

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 35758**Nombre:** Lengua árabe 3**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Primer cuatrimestre
1001 - Grado en Filología Catalana	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Primer cuatrimestre
1003 - Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y Literatura	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Primer cuatrimestre
1008 - Grado en Lenguas Modernas y Literatura	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Primer cuatrimestre
1013 - Grado en Filología Clásica	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Minor en Lengua árabe y sus literaturas	OPTATIVA
1001 - Grado en Filología Catalana	Minor en lengua Árabe	OPTATIVA
1003 - Grado en Estudios Hispánicos, Lengua Española y Literatura	Minor en lengua árabe	OPTATIVA
1008 - Grado en Lenguas Modernas y Literatura	Minor en Lengua árabe y sus literaturas	OPTATIVA
1013 - Grado en Filología Clásica	Minor en Lengua Árabe	OPTATIVA

COORDINACIÓN

KACIMI - MOURAD

RESUMEN

Refuerza los conocimientos básicos de la lengua árabe adquiridos en las asignaturas *Lengua Árabe 1* y *Lengua Árabe 2* y los completa con los de morfología irregular y sintaxis compleja. También es un complemento en materias de lingüística general que se refieren al funcionamiento de las lenguas o a las que contemplan distintas familias lingüísticas.



Los objetivos básicos de la asignatura son:

- Leer correctamente textos árabes vocalizados.
- Escribir correctamente con el alfabeto árabe y utilizar correctamente las cifras y el sistema de transcripción del árabe al alfabeto latino y del alfabeto latino al árabe.
- Alcanzar conocimientos de los fundamentos de morfología regular e irregular y de estructuras sintácticas elementales, básicas y complejas.
- Conocer los usos onomásticos de los países árabes e islámicos y los nombres de los países, de sus capitales y de las ciudades más importantes.
- Adquirir nuevos elementos de vocabulario de alta frecuencia que permitan mantener diálogos sencillos con personas árabes cultas (hasta 750 palabras).
- Habilidades para establecer diálogos sencillos con personas cultas arabófonas y para entender textos elementales, de alta frecuencia y estándares, de los medios audiovisuales y de la red Internet.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es imprescindible saber escribir y leer el alfabeto árabe correctamente.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito filológico.

Capacidad de trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales.

Capacidad para el trabajo individual, el aprendizaje autónomo y la planificación y gestión del tiempo.

Competencias básicas para la traducción de textos de diferentes tipos de lengua extranjera a la lengua propia.

Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua(s) extranjera(s).

Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.

Producir y comprender en lengua extranjera textos orales y escritos.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de



la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajar en equipo en entornos relacionados con la filología y desarrollar relaciones interpersonales.

Trabajar y aprender de modo autónomo y de planificar y gestionar el tiempo de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Breve descripción

La asignatura Lengua árabe 3 aborda contenidos correspondientes al nivel básico de lengua árabe estándar contemplados en los niveles A2/A2+ del MCER.

1. Bloque I

Preposiciones, conjunciones y conectores: finalidad, causa, razón y consecuencia (ampliación).

El masdar: simple y derivados, usos y funciones.

Demostrativos: función pronombre y función determinante (ampliación)

Marcadores temporales (ampliación).

2. Bloque II

Predicado antepuesto.

Verbo kana. Conjugación y uso como modificador temporal.

Expresión de tenencia y no tenencia, existencia y no existencia en presente y en pasado.

Oración nominal y verbal afirmativas y negativas en presente (ampliación) y pasado.

Concordancia numeral y numerada del 1 al 10 (revisión).

Interrogativos para preguntar cantidad y precio.



Preposiciones (ampliación).
Conectores y marcadores (ampliación).

3. Bloque III

El pasado: conjugación y negación.
Concordancia numeral y numerado del 11 al 100.
Raíz y forma: conceptos y esquemas fundamentales. Verbos simples y derivados (ampliación).
Adverbios de tiempo.
Oraciones sustantivas completivas con masdar y con la conjunción an.
El imperfectivo modo mansub.
Pronombres personales sufijados a preposiciones (ampliación).
Comparativa de igualdad.
Conectores y marcadores para ordenar el discurso.

