FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 35737
Nombre: Lengua inglesa 2
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1001 - Grado en Filología Catalana	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Segundo cuatrimeste
1003 - Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y Literatura	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Segundo cuatrimeste
1008 - Grado en Lenguas Modernas y Literatura	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Segundo cuatrimeste
1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	2	Segundo cuatrimeste
1011 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Alemán)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	2	Segundo cuatrimeste
1013 - Grado en Filología Clásica	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Segundo cuatrimeste

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1001 - Grado en Filología Catalana	Minor en estudios ingleses	OPTATIVA
1003 - Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y Literatura	Minor en lengua inglesa	OPTATIVA
1008 - Grado en Lenguas Modernas y Literatura	Minor en Estudios Ingleses	OPTATIVA
1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)	Idioma Moderno C (FB): Inglés	OPTATIVA
1011 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Alemán)	Idioma Moderno C (FB): Inglés	OPTATIVA
1013 - Grado en Filología Clásica	Minor en Estudios Ingleses	OPTATIVA

COORDINACIÓN

RICART VAYA ALICIA

RESUMEN

Lengua Inglesa 2 es una asignatura obligatoria de primer curso (segundo semestre) que forma parte del módulo obligatorio Lengua y Lingüística Inglesa del Grado de Estudios Ingleses de la Universitat de València (aprobado en 2010). También forma parte del programa de Traducción y Mediación

Interlingüística y del módulo optativo *minor* de Estudios Ingleses en los grados de Lenguas y Literaturas Modernas, Filología Catalana, Estudios Hispánicos y Filología Clásica. En el Grado de Estudios Ingleses, esta asignatura está relacionada esta asignatura está relacionada con las siete asignaturas de la materia obligatoria Lengua inglesa: formación instrumental y también con las asignaturas de la materia Lingüística de la lengua inglesa (Morfología y léxico del inglés, Historia de la Lengua Inglesa, Sintaxis inglesa y Adquisición y enseñanza del inglés como lengua extranjera).

El objetivo de la asignatura es desarrollar habilidades comunicativas en inglés (comprensión auditiva y expresión oral, interacción comunicativa y mediación) hasta el nivel B2 en múltiples contextos.
Al mismo tiempo, la asignatura tiene como objetivo promover el aprendizaje autónomo, la autoevaluación y el trabajo de recuperación con el profesorado.

Resumen del contenido lingüístico en Lengua inglesa 2:
Los textos y actividades que veremos están diseñados para presentar al estudiantado algunas de las variedades sociales, geográficas, de género y de edad en inglés. Aunque examinaremos cada uno de ellas, debería ser obvio que los cuatro tipos de variación se superponen. También veremos algunos de los conceptos importantes en el campo, como el acento y el dialecto, la estandarización, la planificación del lenguaje, y los enfoques prescriptivos y descriptivos del lenguaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1001 - Grado en Filología Catalana

Aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito filológico.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua(s) extranjera(s).

Trabajar y aprender de modo autónomo y de planificar y gestionar el tiempo de trabajo.

1003 - Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y Literatura

Aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito filológico.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua(s) extranjera(s).

Trabajar y aprender de modo autónomo y de planificar y gestionar el tiempo de trabajo.

1008 - Grado en Lenguas Modernas y Literatura

Aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito de las lenguas modernas y sus literaturas.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua(s) extranjera(s).

Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo.

1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua(s) extranjera(s), aplicadas a la traducción y mediación interlingüística, hasta alcanzar un nivel de competencias comunicativas C1 consolidado y umbral C2, según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) (lenguas B).

Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.

1013 - Grado en Filología Clásica

Aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito filológico.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua(s) extranjera(s).

Conocer y aplicar corrientes y metodologías de la lingüística.

Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.

Poseer capacidad de comunicación oral y escrita en las lenguas propias.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de

su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajar en equipo en entornos relacionados con la filología y desarrollar relaciones interpersonales.

Trabajar y aprender de modo autónomo y de planificar y gestionar el tiempo de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Unidad 1. Sueña con las estrellas

Gramática: Verbos modales para expresar certeza y posibilidad
Vocabulario: 'achieve', 'carry out' y 'devote'; 'stay', 'spend' y 'pass'; 'make', 'cause' y 'have'
Lingüística: Variedades del inglés en Gran Bretaña

Unidad 2. El poder de la mente

Gramática: 'as' y 'like'; modales que expresan habilidad
Vocabulario: 'arrive', 'get' y 'reach'; phrasal verbs: 'come up with', 'pull in'
Lingüística: Variedades del inglés en EE.UU.

