

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 35823**Nombre:** Estrategias corporativas**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1313 - Grado en Administración y Dirección de Empresas	Facultat d'Economia	3	Segundo cuatrimestre
1330 - Grado en Administración y Dirección de Empresas (Ontinyent)	Facultat d'Economia	4	Segundo cuatrimestre
1926 - Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	Facultat d'Economia	4	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1313 - Grado en Administración y Dirección de Empresas	Asignaturas obligatorias del IC: Creación y Dirección de Empresas	OPTATIVA
1330 - Grado en Administración y Dirección de Empresas (Ontinyent)	Estrategia y desarrollo Corporativo	OPTATIVA
1926 - Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	Asignaturas de cuarto curso	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

CAMISON HABA SERGIO

PUIG BLANCO FRANCISCO

ORTEGA COLOMER FRANCISCO JAVIER

**RESUMEN**

El directivo fue hasta finales del siglo XIX, fundamentalmente, un emprendedor, en la medida que la identificación propiedad-control de la empresa era alta y dominante. El crecimiento del tamaño de las empresas y la complejidad administrativa propició a partir de comienzos del siglo XX, una especialización directiva, cuyo resultado más apreciable fue la consolidación de áreas funcionales como Finanzas, Marketing, Producción o Personal. El crecimiento del arsenal técnico en cada una de estas funciones impide a un miembro de la alta dirección dominar con profundidad todas ellas, lo cual ha reforzado la tendencia a la especialización directiva. Sin embargo, al mismo tiempo, se ha constatado la necesidad de



una visión global de la empresa y su administración, que requiere conjugar la formación técnica con la formación estratégica y el dominio de dimensiones en auge del trabajo directivo, como el liderazgo, la comunicación o la administración por medio de valores a través de la creación de un proyecto de empresa compartido y una cultura organizativa eficaz. Como consecuencia, es crecientemente aceptada la opinión de que las organizaciones requieren dos tipos de directivos: **directivos generalistas**, preocupados por la eficacia de la empresa y por la interrelación empresa-entorno, y **especialistas internos**, concentrados en la eficiencia interna de la empresa. La formación en Dirección Estratégica se encamina al primer perfil de directivo. La tarea de dirigir consiste en lograr juicios acertados para coordinar todos los factores importantes en la empresa (contabilidad, finanzas, marketing, operaciones y procesos, recursos humanos, sistemas de información, tecnología). Esto hace que la Dirección Estratégica sea un curso integrador en el cual se utilizarán conceptos y técnicas ya expuestos en cursos previos. Quizás por primera vez, el alumno podrá ver como encajan todas las piezas del rompecabezas, y por qué las diferentes partes de una empresa deben administrarse con armonía estratégica para que la organización funcione con éxito, tarea primordial de la dirección general.

La enseñanza de la Dirección Estratégica debe desarrollar un amplio abanico de capacidades, asentadas en un arsenal de conocimientos y técnicas, y en el desarrollo de las actitudes y aptitudes apropiadas, que capaciten para el trabajo directivo de alto nivel, para afrontar una amplia gama de tareas frecuentemente mal definidas. Frente a la formación directiva especializada, basada en la enseñanza de técnicas, la formación directiva generalista o estratégica debe adoptar una perspectiva más amplia. Este carácter generalista de la formación en estrategia hace sus programas más válidos con carácter general, independientemente del tipo de empresa o sector; de ahí el valor de comparar prácticas y experiencias en distintas organizaciones e industrias, mediante el estudio de casos.

La maximización de la eficacia de la formación requiere conseguir la combinación óptima de conocimientos, aptitudes y actitudes. Por consiguiente, un programa de Dirección Estratégica debe buscar la formación de directivos generalistas, que aúnen a visiones holísticas de la empresa y su entorno, sólidos conocimientos lógico-conceptuales y ciertas actitudes en el campo social y humano, junto a los conocimientos técnicos indispensables. Compartiendo las mismas actitudes, el trabajo directivo estratégico proporciona un marco integrador para el desarrollo de las habilidades de los directivos especialistas. La estrategia docente diseñada debe también buscar el desarrollo de las capacidades necesarias para que interioricen la actitud estratégica, junto a otras actitudes coherentes con el sistema de valores que sostienen el modelo de empresa emergente "ideal".

