatrimestre
1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Primer cuatrimestre
1011 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Alemán)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1009 - Grado en Traducción y Mediación interlingüística (Inglés)	Lengua	FORMACIÓN BÁSICA
1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)	Lengua	FORMACIÓN BÁSICA
1011 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Alemán)	Lengua	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

MARTI BADIA ADRIA

RESUMEN

Lengua A 1: Uso y normativa de la lengua catalana es una asignatura que forma parte de la materia Formación básica: Lengua dentro del módulo Formación general multilingüe. Esta asignatura presenta la situación social de la lengua catalana y se centra en el estudio de los aspectos gramaticales (fonéticos, fonológicos y morfosintácticos) aplicados a la construcción de textos orales y escritos.

Más en concreto, la asignatura se plantea los objetivos siguientes:

- Desarrollar la competencia lingüística de los aprendices y su capacidad de producir textos formales orales y escritos.



- Hacer comprender a los estudiantes la función de la normativa y la importancia de la lengua estándar.
- Proporcionar a los alumnos herramientas y estrategias básicas para resolver problemas gramaticales y discursivos de manera autónoma.

Esta asignatura tiene en cuenta especialmente el ODS 4, y, en particular, contribuye a "conseguir una educación inclusiva y de calidad para todo el mundo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Para poder seguir los contenidos de la asignatura y lograr los objetivos, los estudiantes tendrán que partir de un conocimiento de la lengua equivalente al conseguido al finalizar el bachillerato.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1009 - Grado en Traducción y Mediación interlingüística (Inglés)

Aplicar criterios de calidad en el trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, siguiendo las especificaciones de la norma europea de calidad EN-15038:2006.

Comparar y analizar constituyentes de la lengua propia con los de otras lenguas, para su aplicación a la traducción y mediación interlingüística.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua catalana, para su aplicación a la traducción y mediación interlingüística, hasta alcanzar un nivel de competencias comunicativas C2, según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Conocer tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red, en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.

Desarrollar un compromiso ético en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.



Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajar en equipo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística y desarrollar relaciones interpersonales.

Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.

1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)

Aplicar criterios de calidad en el trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, siguiendo las especificaciones de la norma europea de calidad EN-15038:2006.

Comparar y analizar constituyentes de la lengua propia con los de otras lenguas, para su aplicación a la traducción y mediación interlingüística.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua catalana, para su aplicación a la traducción y mediación interlingüística, hasta alcanzar un nivel de competencias comunicativas C2, según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Conocer tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red, en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.

Desarrollar un compromiso ético en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.

Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajar en equipo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística y desarrollar relaciones interpersonales.



Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.

1011 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Alemán)

Aplicar criterios de calidad en el trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, siguiendo las especificaciones de la norma europea de calidad EN-15038:2006.

Comparar y analizar constituyentes de la lengua propia con los de otras lenguas, para su aplicación a la traducción y mediación interlingüística.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua catalana, para su aplicación a la traducción y mediación interlingüística, hasta alcanzar un nivel de competencias comunicativas C2, según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Conocer tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red, en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.

Desarrollar un compromiso ético en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.

Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajar en equipo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística y desarrollar relaciones interpersonales.

Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. El texto como unidad comunicativa

2. La estructura de la oración

3. La formación de las palabras

4. Los sonidos y las grafías

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta asignatura se espera que el alumnado sea capaz de:

- Conocer las propiedades del texto y la función discursiva de los mecanismos más relevantes vinculados a cada una de estas propiedades.
- Redactar correctamente textos en lengua catalana (con una atención especial a la producción de narraciones y la elaboración de resúmenes) mediante el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación e información.
- Hacer una exposición oral en lengua catalana de manera correcta, tanto en cuanto a la normativacomo en cuanto a las características discursivas propias de un registro formal.
- Describir correctamente aspectos fundamentales de la normativa relacionados con la sintaxis, la morfología, la fonética y la ortografía de la lengua catalana.
- Analizar constituyentes de la lengua catalana y compararlos con los de lenguas conocidas y estudiadas.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	30,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	0,00



METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas de esta asignatura constan de 60 horas presenciales (el 40% del volumen total de trabajo) y 90 horas no presenciales (el 60% del volumen de trabajo).