4. Bloque IV

Tipos de verbos irregulares.
Conjugación de verbos irregulares cóncavos en presente y pasado.
Conjugación de laysa: usos (ampliación).
Numerales ordinales.
La hora.
Conectores cambio de tema.

Contenidos temáticos previstos de la asignatura

- Actividades cotidianas. El restaurante.
- Ocio. Pasatiempos.
- La formación académica.
- Rutinas.

Contenidos funcionales previstos de la asignatura

- Aceptar y rechazar.
- Argumentar.
- Concertar un encuentro.
- Dar y pedir información sobre la formación académica recibida.
- Describir y referirse a acciones habituales o del momento presente.
- Expresar condolencias.
- Expresar dónde y cuándo ocurre algo con precisión.
- Expresar gustos, preferencias e intereses y sus contrarios.
- Expresar no existencia y no pertenencia.
- Expresar posibilidad e imposibilidad.
- Expresar sentimientos.



- Hablar de acontecimientos pasados.
- Intervenir brevemente en una conversación.
- Mostrar acuerdo y desacuerdo.
- Ordenar y cohesionar el discurso de forma básica.
- Pedir y dar información sobre rutinas diarias, actividades de ocio y aficiones.
- Pedir y ofrecer objetos y servicios.
- Preguntar por cantidad y precio.
- Preguntar y argumentar razón, causa y finalidad (revisión).
- Proponer y sugerir.
- Reconocer y adaptarse a la organización de las interacciones y textos de nivel.
- Relacionar acciones en el presente y en el pasado.
- Rellenar formularios académicos con información personal.
- Repetir y transmitir información sencilla de forma directa.
- Responder a preguntas ofreciendo información, confirmando, refutando, dudando, expresando desconocimiento u olvido.
- Sugerir actividades y reaccionar ante sugerencias.

Contenidos sociolingüísticos y culturales de la asignatura

- El Día Internacional de la Lengua Árabe.
- Etapas educativas en el mundo árabe.
- Expresiones de condolencia.
- La cocina árabe.
- La expresión de la hora en dialectos, sobre todo, magrebíes.
- Normas de comportamiento.
- Ocio.
- Países y monedas.

Contenidos estratégicos previstos de la asignatura

- Activar mecanismos personales de descubrimiento y retención.
- Consolidación progresiva de los contenidos estratégicos trabajados en los bloques anteriores.
- Estrategias básicas de planificación, realización y corrección de la comprensión y la expresión oral y escrita.
- Evaluación, autoevaluación y superación.
- Inferir en los modelos con las estructuras necesarias.
- Reconocimiento y producción de sonidos y signos gráficos.

Ante cualquier duda que pueda surgir en la versión valenciana o inglesa de esta guía docente, es la versión en castellano la original.



Estos contenidos se plasmarán en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Escribir, leer y comprender textos sencillos sin vocales.
- Utilizar correctamente las cifras y el sistema de numeración, usos horarios y calendarios presentes en los países árabes.
- Extraer información cualitativa de las unidades morfosintácticas sin conocer el significado de las palabras y poder vocalizarlas.
- Utilizar los métodos inductivo, deductivo y analógico.
- Entender y expresar conceptos generales en estándar oral árabe y traducir frases sencillas orales de la lengua nativa al árabe y del árabe a la lengua nativa.
- Dominar el significado del vocabulario visto a lo largo de los bloques temáticos que permitirán comprender y expresar conceptos simples de forma oral.
- Vocalizar correctamente textos árabes estándares con los elementos lingüísticos que contiene este programa.
- Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	26,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	32,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La planificación temporal de la docencia queda establecida de la siguiente manera (siempre supeditada a posibles variaciones obligadas por el propio desarrollo de las clases):

- Del 15 de septiembre al 28 de septiembre (Bloque I)
- Del 29 de septiembre al 2 de noviembre (Bloque II)
- Del 3 de noviembre al 23 de noviembre (Bloque III)



- Del 24 de noviembre al 23 de diciembre (Bloque IV)

Clases teórico-prácticas presenciales

El profesor dará al alumnado las orientaciones teóricas, metodológicas y bibliográficas pertinentes, al tiempo que promoverá el:

- Aprendizaje activo
- Aprendizaje participativo

Las clases teórico-prácticas se compaginarán con la publicación de materiales en el Aula Virtual, presentaciones registradas, tutorías por videoconferencia y otros métodos docentes previstos entre los sugeridos por la UV y otras líneas metodológicas en innovación docente para el desarrollo del proceso de formación-aprendizaje.

a) Actividades en el aula

Clases teóricas: Exposición teórica de cada tema a cargo del profesor.