El objetivo general de la asignatura consiste en enseñar al alumno a definir las opciones estratégicas a utilizar por la empresa turística en el marco de la Dirección Estratégica y en el actual entorno socio-económico, en el que la turbulencia y la globalización se han convertido en rasgos característicos. El curso brinda pues un marco integrado para facilitar el proceso de formulación de estrategias, que parte de la comprensión de los conceptos que están en la base de esta materia y culmina en las decisiones relativas a dichas opciones en la realidad empresarial actual, preferentemente en el contexto del sector turístico. La perspectiva que se adopta es la del director general que asume la responsabilidad global por los resultados de la empresa o de una línea de negocio dentro de ella.

El centro de atención de la Dirección Estratégica es la empresa global: el entorno en el cual funciona, el liderazgo para conducir la organización hacia su misión y objetivos, y las tareas gerenciales de gobierno para la implantación y ejecución de la estrategia elaborada. La respuesta a la cuestión ¿qué deben hacer los gerentes y cómo deben hacerlo para que su empresa gane y no pierda en el juego de los negocios? se convierte así en el tema central del curso, ya que una buena creación e implantación de la estrategia



constituyen siempre el signo más confiable de un gobierno empresarial excelente.

El énfasis se coloca tanto en las decisiones al nivel de negocio, como en la estrategia en el ámbito corporativo. ¿Qué opciones tenemos para competir en los mercados? ¿Deberíamos desplazarnos en sentido ascendente hacia la cadena de suministro o en sentido descendente hacia nuestros clientes finales, o deberíamos quedarnos dónde estamos? ¿Deberíamos ir a lo seguro o diversificarnos en otros mercados? De ser así, ¿en cuáles? ¿Qué pasar si nos establecemos en el ámbito mundial? ¿Deberíamos hacerlo? ¿Cómo podemos lograrlo? ¿Tenemos los recursos para hacerlo? ¿Podemos permitirnos el lujo de no hacerlo? Estos son ejemplos de los dilemas y las decisiones que se pueden suscitar en el marco de la estrategia competitiva y corporativa.

Este curso busca *rumbos* alternativos (tales como movimientos verticales, nuevos mercados y tecnologías, expansión internacional) y *medios* alternativos para seguir estos rumbos (tales como la expansión interna, los contratos, las adquisiciones y las alianzas), así como el problema de cambiar el modelo de negocio. El curso desarrolla un conjunto de enfoques y herramientas analíticas para poder formular y evaluar estas estrategias tema por tema.

Con esta asignatura, pretendemos introducir al alumno en el estudio de las opciones estratégicas que tienen a su disposición las empresas, y cómo elegir entre ellas. Los objetivos generales que se pretende alcanzar con este programa son:

egias de crecimiento tanto en su dirección como en su método

null  
null



- Ampliar los fundamentos y las herramientas de la Dirección Estratégica, para que el estudiante sea capaz de aplicarlos al problema de elección estratégica en la práctica empresarial.
- Aprender a definir el ámbito de actividad de la empresa
- Introducir las opciones estratégicas disponibles por las empresas a nivel de negocio (estrategias competitivas) y global (estrategias corporativas) y en las implicaciones de sus usos y combinaciones
- Desarrollar los principios y las herramientas útiles para el problema de la elección estratégica
- Enseñar las opciones para competir en los mercados en función de la ventaja competitiva, el modelo de negocio y la dinámica competitiva
- Entender cuándo proceden estrategias de reestructuración y cómo desarrollarlas
- Comprender las decisiones de estrategias de crecimiento tanto en su dirección como en su método
- ¿Debemos o no diversificarnos y hacia dónde?
- ¿Debemos crecer orgánicamente o mediante fusiones y adquisiciones?
- ¿Cuándo son útiles las alianzas?

null

¿Debemos o no diversificarnos y hacia dónde?



null  
null



null

¿Debemos crecer orgánicamente o mediante fusiones y adquisiciones?