Unidad 3. Gasta, gasta, gasta

Gramática: 'at', 'in' y 'on' en expresiones de lugar. Estilo indirecto (reported speech)
Vocabulario: Verbos con 'ambition', 'career', 'experience' y 'job'; 'play', 'performance' y 'acting'; 'audience', '(the) public' y 'spectators'; 'scene' y 'stage'
Lingüística: Introducción al lenguaje, acento y dialecto

Unidad 4. Cuestiones médicas

Gramática: Pronombres y oraciones de relativo
Vocabulario: Expresiones idiomáticas: 'taken aback'; vocabulario sobre salud: 'illness', 'infection', etc.
Lingüística: Variedades del inglés en el resto del mundo

Unidad 5. Reino animal

Gramática: Tercer condicional y condicionales mixtos; 'wish', 'if only' y 'hope'
Vocabulario: 'avoid', 'prevent' y 'protect'; 'check', 'control', 'keep an eye on' y 'supervise'; prefijos negativos
Lingüística: Estandarización lingüística

Unidad 6. Espacio del hogar

Gramática: Causativo con 'have' y 'get'. Expresión de obligación y permiso
Vocabulario: 'space', 'place', 'room', 'area', 'location' y 'square'
Lingüística: Enfoques prescriptivos y descriptivos del lenguaje; prestigio lingüístico

Unidad 7.¡Fiesta!

Gramática: Voz pasiva
Vocabulario: Festividades: 'celebrate', 'commemorate', etc.; sufijos para formar sustantivos personales
Lingüística: Factores de género y edad en la lengua

Estos contenidos se plasman en los siguientes resultados de aprendizaje:

PARA ESTUDIOS INGLESES:
Al completar con éxito este curso, el estudiantado deberá demostrar competencia comunicativa y social en el idioma inglés (comprensión auditiva y expresión oral) en el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- utilizar el inglés para explicar fenómenos lingüísticos, es decir, adquirir habilidades metalingüísticas.
- reconocer diferentes categorías gramaticales y su función correspondiente y relacionarlas con factores situacionales en el discurso.
- utilizar herramientas, programas y software diseñados específicamente para el estudio del idioma inglés y su literatura, incluidos el correo electrónico, los blogs y el aula virtual.
- reconocer y comprender algunos de los términos principales de la lingüística variacionista, como el concepto de estandarización, enfoques prescriptivos y descriptivos del lenguaje, prestigio, etc.
- comparar RP con otros acentos del inglés y ser consciente de las diferencias de vocabulario y gramática entre el inglés británico y otras variedades

PARA ESTUDIANTES DE TRADUCCIÓN Y MEDIACIÓN INTERLINGÜÍSTICA:
Adquirir conocimientos de gramática y desarrollar la competencia comunicativa en el idioma o idiomas elegidos.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	**60,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	20,00

Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	**90,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Para que el estudiantado alcance el nivel requerido de inglés y desarrolle otras competencias que también se especifican en este plan de estudios, se implementarán los siguientes enfoques metodológicos:

- el profesorado presentará formalmente los conceptos clave y también aconsejará, facilitará, organizará,supervisará, vinculará, corregirá y evaluará a los/las estudiantes.
- el profesorado promoverá actividades centradas en el estudiantado a través de algunos o todos los siguientes: trabajo individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo, resolución de problemas, trabajo deproyectos y aprendizaje basado en tareas.
- se fomentará el aprendizaje autónomo y / o en grupo dentro y fuera del aula, incluidas las actividades basadas en computadora.
- tu profesor/a te dará información sobre los requisitos relacionados con la asistencia al inicio del curso.

La asignatura Lengua Inglesa 2 se vincula con varios **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, como el **ODS 4** (Educación de Calidad), el **ODS 5** (Igualdad de Género), el **ODS 10** (Reducción de las Desigualdades) y el **ODS 17** (Alianzas para Lograr los Objetivos), ya que promueve una formación inclusiva, la igualdad de oportunidades, la movilidad y la cooperación internacional a través de la competencia lingüística e intercultural.