Clases prácticas: Ejercicios, audición, y producción y coproducción de textos orales. Producción y coproducción textos básicos.

b) Actividades y trabajos no presenciales.

b. Tareas sobre el contenido. Antes del último día lectivo de la asignatura, se han de presentar las tareas obligatorias. Estas tareas complementan las del aula y se corregirán en el aula.

c) Se plantea otra actividad que se desarrolla presencialmente en el aula y fuera de clase (proyecto ABP)

En principio se explica el método ABP y la forma de trabajo en el aula y fuera ¿Cómo trabajarán? El



profesor aporta el material (texto problema metodología de aprendizaje), Se lee y se analiza el texto. Se busca con ello que el alumnado verifique su comprensión del caso mediante la lectura del mismo. Se presta conocimientos previos sobre los tópicos seleccionados. Se realiza una lluvia de ideas en grupo sobre el interés de aprendizaje. Se establece las pistas. Se debe hacer una lista de pistas que están dentro del caso, para que el alumnado comience a relacionar lo que se conoce, se elabora un listado de lo conocido. Se establece los problemas. El alumnado establece cuales son los problemas que van implícitos en la dificultad del aprendizaje. Se hace una lista de hipótesis o posibles explicaciones. Usualmente el alumnado tiene teorías o hipótesis sobre las causas del problema. Estas deben listarse y serán aceptadas o rechazadas según el avance del método. Se establece los objetivos de aprendizaje. Se debe hacer una lista con todo aquello que el alumnado debe de conocer para resolver el problema. Listado de vocabulario y contenido gramatical para el aprendizaje que necesitan aprender y para resolver o comprender. Luego se establece las fuentes de información. El profesorado debe guiar al alumnado hacia las fuentes de información, mencionar dónde se puede obtener información necesaria. Al final de esta sesión el alumnado debe disponer de todo lo realizado, constituyendo el material del alumnado. Comprueba a través de una lista de verificación de qué se dispone.

En la segunda sesión se comienza trabajar. Se ha de recopilar u obtener información. El equipo debe localizar, organizar, analizar e interpretar la información de diversas fuentes. Presentar resultados. El equipo entrega el trabajo que se estime conveniente (presentación textos escritos y producción oral) en la cual muestren la solución al problema por medio de un método de autoaprendizaje.

Esta asignatura contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, en especial a:

ODS 4 - Educación de calidad: fomenta el aprendizaje de lenguas y culturas para aumentar la competencia intercultural y el acceso equitativo al conocimiento.

ODS 5 - Igualdad de género: integra la perspectiva de género en los contenidos lingüísticos.

ODS 10 - Reducción de las desigualdades: promueve el respeto a la diversidad lingüística y cultural, combatiendo estereotipos y favoreciendo la inclusión de colectivos tradicionalmente infrarepresentados.

El profesorado incorporará actividades y materiales que visibilicen estos ODS y evaluará, cuando proceda, la capacidad del estudiantado para relacionar los contenidos de la asignatura con dichos objetivos.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación para la asignatura es el de Evaluación Continua. Siguiendo el marco contemplado en el MECR, se valorarán las 5 competencias comunicativas: a. comprensión escrita; b. producción escrita; c. comprensión oral; d. producción oral; y, e. gramática y vocabulario. Para cada una de las destrezas:

(A) Existirá el número suficiente de actividades evaluables para cada una de las destrezas a lo largo de la impartición de la asignatura como para que cada estudiante pueda obtener su calificación por evaluación continua (p.ej., resolución de ejercicios y problemas, presentaciones síncronas o asíncronas, entrega de tareas obligatorias y optativas, pruebas escritas, participación en clase y en foros, asistencia a tutorías, portafolios, etc.).