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**Guía Docente**  
**35823 Estrategias corporativas**

---

null  
null



null

¿Cuándo son útiles las alianzas?



anzas?

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios. Sin embargo, se recomienda haber cursado y aprobado previamente la asignatura troncal Dirección estratégica de la empresa. Por tanto, se consideran adquiridos los conocimientos de dirección estratégica.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo.

Capacidad de liderazgo y movilización de las capacidades de otros.

Capacidad de negociar y conciliar intereses de forma eficaz.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de tomar decisiones.

Capacidad para aplicar de las normas laborales a la solución de problemas concretos.

Capacidad para contribuir positivamente a la sensibilización hacia temas medioambientales y sociales, y a la superación de todas las formas de discriminación, esencial para el desarrollo económico y la reducción de la pobreza.

Capacidad para coordinar actividades.

Capacidad para definir, resolver y exponer de forma sistémica problemas complejos.

Capacidad para la resolución de problemas.

Capacidad para planificar, organizar, controlar y evaluar la puesta en práctica de las estrategias empresariales.

Capacidad para trabajar en equipo.



Capacidad para transmitir y comunicar ideas y planteamientos complejos tanto a un público especializado como no especializado.

Capacidad para utilizar el inglés en el ámbito profesional.

Capacidad para utilizar las TICs en el ámbito de estudio.

Comprender el impacto de las variables económicas, político-legales, socioculturales, tecnológicas y medioambientales sobre la actividad empresarial.

Comprender y valorar las características y utilidad de las distintas estrategias empresariales, tanto en el nivel competitivo como en el corporativo.

Compromiso con la ética y la responsabilidad social.

Conocer las características de los emprendedores y saber elaborar planes de empresa efectivos, estableciendo las condiciones necesarias para llevarlos a la práctica.

Conocer las características y fundamentos generales de la dirección y organización de empresas, y saber utilizar los instrumentos y herramientas disponibles para analizar y diseñar políticas y estrategias empresariales, tomando en consideración el ámbito internacional de los negocios y sabiendo valorar los efectos de dichas estrategias sobre la actividad y los resultados empresariales y sobre el entorno socioeconómico a corto y largo plazo.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos básicos ligados al análisis del comportamiento de los individuos.

Creatividad.

Gestionar el tiempo de modo efectivo.

Habilidad en las relaciones personales.

Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.

Poseer un conocimiento interdisciplinar de la empresa y de su entorno social, económico, institucional y jurídico, así como los elementos básicos del proceso de dirección, tales como la organización y administración, la contabilidad, la fiscalidad, las operaciones, los recursos humanos, la comercialización y la financiación e inversión.

Relacionar los diferentes elementos que interactúan en las decisiones de los individuos.

Saber contextualizar los principios de la dirección de empresas y del diseño e implantación de estrategias al ámbito de los negocios internacionales.

Saber plantear objetivos y estrategias en los diferentes niveles de la organización así como valorar las implicaciones y necesidades para su consecución.

Trabajar iniciativa y espíritu emprendedor.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. INTRODUCCIÓN A LA ESTRATEGIA Y DINÁMICA COMPETITIVA

1. La relación empresa-entorno y la actitud estratégica
2. La estrategia: definición, componentes y niveles
3. Marco para el diseño de la estrategia: proceso, sostenibilidad y digitalización
4. La estructura de la industria para la formulación de la estrategia
5. Estrategias de posicionamiento estratégico según el ciclo de vida

### 2. DIRECCIONES DE DESARROLLO (I): ESPECIALIZACIÓN, INTERNACIONALIZACIÓN, DIVERSIFICACIÓN E INTEGRACIÓN VERTICAL

1. La definición del ámbito de actividad de la empresa
2. Estrategias de desarrollo y crecimiento de la empresa según su dirección
3. Estrategias de internacionalización: modos de entrada y proceso
4. Estrategias de diversificación
5. Estrategias de integración vertical

### 3. DIRECCIONES DE DESARROLLO (II): RENOVACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN

1. Introducción: declive, crisis y supervivencia empresarial
2. Estrategias de renovación
3. Estrategias de reestructuración
4. Reflotamiento de empresas: definición, etapas y factores de éxito

