



**COURSE DATA**

**DATA SUBJECT**

**Code:** 35754  
**Name:** German language 4  
**Cycle:** Undergraduate Studies  
**ECTS Credits:** 6  
**Academic year:** 2025-26

**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
1000 - Degree in English Studies	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Second quarter
1001 - Degree in Catalan Studies	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Second quarter
1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Second quarter
1008 - Degree in Modern Languages and Literatures	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Second quarter
1009 - Degree in Translation and Interlinguistic Mediation (English)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Second quarter
1010 - Degree in Translation and Interlinguistic Mediation (French)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Second quarter
1013 - Degree in Classical Philology	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Second quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
1000 - Degree in English Studies	Minor in German language and literature	ELECTIVES
1001 - Degree in Catalan Studies	Minor in German	ELECTIVES
1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature	Minor in German	ELECTIVES
1008 - Degree in Modern Languages and Literatures	Minor in German language and literature	ELECTIVES
1009 - Degree in Translation and Interlinguistic Mediation (English)	Training in language C (CO): German	ELECTIVES
1010 - Degree in Translation and Interlinguistic Mediation (French)	Language C (CO): German	ELECTIVES
1013 - Degree in Classical Philology	Minor en Lengua Alemana	ELECTIVES

**COORDINATION**

GIMENEZ CALPE ANA

**SUMMARY**



German Language 4 is a subject in the fourth year of German Minor/Language B, aimed at students who have previously taken German Language 3. The aim is for students to consolidate and develop their acquired communicative competence in German so that their ability to act in German is strengthened.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

## RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

## OTHER REQUIREMENTS

It is recommended to have passed German Language 3.

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

### 1013 - Degree in Classical Philology

Apply information and communication technologies and computer tools to language studies.

Be able to work and learn autonomously and to plan and manage work time.

Interrelate different areas of humanistic studies.

Know the grammar and develop communicative competences in (a) foreign language(s).

Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.

Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.

Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.

Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.

Work as a team in the environment of language studies and develop interpersonal relations.



## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Geld regiert die Welt

Themen und Wortschatz:

- Bankgespräche verstehen und führen
- Informationen auf einer Webseite verstehen
- nach Tätigkeiten fragen
- Argumente verstehen und äußern
- Personen, Dinge und Situationen genauer beschreiben
- über Verhalten diskutieren
- eine schwierige Situation beschreiben
- einen informativen Text verstehen
- über etwas berichten

Grammatik:

- Sätze mit *je...*, *desto/umso...*
- Partizip II als Adjektiv
- Partizip I als Adjektiv
- Adjektivdeklinaton (ohne Artikel) (s. Lektion 11, Netzwerk B1)
- Wortbildung Verben mit *her* und *hin*

### 2. Begegnungen



EINSTIEG: Ohne Worte

- ein Interview hören / Fragen mit Pantomime beantworten

MODUL 1: Ankommen

- Tipps für einen Neustart bewerten
- ergänzen und schreiben
- über eigene Erfahrungen sprechen
- Mediation: einen interkulturellen Tipp schreiben
- Grammatik: Reihenfolge von Angaben (¿tekamolo¿) und von Angaben und Ergänzungen

MODUL 2: Typisch?

- einen Podcast über Vorurteile verstehen
- ein interkulturelles Rollenspiel machen
- Mediation: Ähnlichkeiten und Unterschiede erfragen und eine gemeinsame Vorgehensweise besprechen
- Strategie: unterschiedliche Ansichten diskutieren

MODUL 3: Für die Gesellschaft

- Informationen über einen Wettbewerb verstehen
- über soziale Projekte sprechen
- Grammatik: Aussagen verneinen: Position von *nicht*

MODUL 4: Eine seltsame Begegnung

- einen literarischen Text verstehen



- über literarische Figuren sprechen
- Mediation: über das Verhalten des Erzählers sprechen
- über Stilmittel in einem literarischen Text sprechen
- Tipp für die Prüfung: Themen und Fragen in der mündlichen Prüfung telc B2

### **3. An die Arbeit**

EINSTIEG: Auf einem Festival

- einen Radiobericht über einen Festivalbesuch hören und über verschiedene Berufe und Jobs sprechen

MODUL 1: Jobs für morgen

- einen Podcast über Berufe verstehen und darüber sprechen
- einen lesefreundlichen Text schreiben
- Grammatik: Textzusammenhänge herstellen: Pronomen, Artikel, Präpositionaladverbien und

Konnektoren

MODUL 2: Sie suche mich!