Las 60 horas presenciales se distribuirán en dos sesiones semanales de orientación teórico-práctica, que abordarán los contenidos del temario a partir de presentaciones teóricas y actividades prácticas que propician la reflexión y el debate sobre los aspectos tratados.

Las 90 horas no presenciales corresponden al volumen de trabajo fuera del aula que se considera necesario para que los estudiantes y las estudiantas puedan lograr los objetivos de la asignatura. Incluyen:

- estudio y preparación de las clases teórico-prácticas
- realización de ejercicios y elaboración de textos escritos
- preparación de la prueba oral
- preparación de la prueba escrita

Los estudiantes y las estudiantas tendrán que preparar las clases teórico-prácticas a partir de la bibliografía básica (ved § 10.1), las lecturas obligatorias (ved § 11) y el dossier de la asignatura. Este material, junto con las explicaciones realizadas en el aula, los ejercicios programados, los recursos proporcionados mediante el Aula Virtual y los libros de lectura (ved § 12), será también la base para la elaboración del texto escrito (una narración breve de tema libre) y para la preparación de la pruebas finales (escrita y oral).

En las primeras sesiones presenciales, se indicarán las fechas de entrega del texto escrito (versión original y versión corregida) y las características formales concretas que tendrá que presentar (extensión, formato, tipo de letra, interlineado, etc.). Una vez corregido, el texto será comentado con el alumnado, que podrán exponer dudas antes de elaborar una segunda versión mejorada.

El alumnado tendrá que tener en cuenta que, una vez trabajados a clase, habrá que dedicar tiempo de estudio a los contenidos de cada unidad para identificar dudas y plantearlos al aula o a las tutorías individuales.

La prueba oral tendrá lugar en las últimas semanas del periodo lectivo y consistirá en una exposición, en grupos de 4 estudiantes, sobre uno de los temas siguientes:

1. Historia de la lengua catalana



2. El lenguaje no verbal

3. Ser universitario en el siglo XXI: ventajas, responsabilidades y retos

4. La tierra: un ser vivo

La duración global aproximada será de 20 minutos. La intervención de los miembros del grupo tendrá que ser equitativa en cuanto a extensión y estará alrededor de los 5 minutos. El punto de partida para la preparación será la lectura, por parte de todos el miembros del grupo, de uno de los libros recomendados (ved § 12). Las prácticas de elocución (pronunciación, expresividad...) serán de gran ayuda en la hora de detectar y poder corregir cualquier dificultad. Así mismo, será conveniente que el estudiante tenga una opinión muy formada sobre el tema a tratar y domine la terminología específica necesaria para expresarse con precisión y claridad. Será de gran ayuda para esta prueba la lectura e interiorización del artículo siguiente:

Rubio, Joana i Francesc Puigpelat (2005) "Com desbloquejar un orador", *Llengua, Societat i Comunicació* 3, 3-9. [En línea].

Profesor/a y estudiantes usarán el Aula Virtual y el correo electrónico como medio para comunicar cualquier información relevante. Sin embargo, se recomienda la asistencia de los alumnos a las tutorías presenciales cuando se trate de abordar dudas de carácter individual o específico.

ia de los alumnos a las tutorías presenciales cuando se trate de abordar dudas de carácter individual o específico.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

a) La realización de una prueba final que evaluará los conocimientos teóricos y prácticos así como las competencias generales y específicas relacionadas con la expresión, la corrección y la redacción. Este apartado constituirá el 70% de la nota global y constará de una parte escrita (60%) y una parte oral (10%).