### 4. MODALIDADES DE DESARROLLO. CRECIMIENTO INTERNO, EXTERNO E HÍBRIDO

1. Introducción: las modalidades de desarrollo empresarial: opciones y desafíos
2. El crecimiento interno: definición y contenidos
3. El desarrollo externo: razones, ventajas y retos
4. El desarrollo híbrido y la cooperación empresarial: concepto, tipos y gestión

### 5. ESTRATEGIAS BASADAS EN LA VENTAJA COMPETITIVA

1. Argumento y ventajas competitivas sostenibles
2. Estrategias competitivas genéricas
3. Riesgos de las estrategias competitivas híbridas e intermedias
4. El modelo del reloj estratégico
5. Los modelos de negocio: concepto, creación de valor y estrategia

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	30,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	35,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Con la finalidad de conseguir los objetivos propuestos, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia Estrategias Corporativas se apoyará en los métodos de clase magistral participativa, trabajo auto-guiado a partir de diversos materiales, estudio de casos y elaboración de informes y estudios monográficos. Con estas metodologías se busca desarrollar las competencias genéricas y específicas establecidas anteriormente. De este modo, los estudiantes analizarán y sintetizarán información procedente de distintas fuentes, trabajarán la comunicación escrita mediante la presentación de un informe escrito y la comunicación oral a través de la exposición oral del trabajo utilizando diferentes métodos y soportes expositivos. Asimismo, la capacidad de trabajo cooperativo en equipo será relevante para un buen desarrollo del proyecto.

- **Clases teóricas:**

Se hará uso, fundamentalmente, de la **clase magistral participativa**. El profesor, en cada sesión, aportará una visión general del tema, y expondrá y reforzará los aspectos clave y los conceptos más complejos. Cada sesión se iniciará con un esquema de los contenidos que se van a abordar, y finalizará con un breve resumen resaltando los aspectos y conceptos más destacados contemplados.

Con la finalidad de superar las limitaciones de la clase magistral, se recurre al **método del aprendizaje auto-guiado** a fin de que estudiantes tengan un papel más activo en su proceso de aprendizaje. Este método supone que los alumnos asumen tres responsabilidades:

- Para cada sesión, los alumnos deberán realizar individualmente un trabajo previo, que consistirá en responder a una serie de cuestiones relacionadas con el tema a tratar. Este trabajo previo realizado por los alumnos permitirá al profesor iniciar cada sesión con una cuestión a resolver,



que será debatida en clase y facilitará la participación de los estudiantes.

- Para facilitar la autonomía de los alumnos en el proceso de aprendizaje, para cada tema dispondrán de un esquema-guía que les permitirá la construcción de sus propios materiales de estudio. Los estudiantes deberán preparar los contenidos de la asignatura a partir de las explicaciones del profesor y de la bibliografía recomendada y los materiales entregados para cada tema.
- Participar en los posibles debates organizados por el profesor en el Forum del Aula Virtual.
- **Clases prácticas:** tienen como objetivo la aplicación práctica de los conceptos y técnicas introducidos en la teoría, a través de la resolución de casos reales o ficticios y ejercicios y de la realización de trabajos en equipo. La resolución de casos y realización de ejercicios permiten introducirse de modo natural en las problemáticas relativas a los conocimientos y competencias que deben ser adquiridos en la asignatura, reflejando la complejidad y la incertidumbre de la realidad empresarial y las decisiones estratégicas. Además, las sesiones prácticas ayudan a desarrollar la capacidad para trabajar en grupo, las habilidades de comunicación interpersonal y la capacidad de organización y planificación del trabajo. Las clases prácticas podrán consistir en:

Análisis y resolución de casos en clase.

Análisis y resolución de casos fuera de clase y debate del mismo en clase.