- ein Stellenangebot verstehen
- ein Anschreiben für eine Bewerbung schreiben
- Mediation: Stellenanzeigen in verschiedenen Ländern vergleichen

MODUL 3: Arbeiten ohne Führungskraft

- einen Artikel mit Pro/Contra-Meinungen verstehen
- an einer Diskussion teilnehmen



- Grammatik: Bedingungen ausdrücken: konditionale Zusammenhänge
- Tipp für die Prüfung: Vorbereitung einer Diskussion
- Tipp: Bedeutung von *falls/sofern/wenn*

#### MODUL 4: Ein Vorstellungsgespräch

- Tipps für ein Vorstellungsgespräch verstehen
- Vorstellungsgespräche verstehen und führen
- Strategie: sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten
- Mediation: Ähnlichkeiten nennen und auf mögliche Missverständnisse hinweisen

### 4. Alles im Wandel

#### EINSTIEG: Deutschland früher und heute

- über Veränderungen sprechen

#### MODUL 1: Neue Verkehrskonzepte

- Informationen aus verschiedenen Quellen verstehen
- über Verkehrskonzepte diskutieren
- Mediation: einen Cartoon oder eine Werbung erklären
- Grammatik: Partizip I und II als Adjektiv

#### MODUL 2: Politisch aktiv

- Einstellungen und Haltungen zu Politik verstehen
- über das eigene Verhalten sprechen



- die eigene Meinung schreiben

#### MODUL 3: Wir müssen etwas ändern

- Verbesserungsvorschläge verstehen und machen
- Zweifel und Zustimmung äußern
- eine E-Mail schreiben
- Grammatik: Gründe ausdrücken: kausale Zusammenhänge
- Tipp: Bedeutungsunterschiede von *aufgrund*, *wegen*, *dank*, *aus* und Position von *nämlich*
- Tipp für die Prüfung: Was man beim Schreiben einer E-Mail beachten sollte

#### MODUL 4: Wie flexibel ist der Mensch?

- einen Persönlichkeitstest machen
- einen Vortrag hören und den Inhalt wiedergeben
- Mediation: den Inhalt eines Vortrags mit Beispielen wiedergeben
- Strategie: etwas anschaulich erklären

### **5. Lass uns reden**

#### EINSTIEG: Aufgeschnappt

- Ausschnitte aus Telefongesprächen verstehen und ergänzen

#### MODUL 1: Online kommunizieren

- einen Podcast verstehen
- irrealer Vergleiche formulieren



- ein Video-Tutorial erstellen
- Strategie: ein Video-Tutorial erstellen
- Grammatik: irrealer Vergleiche mit *als ob*, *als wenn* und *als*; Bildung Konjunktiv II

#### MODUL 2: Viele Sprachen

- einen Text über barrierefreie Kommunikation verstehen
- Informationen zusammenfassen oder einen Text in Leichter Sprache schreiben

#### MODUL 3: Muh, miau, wau-wau

- über Kommunikation bei Tieren sprechen
- einen Text zu Forschungsansätzen verstehen
- einen Fantasiedialog oder Zeitungstext schreiben
- Grammatik: Indefinitpronomen

#### MODUL 4: Klartext reden

- ein Radiointerview zum Thema Kommunikationsverhalten verstehen
- in Konfliktsituationen kommunizieren
- Mediation: kritische Themen ansprechen; in Streitgesprächen Gefühle und Wünsche ausdrücken und auf Kritik reagieren
- Tipp für die Prüfung: Umgang mit Fragen zum Hörverstehen

### **6. Technik gut, alles gut?**

#### EINSTIEG: Ein Tag ohne Strom

- über die Konsequenzen eines Stromausfalls sprechen



MODUL 1: Tücken der Technik

- Ärger ausdrücken und über Nachteile technischer Erfindungen sprechen
- einen Text über Technikfehler schreiben
- Grammatik: obligatorisches es; es als Platzhalter für dass-Sätze, Infinitiv + zu oder indirekte

Fragesätze

MODUL 2: Spiel und Ernst

- Definitionen und ein Gespräch über Gamification verstehen
- ein Programm planen und im Gespräch kooperieren
- Mediation: gemeinsam planen, kooperieren und etwas erklären

MODUL 3: Autonomes Fahren

- eine Radionachricht und einen Sachtext verstehen
- über autonomes Fahren diskutieren
- einen Kommentar schreiben
- Grammatik: Passiv: Formen und Passiversatzformen

MODUL 4: Innovation ist gefragt!

- verschiedene Lösungsideen zu Umweltproblemen verstehen und gegeneinander abwägen
- Strategie: Texte zum Wörterlernen nutzen
- Tipp für die Prüfung: einen längeren Lesetext oder zwei Texte bearbeiten

**7. Gesundheit!**

EINSTIEG: Mythos oder Wahrheit Wer weiss Bescheid?