(B) Las tareas evaluables mencionadas en el punto (A) tendrán que desarrollarse dentro del periodo



lectivo que tiene de duración la asignatura estipulado en el calendario de la UV.

(C) Las actividades a las que se hace referencia en (A) corresponderán al 100% de la nota final de la asignatura y se distribuyen de la siguiente manera:

- 1.Participación en clase (10%)
- 2.Realización y entrega de tareas y actividades (obligatorias y optativas) en clase (30 %)
- 3.Realización de trabajos y/o pruebas escritas (40 %)
- 4.Realización de proyecto en grupo método ABP (20%)

(D) Con respecto a las tareas evaluables en C2, habrá 2 tipos de tareas:

-obligatorias: son las que computarán para la obtención de la nota en C2 mediante la media porcentual pertinente.

-optativas: servirán para subir la nota global final de la asignatura, siempre y cuando se haya superado la calificación final con un 5 sobre 10. La cantidad sumativa se obtendrá según el promedio que resulte de la suma de todas las tareas optativas del cuatrimestre. En la siguiente lista se establecen los puntos finales que se podrán conseguir con el promedio de la suma de las tareas optativas:

- Promedio de 0 a 3,9 en tareas optativas = 0 puntos
- Promedio de 4 a 5,49 en tareas optativas = 0,1 punto
- Promedio de 5,5 a 6,49 en tareas optativas = 0,15 puntos
- Promedio de 6,5 a 7,49 en tareas optativas = 0,2 puntos
- Promedio de 7,5 a 8,99 en tareas optativas = 0,3 puntos
- Promedio de 9 a 9,49 en tareas optativas = 0,4 puntos
- Promedio de 9,5 a 10 en tareas optativas = 0,5 puntos

(E) La realización de las actividades se considera imprescindible para conseguir los objetivos de la asignatura. Los plazos de entrega de las actividades obligatorias (sean en el momento, por requerirse en clase; con plazo fijado; etc.) habrán de respetarse estrictamente.

-Las actividades obligatorias no realizadas computarán como 0; las entregadas fuera de plazo (y como fecha máxima de entrega, el último día lectivo que establece el calendario oficial) computarán con un máximo de nota 5.

-Las tareas optativas solo podrán entregarse hasta la fecha límite que se marque en cada una de ellas, contando con calificación 0 aquellas que no se hayan entregado o se hayan entregado fuera de plazo.

Para establecer el promedio, la nota mínima requerida en cada una de las competencias comunicativas es



4/10. En caso de no alcanzarse esta nota mínima en alguna de las competencias, la calificación global de la asignatura será inferior a 5/10 puntos, suspenso.

(F) La entrega(s)/exposición(es) de C3 y C4 por parte de los estudiantes no debería sobrepasar el plazo de la última clase presencial en esa asignatura.

(G) Lo que se describe en los puntos anteriores hace referencia a la evaluación de la asignatura en la primera convocatoria establecida por la UV. Para las convocatorias posteriores se calificará a un/a estudiante únicamente la realización de un examen final (75%). El examen consistirá en una prueba escrita (comprensión y producción) y oral (comprensión y producción), con una serie de preguntas breves que versarán sobre lo más básico e importante de todos los temas del programa. Habrá que demostrar que se han comprendido, adquirido y asimilado estos puntos básicos y que se domina el sistema de escritura de la lengua árabe.

(H) La calificación global de la asignatura será el promedio de las notas obtenidas durante el curso según las ponderaciones fijadas en (C): $C1 + C2 + C3 + C4$. Para establecer el promedio, solo se tendrán en cuenta las notas superadas con una nota numérica mínima de 5 sobre 10 puntos dentro de su respectiva media en cada uno de los apartados referidos (C1, C2, C3 y C4).

(I) La actuación fraudulenta en una prueba o actividad dará lugar a la calificación 0 en la misma.