#### Importante:

El uso de la Inteligencia Artificial, y cualquier otro tipo de herramienta similar, estará permitido para ser aplicada, tanto al trabajo en el aula como al autónomo, siempre y cuando el estudiante incorpore a estas tareas una declaración de uso responsable, indicando, en cada caso, la fuente y las partes del trabajo afectadas.

tas tareas una declaración de uso responsable, indicando, en cada caso, la fuente y las partes del trabajo afectadas.

p>

## EVALUACIÓN

**60% Exámenes escritos/orales**, sobre la materia impartida. Incluyendo un examen final en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes de la Facultat d'Economia. Para superar la asignatura el estudiantado deberá de superar el examen final.

**40 % Evaluación continua del alumnado**, basada en la participación e implicación del mismo en el proceso



de enseñanza-aprendizaje a través de la evaluación de las actividades prácticas desarrolladas, la elaboración de trabajos/memorias y/o exposiciones orales, con defensa y debate de las posiciones desarrolladas por el alumnado. Se seguirán dinámicas de grupo.

**La asistencia a las sesiones prácticas será obligatoria, de acuerdo con el artículo 6.9 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y Master.**

**Importante:**

Siguiendo el artículo 28 del Reglamento de usos lingüísticos de la Universidad de Valencia (ACGUV 167/2014, de 30 de septiembre, modificado por ACGUV 146/2023), **los enunciados de los exámenes y ejercicios se presentarán en la lengua en la que se haya ofrecido oficialmente la asignatura.**

## BIBLIOGRAFÍA

- Guerras, L.A., Navas, J.E. (2015), Dirección estratégica de la empresa. Teoría y aplicaciones. Civitas, Madrid, 5a ed.
- Johnson, G., Scholes, K., Whittington, R. (2006), Dirección estratégica. Pearson / Prentice-Hall, Madrid, 7ª ed.
- Thompson, A.A., Gamble, J.E., Peteraf, M.A., Strickland, A.J. (2012), Administración Estratégica. Teoría y casos. McGraw-Hill, México, 18ª ed.
- Porter, M.E., ¿Qué es la estrategia?, en Porter, M.E. (2008), Ser competitivo. Nuevas aportaciones y conclusiones, Deusto, Barcelona, pp. 45-80.
- Hambrick, D.C., Fredrickson, J.W. (2001), Are you sure you have a strategy?. Academy of Management Executive, 15(4), pp. 48-59
- Porter, M.E. (1980), Estrategia competitiva. CECSA, México
- Porter, M.E. (1985), Ventaja competitiva. CECSA, México
- Casadesús, R. (2004), Dinámica competitiva y modelos de negocio. Universia Business Review, cuatro trimestre, nº 4, pp. 8-17.
- Jarillo, J.C. (2002), La lógica estratégica. Deusto, Bilbao



- Porter, M.E., De la ventaja competitiva a la estrategia empresarial, en Porter, M.E. (2008), Ser competitivo. Nuevas aportaciones y conclusiones, Deusto, Barcelona, pp. 125-159
- Blanco, M., Forcadell, F.J., Guerras, L.A. (2009), La estrategia de reestructuración de la cartera de negocios orientada a la creación de valor: el caso del Grupo Uralita. Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa, 18(4), pp. 29-48.
- Joyce, A., Paquin, R., & Pigneur, Y. 2015. The triple layered business model canvas: a tool to design more sustainable business models. ARTEM Organizational Creativity International Conference. Nancy, France.
- Thomson, A., Peteraf, M.A., Gamble, J.E., & Strickland, A.J. (2020). Crafting & Executing Strategy. Concepts and readings. McGraw-Hill Education. Available online: [https://trobes.uv.es/permalink/34CVA\\_UV/um6gse/alma991009463633006258](https://trobes.uv.es/permalink/34CVA_UV/um6gse/alma991009463633006258)
- Johnson, G., Whittington, R., Regnér, P., Angwin, D., & Scholes, K. (2020). Exploring strategy. Pearson UK. 12th edition.
- Sanchis Palacio, J.R., Campos Climent, V., Ejarque Catalá, A.E (2020), Emprendimiento Sostenible. Emprendiendo desde la cocreación de valor y el bien común. Pirámide, Madrid, 1a ed. Available online: [https://trobes.uv.es/permalink/34CVA\\_UV/um6gse/alma991009502535606258](https://trobes.uv.es/permalink/34CVA_UV/um6gse/alma991009502535606258)