a.1) Prueba escrita (individual): incluirá cuestiones teórico-prácticas vinculadas en los contenidos de la asignatura y a la corrección normativa (40% de la nota final), y un ejercicio de producción escrita en que se tendrá en cuenta la construcción textual, la corrección normativa y la capacidad para comunicarse en un registro formal y una variedad estándar (20% de la nota global).

a.2) Prueba oral (en grupos de 4 alumnos): consistirá en una exposición oral de una duración aproximada de 20 minutos alrededor de uno de los temas propuestos. En ambas pruebas, el estudiante tendrá que demostrar un buen conocimiento del registro formal y de la normativa gramatical. Si el conjunto de la prueba escrita final contiene errores de normativa no se podrá considerar superada.

b) La elaboración de un texto escrito (una narración breve de tema libre). En este apartado también se



tendrá en cuenta el grado de implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje: la participación activa en las sesiones presenciales, el respecto a los plazos de entrega de los trabajos y los aspectos formales (presentación). Este apartado constituirá el 30% de la nota global.

Para aprobar la asignatura, el estudiante tendrá que haber superado todos los apartados.

En la segunda convocatoria el estudiante podrá librar las prácticas recuperables. Al inicio de curso el profesor o profesora indicará por escrito qué prácticas son recuperables.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta, según el "Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas de la Universitat de València" aprobado por el Consell de Govern de 14 de julio de 2020. ACGIV 123/2020. La utilización de herramientas de inteligencia artificial se adecuará a lo dispuesto en la "Guía de actuación para el uso responsable de la inteligencia artificial (IA) en las actividades docentes y de evaluación en la Universitat de València" o normativa que la sustituya.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

BIBLIOGRAFÍA

Básicas

BIBILONI, Gabriel (1997) Llengua estàndard i variació lingüística. València: 3 i 4.

- CONCA, Maria; COSTA, Adela.; CUENCA, Maria. Josep i Gemma LLUCH (1998) Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva. Barcelona, Teide.

- CUENCA, Maria Josep (2003) Sintaxi Catalana. Barcelona, Ediuoc

- CUENCA, Maria Josep i Manuel PÉREZ SALDANYA (red.) (2002) Guia d'usos lingüístics. Aspectes gramaticals. València, IIFV.

- Gramàtica bàsica i d'ús de la llengua catalana, IEC: Barcelona, 2019.

- Gramàtica de la llengua catalana, IEC: Barcelona, 2016.

- Gramàtica essencial de la llengua catalana, IEC: Barcelona, 2018 [<https://geiec.iec.cat/portada.asp>]

- LACREU, Josep (1992) Manual d'ús de l'estàndard oral. València, Universitat de València.

- **O r t o g r a f i a c a t a l a n a** , **I E C** : **B a r c e l o n a** , **2 0 1 7** [https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf]

- PÉREZ SALDANYA, Manuel; SIFRE, Manuel i Júlia TODOLÍ (2003) Morfologia Catalana. Barcelona, Ediuoc.

- VILAWEB i TV3 (2011) Una llengua que camina [30/07/2011, Vídeo documental: <http://www.ccma.cat/tv3/alcanta/el-documental/una-llengua-que-camina/video/3741690/>]

Complementarias

- BADIA, Jordi; Núria BRUGAROLAS; TORNÉ, Rafael i Xavier FARGAS (1997 [2004]) El llibre de la llengua catalana per a escriure correctament el català. Barcelona, Castellnou.