EVALUACIÓN

Desglose de evaluación para primera y segunda convocatoria.

A) Examen final individual que incluye una prueba de comprensión oral y una prueba de uso de inglés 50%

B) Prueba oral final 30%

C) Actividades realizadas durante el curso 20%

Total 100%

Para aprobar la asignatura, los/las estudiantes deben obtener al menos el 50% como promedio de laspartes A, B y C.

Los/Las estudiantes también deben obtener el 50% en cada sección de la parte A y un 50% en la parte B.

La nota para el 20% de la parte C se guarda para la segunda convocatoria.

Estas actividades (parte C) solo se pueden realizar durante el curso y no se pueden entregar para la segunda convocatoria.

La nota de estas actividades (parte C) solo se cuenta si el alumno aprueba las partes A y B.

Si un/a estudiante suspende una parte del examen, deberá volver a examinarse de todas las partes.

Criterios de evaluación

El estudiantado deberá demostrar que ha comprendido los conceptos introducidos por sus profesores. También deberá demostrar que ha aprendido los elementos léxicos, gramaticales y funcionales para ser utilizados en los múltiples contextos vistos en clase. Se requiere la capacidad de comunicarse en el nivel B2 (nivel MCER) para aprobar el curso en su totalidad. Los/Las estudiantes cuya comunicación (escrita y / u oral) muestre errores que no sean consistentes con el nivel anterior reprobarán el módulo independientemente de su desempeño relacionado con los contenidos del curso. El alumnado también deberá acreditar que ha adquirido un nivel satisfactorio en las demás competencias específicas.

El plagio no será tolerado; es una falta académica grave. Cualquier estudiante que haya cometido plagio en su trabajo para el curso tendrá serias consecuencias que lo llevarán a suspender toda la asignatura. Para obtener más información sobre qué es el plagio y cómo evitarlo, véase www.uv.es/englishphil/plagiarism

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta La utilización de herramientas de inteligencia artificial se adecuará a lo dispuesto en la "Guía de actuación para el uso responsable de la inteligencia artificial (IA) en las actividades docentes y de evaluación en la Universitat de València" o normativa que la sustituya. El profesorado se reserva el derecho de solicitar una entrevista en caso de sospechar que se ha hecho un uso fraudulento de la inteligencia artificial para la realización de cualquier actividad evaluable.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

Brook-Hart, Guy. 2021. Complete First (Third Edition). Students Book with Answers. Cambridge: Cambridge University Press.

Thomas, Barbara and Amanda Thomas. 2021. Complete First (Third Edition). Workbook with Answers. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 9781108903387

Bibliografía complementaria:

Chamber, J.K., Peter Trudgill & Natalie Schilling-Estes (2001) The Handbook of Language Variation and Change.

McCarthy, Michael & Felicity ODell. 2001. English Vocabulary in Use.
Upper-Intermediate with Answers, 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, Michael & Felicity ODell. 2005. English Collocations in Use. How
Words Work Together for Fluent and Natural English. Self-Study and Classroom Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. 2009. English Grammar in Use Upper-Intermediate, 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Stockwell, Peter (2002) Sociolinguistics: A Resource Book for Students. London: Routledge.

Swan, Michael. 2000. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press. Linguistics

Wardaugh, Ronald (2002) An Introduction to Sociolinguistics. (4th ed.) Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Wiley-Blackwell Hudson, R. A. (1996) Sociolinguistics. (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press.

Diccionarios:

Anderson, Sandra and others (eds) 2005. Collins Dictionary & Thesaurus. Glasgow: HarperCollins Publishers.

Bullon, Stephen and others (eds.) 2002. Longman Language Activator®. Harlow: Longman/Pearson Education Limited.

Bullon, Stephen and others (eds) 2003. Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow:

Longman/Pearson Education Limited. http://www.ldoceonline.com/

Murphy, Michael (ed.) 2005. Longman Dictionary English Language and Culture. Harlow: Longman/Pearson Education Limited.

Walter, Elizabeth and others (eds) 2005. Cambridge Advanced Learners Dictionary, 2nd ed. Cambridge:

Cambridge University Press. Wells, J. C. 2000. http://dictionary.cambridge.org/