- 
- spielen und dabei Wortschatz zum Thema Gesundheit und Ernährung wiederholen

#### MODUL 1: Ausgeschlafen?

- ein Interview zum Thema Schlaf verstehen
- Tipps für guten Schlaf geben
- Grammatik: Folgen ausdrücken: konsekutive Zusammenhänge

#### MODUL 2: Mach das Beste aus dir

- über Selbstoptimierung diskutieren
- ein Radiogespräch verstehen
- über eine Grafik sprechen
- Tipp für die Prüfung: wichtige Informationen markieren

#### MODUL 3: Digitale Helfer

- Forumsbeiträge zusammenfassen und schreiben
- Grammatik: über Irreales sprechen: Konjunktiv II der Vergangenheit; irrealer Bedingungen ausdrücken

#### MODUL 4: Was führt Sie zu mir?

- über Kommunikation beim Arzt sprechen
- ein Gespräch analysieren und spielen
- Mediation: ein Arztgespräch analysieren und über Missverständnisse sprechen
- Strategie: Gespräche in der Arztpraxis oder bei Behörden

Through the course content and activities, students will achieve the following learning outcomes: they will acquire theoretical and applied grammatical knowledge at an upper-intermediate level (B2.1) in the target language; they will develop a solid B2.1 level of communicative competence; and they will also gain the



skills necessary to use self-learning tools and to assess the language skills they have acquired.

The students will identify and understand, from the perspective of the specific field of study, the inequalities based on sex and gender in society; and will integrate the different needs and preferences related to sex and gender into the design of solutions and problem-solving processes.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	60,00
<b>Total hours</b>	<b>60,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	15,00
Independent study and work	40,00
Preparation of lessons	15,00
Preparation for assessment activities	20,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>90,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

The methodology we use in the subject *German Language 4* is based on communicative and student centered approaches, ensuring an effective and motivating learning experience. The key aspects of our methodology are as follows:

### 1. Communicative Approach:

The communicative approach is the cornerstone of our methodology. At the B2.1 level, the priority is the students' ability to interact in everyday and complex situations. Activities such as dialogues, conversations, and role-playing games are used to practice and develop their oral expression and listening comprehension skills in authentic contexts. Constant interaction in German fosters linguistic immersion, which is essential for initial learning.

### 2. Task-Based Language Learning (TBLT):

At this level, tasks are designed to be complex and meaningful. For example, students can work in pairs to plan a trip, have an interviewing for a job, or go to the doctor. With these tasks, they not only practice using vocabulary and grammar but also develop practical skills they will need in real-life situations.

**3. Blended Learning:**

We combine face-to-face classes with online resources to enrich the learning process. We use digital platforms where students can access interactive exercises, videos, and language practice applications. This allows flexibility that adapts to different learning paces and facilitates autonomous study outside the classroom.

**4. Competency-Based Approach:**

From the beginning, we focus on developing the five basic skills: listening comprehension, speaking, reading comprehension, writing and mediation. Each class incorporates activities that integrate these skills in a balanced way. For example, a typical lesson might include listening to a simple dialogue, practicing questions and answers, reading a short text, and writing simple sentences and/or a brief text on the corresponding topic.

**5. Autonomous and Personalized Learning:**

We encourage student autonomy by providing tools and resources so they can continue learning outside the classroom. They are encouraged to use language learning apps, do additional exercises, and participate in cultural activities related to German. Personalization is achieved through individual progress tracking and adapting activities to the specific needs of each student.

**6. Cultural Approach:**

We introduce cultural elements from the first day to provide a richer and more motivating context. Students learn the customs, traditions, and cultural aspects of German-speaking countries, which not only enriches their cultural knowledge but also helps them better understand the use of the language in different contexts.

**7. Formative and Summative Assessment:**

Assessment is an essential component of our methodology. We use formative assessments to provide continuous feedback to students, helping them identify areas for improvement and consolidate their learning. Regarding summative assessment, students will take various tests throughout the semester to measure progress and ensure that the B2.1 level objectives have been achieved.

In summary, our methodology for the subject *German Language 4* is designed to be interactive, student centered, and with a strong cultural component. Through these approaches, we aim not only to teach the foreign language but also to inspire a love for the German language and its cultures, preparing our students for effective and meaningful communication in their new language



Important note: The progression in German language learning throughout the degree program is very rapid. Therefore, students are strongly encouraged to reinforce the knowledge acquired using the various tools offered by the Universitat de València (CAL, tandem programs, etc.) and other specialized centers. It is important to keep in mind that for a future Erasmus stay at a German or Austrian university, a B2 level is recommended, and in many cases required, in order to successfully pursue studies in Germany or Austria.