- CABRÉ, M. Teresa i Gemma RIGAU (1986) Lexicologia i semàntica. Barcelona, Enciclopèdia Catalana.
- CAMPS, Anna et al. (1990) Text i ensenyament. Barcelona. Barcanova.
- CASTELLÀ, Josep M. (1993) De la frase al text. Barcelona, Empúries.
- CASSANY, Daniel (1993) La cuina de l'escriptura. Barcelona, Empúries.
- PARTAL, Vicent (2005) El català a la xarxa: Història i raons d'un èxit [19/04/2005, https://www.softcatala.org/el_catal%C3%A0_la_xarxa_hist%C3%B2ria_i_raons_dun_cas_d%C3%A8xit]
- PRIETO, Pilar (2003) Fonètica i fonologia catalanes. Barcelona, Ediuoc.
- SOLÀ, Joan (1987) Qüestions controvertides de sintaxi catalana. Barcelona, Edicions 62.
- SOLÀ, Joan (1993 [1994]) Sintaxi normativa. Barcelona, Empúries.
- SOLÀ, Joan (dir.) (2002) Gramàtica del català contemporani. 3 vol. Barcelona, Empúries.
- VILÀ, Carme (1990) Sintaxi bàsica del català. Barcelona, Barcanova.
- Quaderns d'autoaprenentatge
- FERRER, Montse i Gemma LLUCH, Ortografia I. València, Tàndem Edicions.
- _____ Ortografia II. València. Tàndem Edicions.
- _____ Pronoms febles. València, Tàndem Edicions.
- _____ Morfologia Verbal. València: Tàndem Edicions

_____ Normativa pura i dura. València, Tàndem Edicions

Recursos en línia

INSTITUCIONS I DOCUMENTS DE TREBALL

Institut d'Estudis Catalans (Llengua, recursos en línia)
<http://www.iec.cat/llengua/recursos.asp>

Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana (IIFV). Guia d'usos lingüístics

<http://www.ua.es/institutos/inst.filovalen/Guiausos.pdf>

Gramàtica essencial de la llengua catalana (IEC)
<https://geiec.iec.cat/>

Gramàtica normativa valenciana (AVL)
<http://www.avl.gva.es/inici.html>

Criteris lingüístics per als usos institucionals de les universitats valencianes
<http://www.ua.es/spv/assessorament/criteris.pdf>

Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana, I Fonètica, IEC
<http://retoc.iula.upf.edu/docs/ortol/Propostaestndard1.pdf>

Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana, II Morfologia, IEC
<http://www.iecat.net/institucio/seccions/Filologica/pdf/Proposta%20estndard%202.pdf>



Sobre el ciberplagi acadèmic
<http://ciberplagio.es/index.php?key=34>

- DICCIONARIS I ENCICLOPÈDIES
Diccionari de la llengua catalana, DIEC, 2a edició. IEC
<http://dlc.iec.cat/>

Gran Diccionari de la llengua catalana. Enciclopèdia Catalana
<http://www.diccionari.cat/lexicx.jsp?GECART=0>

Diccionari normatiu valencià. AVL
<http://www.avl.gva.es/dnv>

Diccionari català-valencià-balear
<http://dcvb.iecat.net/>

Diccionari ortogràfic i de pronúncia. AVL
<http://www.avl.gva.es/lletres.asp>

Diccionari invers de la llengua catalana
<http://www.dilc.org/>

TermCat. Centre de terminologia en català
www.termcat.cat

Diccionari multilingüe. Enciclopèdia Catalana
<http://www.multilingue.cat/>

Lèxic obert flexionat del català (LOFC) <http://ca.oslin.org/> Inclou:
-Diccionari de divisió sil·làbica <http://ca.oslin.org/syllables.php>
-Diccionari de noms deverbals <http://ca.oslin.org/derdict.php>
-Diccionari de manlleus <http://ca.oslin.org/loanwords.php>
-Diccionari de topònims i gentilicis <http://ca.oslin.org/toponyms.php>
-Diccionari de mots encreuats <http://ca.oslin.org/crossword.php>

Diccionari de sinònims Albert Jané <http://sinonims.iec.cat/>

Diccionari valencià www.diccionarisvalencia.es



Diccionari de sinònims i frases fetes (M. Teresa Espinal) https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2006/89642/Diccionari_sinonims_Espinal_a2006.pdf