(J) La parte de C1 se tendrá en cuenta a partir de la participación activa en clase. En virtud del art. 6 (sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017), se cumplirá con esta parte si se ha asistido a un mínimo del 80% de las horas o se ha justificado adecuadamente la imposibilidad de asistir a las sesiones a causa de una fuerza mayor. Hay que tener en cuenta que la justificación de una ausencia no implica participación activa, por lo que esta solo se tendrá en cuenta a la hora de valorar el 80% mínimo de las horas. Este porcentaje se definirá a principio del curso según el calendario oficial.

Respecto a la segunda convocatoria: El alumnado que quiere superar la asignatura, puede presentar a la segunda convocatoria en la cual se valorarán en una prueba final las 5 competencias comunicativas: a. comprensión escrita; b. producción escrita; c. comprensión oral; d. producción oral; y, e. gramática y vocabulario. Por lo cual, esta prueba final sustituye el resultado obtenido en la evaluación continua durante el curso.

Cláusula de corrección ortográfica / estilística:

La corrección ortográfica, ortotipográfica, gramatical y de expresión constituye un criterio transversal de evaluación en esta asignatura. Por ello:

1-En todas las actividades escritas (exámenes, portafolios, trabajos individuales o grupales, comentarios de texto, etc.) se exigirá el pleno respeto a las normas académicas del español (o de la lengua de entrega,



si procede).

2-Cada falta de ortografía u ortotipografía (tildes, mayúsculas, signos de puntuación, uso de cursivas/citas, etc.) reducirá la calificación del ejercicio en 0,25 puntos, hasta un máximo del 20 % de la nota total del mismo.

3-Si el número de errores provoca que la deducción supere ese 20 %, el ejercicio será calificado con suspenso (¿ 4,9).

4-Se considerará falta grave el uso de abreviaturas no académicas, emoticonos, lenguaje SMS o fórmulas que no respeten las convenciones tipográficas.

5-Esta penalización se aplica independientemente de otros criterios (contenido, estructura, originalidad, etc.) y se sumará, en su caso, a las deducciones derivadas de plagio u otras conductas contrarias a la honestidad académica.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con la ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aguilar Cobos, J. D., et al. (2015). *Al-yadual A2/A2+: lengua árabe*. Almería: Albujaayra
- Aguilar Cobos, J. D., et al. (2010). *Ash-shallal B1: lengua árabe*. Almería: Albujaayra
- Ammar, Sam; Dichy, Joseph (2008). *Les verbes árabes*. Paris: Hatier
- Brustad, Kristen; Al-Batal, Mahmoud; Altounsi, Abbas (2004). *Al-Kitaab fii ta`allum al-Arabia: a textbook for beginning Arabic. Part one*. Washington: Georgetown University Press.
- Hernández Martínez, Joana (2009). *Gramática práctica de árabe: A1, A2 y B1*. Almería: Albujaayra
- Centre International de Formation Pédagogique. (2021). *Al-Qiraat wa l-tamaryn A1. Vol. 2*. Granada: Granada Editions, Garnata li l-nashr wa l-Khadamaat al-Tarbawiyya.

Referencias secundarias



- Barceló, Carmen y Ana Labarta (1999). *Lengua Árabe*. Valencia
- Saleh , Waleed (2010). *Historias jocosas de Yhuha: selección comentada bilingüe*. Ed. Safel (Ibersaf Editores).
- Brustad, Kristen; Al-Batal, Mahmoud; Altounsi, Abbas (2004). *Alif Baa with DVDs: introduction to Arabic letters and sounds*. Washington: Georgetown University Press
- Schulz, E., et. Al. (2000). *Standard Arabic. An Elementary-intermediate course*. Cambridge University Press.
- Haywood Nahmad (1992). *Nueva gramática árabe*. Madrid: Editorial Coloquio
- Morales Delgado, Antonio (2014). *Gramática árabe comentada*. Almería: Albujaayra.
- Paradela, Nieves (1998). *Manual de sintáxis árabe*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Mohamed Elaskary (2023) *Arabic for the Very Beginners: From Zero to Hero: An Interactive Book with audio and video*. Editorial: ¿ Independently published. ISBN-13 ¿ : ¿ 979-837549.

El profesorado de la asignatura podrá proporcionar bibliografía adicional durante el curso.