In *German Language 4*, students will begin learning the German language with a comprehensive approach that not only allows them to develop basic linguistic skills, but also contributes to their personal and social well-being, in line with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs).

- Good Health and Well-Being (SDG 3): The course is delivered in a positive learning environment that promotes mental and emotional well-being, with activities designed to reduce stress and increase motivation. A healthy balance between study and free time will be encouraged to ensure students' well-being.

- Quality Education (SDG 4): An inclusive and equitable education will be provided, using innovative teaching methods and up-to-date learning materials. Students will develop critical, analytical, and creative skills that will enable them to communicate effectively in a global and professional context.

- Gender Equality (SDG 5): Gender equality will be promoted through respectful and equal treatment of all students, and study materials will reflect gender diversity and avoid stereotypes. Equal participation in class and extracurricular activities will be a priority.

This course is designed not only for students to acquire basic knowledge of the German language, but also to help them grow into globally aware citizens committed to the principles of sustainability and equity.

## EVALUATION

The assessable activities, along with their percentages in the final grade, are as follows:

- a) Individual video (10%) - resit-eligible
- b) Individual exercises on course content (10%) - resit-eligible
- c) Group project (10%) - not resit-eligible
- d) Written composition in class (10%) - not resit-eligible
- e) Oral exam (10%) - resit-eligible
- f) Written exam (50%) - resit-eligible
  - f.1) Use of German and written expression: 30%
  - f.2) Listening comprehension and reading comprehension: 20%

To pass the written exam, it is necessary to achieve a minimum score of 50% in each of the two sections: (f.1) and (f.2). Only students who have previously passed the written exam may take the oral exam. To pass the course, it is essential to pass both the written and the oral exams. In order to pass the course, it will be necessary to have passed both the written exam and the oral exam. In the second sitting, the entire written exam must be repeated, i.e. both blocks. The marks of the



other sections will be maintained for the second sitting.

The guidelines for the individual video and group project will be communicated at the beginning of the semester. Both must address a topic worked on in class.

The reading comprehension test of the written exam will include a question related to a mandatory reading, which will also be announced at the beginning of the course.

In the second exam session, all assessable activities will be eligible for resit, except for the group project (c) and the in-class written composition (d).

#### Assessment Criteria

The assessment will measure the degree of acquisition of the competencies corresponding to level B2.1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) in both oral and written comprehension and production. Evaluation will consider upper-intermediate-level grammatical accuracy, appropriate vocabulary use, textual coherence in upper-intermediate-level productions, as well as overall and specific comprehension of texts adapted to the level. In oral productions, comprehensible pronunciation and sufficient fluency appropriate to an upper-intermediate level will be assessed. Additionally, each student's attitude towards learning will be taken into account, especially active participation in class, punctual submission of tasks, and individual effort throughout the course.

Intellectual honesty is essential in academic communities and for a fair assessment of students' work. All work submitted in this course must be the student's own. Assignments involving fraudulent collaboration or the use of artificial intelligence tools (such as ChatGPT or others) will not be accepted, except where such use is explicitly authorised by the teaching staff as part of the course content.

*The general grading system will follow the regulations of the University of Valencia, approved by the Governing Council on May 30, 2017. ACGUV 108/2017.*

## REFERENCES

- Castell, A. (2002). *Gramática de la lengua alemana*. Editorial Idiomas.
- Castell, A. / B. Braucek (2002). *Ejercicios: gramática de la lengua alemana*. Ed. Idiomas.
- Dengler, S. et al. (2023). *Netzwerk neu, Kurs-und Übungsbuch*. B1. Klett.
- Dengler, S. et al. (2024). *Kontext - Deutsch als Fremdsprache*. B2.1. Klett.
- Deutsche Welle. <https://www.dw.de>
- Duden Wörterbuch. <https://www.duden.de/woerterbuch>
- Fandrych, C. / Tallowitz, U. *Klipp und Klar NEU: Übungsgrammatik Mittelstufe Deutsch (A1/B1)*. Klett.
- Hall, K. / Scheiner, B. *Deutsch Übungsgrammatik für die Oberstufe aktuell*. Hueber.
- IDS-Institut für deutsche Sprache: <https://grammis.ids-mannheim.de>
- Jin, F., Vos, U. (2023). *Grammatik aktiv A1-B1 Deutsch als Fremdsprache*. Cornelsen.