Enciclopèdia. Enciclopèdia Catalana <http://www.enciclopedia.cat/>

-CONSULTES LINGÜÍSTIQUES GENERALS

Optimot, Consultes Lingüístiques. Generalitat de Catalunya <http://www14.gencat.cat/llc/AppJava/index.jsp>

Portal de la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals www.esadir.cat

Guia Lingüística Pràctica, Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) <http://www2.upc.edu/slt/gl/>

Guia Lingüística. Universitat Oberta de Catalunya (UOC) http://www.uoc.edu/serveilinguistic/pdf/Guia_catalana_JULIOL-2010.pdf

Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Servei Lingüístic <http://www.uoc.edu/serveilinguistic/criteris/ortografia/criteris.html>

-PRODUCCIÓ TEXTUAL

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Argumenta http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/

Universitat Pompeu Fabra (UPF). Centre de redacció <http://parles.upf.edu/cr/catacd/>

Guia destil de softcatalà http://www.softcatala.org/wiki/Guia_d%27estil/Guia_2010

-AUTOAPRENTATGE

Servei de Política lingüística. Universitat de València (UV) <http://www.spluv.es/>

Àrea de Política lingüística. Generalitat Valenciana <http://www.edu.gva.es/polin/val/index.htm>

Recursos i aprenentatge del català per Internet, Universitat de Barcelona <http://www.ub.es/slc/ffil/apren/vincles.htm>

Intercat. Recursos electrònics per a aprendre la llengua i la cultura catalanes. <http://www.intercat.cat/ca/index.jsp>



FONET, pràctiques de fonètica, Universitat d'Alacant http://www.iifv.ua.es/web_uem/contingut_ind.php?id=84#.W5aUDSMS-MI

Gabriel Bibiloni. Pràctiques de fonètica <http://www.bibiloni.net/correcciofonetica/>

Josep Pii Mallarach. Pronunciem <http://www.xtec.net/~jpi/>

Els sons del català, Universitat de Barcelona <http://www.ub.edu/sonscatala/>

Atles interactiu de l'entonació del català, Universitat Pompeu Fabra <http://prosodia.upf.edu/atlesentonacio/presentacio.html>

-TRADUCTORS I CORRECTORS

Corrector ortogràfic, Sofcatalà <http://www.softcatala.org/corrector>

Traductor Sofcatalà <http://www.softcatala.org/traductor>

Traductor Internostrum <http://www.internostrum.com/>

Salt. Generalitat Valenciana http://www.edu.gva.es/polin/val/salt/apolin_salt.htm

Traductor Generalitat de Catalunya <http://traductor.gencat.net/jsp/go2text.jsp?locale=ca>

-MITJANS DE COMUNICACIÓ

À Punt (Televisió Valenciana) <https://apuntmedia.es/va/>

À Punt (Ràdio) <https://apuntmedia.es/es/directe/radio>

Corporació Valenciana de Mitjans de Comunicació <https://www.cvmc.es/es/la-cvmc/>

Televisió de Catalunya <http://www.tv3.cat/>

Catalunya Ràdio <http://www.catràdio.cat/>

Vilaweb <http://www.vilaweb.cat/>

La Veudel País Valencià <http://www.laveupv.com/>

Ara.cat <http://www.ara.cat/>

Núvol. Diari digital de cultura en català <http://www.nuvol.com/>

-ALTRES RECURSOS

Paremiologia catalana (Refranys, dites, frases fetes, proverbis...) <https://refranys.wordpress.com/>

Minimàlia: frases breus per llegir, pensar, gaudir i endur-se <http://www.minimalia.net/inici.asp>

Rodamots. Cada dia un mot. <http://www.rodamots.com/inici.asp>

Octubre. Centre de cultura contemporània <http://www.octubre.cat/>

EL GRAN DICTAT (TV3)

<http://www.tv3.cat/elgrandictat/videos>

TENIM PARAULA

<http://www.upv.es/entidades/APNL/infoweb/anl/info/738567normalc.html>

POLIMÈDIA: Aprèn valencià (UPV) <https://media.upv.es/#/catalog/channel/eda03965-19d6-1a4e-abaf->



cf5b04ce1a6e

Recursos daprenentatge per nivells (UPV) <http://www.upv.es/entidades/APNL/infoweb/anl/cav/521632normalv.html>

- LLIBRES DE LECTURA (preparació del tema triat per a la prova oral*)

HISTÒRIA DE LA LLENGUA CATALANA

CUENCA, M. Josep (2003) El valencià és una llengua diferent? València, Tàndem.

FERRANDO, Antoni i MIQUEL Nicolás (2005) Història de la llengua catalana. Barcelona, UOC/Pòrtic.

LÓPEZ DEL CASTILLO, Lluís (1987) El català a través del temps. Barcelona. La Llar del Llibre.

EL LLENGUATGE NO VERBAL

SERRANO, Sebastià (2003) El regal de la comunicació. Barcelona, Ara Llibres.

SER UNIVERSITARI EN EL SEGLE XXI: AVANTATGES, RESPONSABILITATS I REPTES

TERRICABRAS, Josep Maria (2003) I a tu, què timporta? Barcelona, Edicions La Campana.

LA TERRA: UN ÉSSER VIU

WILSON, Edward (2007) La creació. Una crida per a salvar la vida a la Terra. Barcelona, Empúries. SANS

ROVIRA, Ramon (2015) La darrera oportunitat. La transició energètica del segle XXI. Barcelona, Octaedro.

- LECTURES (preparació de les sessions teoricopràctiques)

Tema 1

INSTITUT INTERUNIVERSITARI DE FILOLOGIA VALENCIANA (2002) Introducció dins Guia d'usos lingüístics. Aspectes gramaticals. València, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, p. 15-22. En línia: <https://web.ua.es/iifv/Guiausos.pdf>

CONCA, Maria; COSTA, Adela; CUENCA, Maria Josep & Gemma LLUCH (1998) Les varietats dialectals dins Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva. Barcelona, Teide, cap. C, p. 105-108.

BIBILONI, Gabriel (1997) La variació estilística dins Llengua estàndard i variació lingüística. València, 3 i 4, p. 87-94.

VILAWEB i TV3 (2011) Una llengua que camina [30/07/2011, Vídeo documental: <http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/el-documental/una-llengua-que-camina/video/3741690/>]

- Tema 2

INSTITUT INTERUNIVERSITARI DE FILOLOGIA VALENCIANA (2002) Morfosintaxi dins Guia d'usos lingüístics. Aspectes gramaticals. València, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, p. 95-101 i 109-154. En línia: <https://web.ua.es/iifv/Guiausos.pdf>

CUENCA, Maria Josep (2003) Loració dins Sintaxi Catalana. Barcelona, Editorial UOC, cap.VI, p. 223- 250.

Tema 3

INSTITUT INTERUNIVERSITARI DE FILOLOGIA VALENCIANA (2002) Flexió i conjugació i Morfosintaxi dins Guia d'usos lingüístics. Aspectes gramaticals. València, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, p. 63-92 i 101-109. En línia: <https://web.ua.es/iifv/Guiausos.pdf>

INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (2017), Morfologia dins Gramàtica de la llengua catalana. Barcelona, IEC.



- Tema 4

INSTITUT INTERUNIVERSITARI DE FILOLOGIA VALENCIANA (2002) Ortografia i pronúncia dins Guia d'usos lingüístics. Aspectes gramaticals. València, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, pp. 35-59 i 114-115. En línia: <https://web.ua.es/iifv/Guiausos.pdf>

PRIETO, Pilar (2004) La fonètica dins Fonètica i fonologia. Els sons del català. Barcelona, UOC, cap. 1, p. 17-39.

INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (2017), Fonètica i fonologia dins Gramàtica de la llengua catalana. Barcelona, IEC.

INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (2017), Ortografia catalana. Barcelona, IEC. En línia: https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf