

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 36152**Nombre:** Desarrollo Económico y Políticas de Cooperación al Desarrollo**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1316 - Grado en Economía	Facultat d'Economia	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1316 - Grado en Economía	Mención en Economía Pública	OPTATIVA

COORDINACIÓN

RAUSELL KOSTER PABLO FRANCISCO

RESUMEN

Esta asignatura, optativa, de 6 créditos, impartida en el primer cuatrimestre del cuarto curso del grado de Economía, forma parte de la materia Políticas Económicas Avanzadas.

Este módulo pretende adentrarse en el análisis, desde una perspectiva crítica y conflictiva, de los procesos de desarrollo y sobre las justificaciones, los procesos y los efectos de las políticas de cooperación al desarrollo.

Para ello se inicia el curso con una visión de la evolución en las últimas décadas de las relaciones geopolíticas globales, centrándose en algunas de las características de los modelos políticos económicos y sociales de aquellas economías que han mostrado especial protagonismo en los cambios de las relaciones globales. En segundo lugar se profundizará en los marcos conceptuales de las principales teorías del desarrollo, para analizar que transformaciones de los países y sus modelos económicos de las últimas décadas que se pueden explicar e interpretar sobre esos marcos. En esta parte se incidirá especialmente en el desarrollo de capacidades en el análisis, uso y visualización de datos y de las fuentes de información al servicio de la capacidad analítica para entender los procesos de desarrollo. El tercer bloque se introducirá la lógica, desde el punto de vista de la racionalidad instrumental, pero también desde la perspectiva de las relaciones internacionales, de las políticas de cooperación europeas y españolas. Esta parte incluirá tanto el instrumento de Instrumento de *Vecindad, Cooperación al Desarrollo* y



Cooperación Internacional, como los documentos estratégicos de la AECID. Finalmente se realizará un seguimiento de algunas acciones concreta de cooperación para desarrollar capacidades en el diseño y elaboración de proyectos de cooperación

Los contenidos de esta asignatura, en la que se otorga a la política económica una relevancia especial en la dinámica social, especialmente al estudio de experiencias históricas de desarrollo, complementan y profundizan los de algunas asignaturas que los/las estudiantes han cursado o cursarán como Historia Económica Mundial, Economía Internacional, Políticas Económicas Instrumentales y Sectoriales, Comercio Internacional, Pensamiento Económico Contemporáneo y Crecimiento y Desarrollo Económico en la Historia.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos previos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1316 - Grado en Economía

Capacidad para el diseño y gestión de proyectos económicos.

Capacidad para la búsqueda y análisis de información.

Conocer cuál ha sido el origen de los grandes problemas económicos, cuáles han sido los mecanismos de crecimiento a largo plazo, cómo han interactuado los factores económicos y no económicos a lo largo de la historia y cuál ha sido la evolución de los diferentes enfoques del pensamiento económico moderno.

Conocer las medidas económicas para la disminución de la desigualdad en la distribución de la renta y para la reducción de la pobreza.

Conocer y comprender los determinantes del crecimiento sostenible a largo plazo de una economía.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- 1.1. Introducción a las relaciones geopolíticas
- 1.2. Cambios en los modelos políticos, económicos y sociales
- 1.3. Protagonismo de economías emergentes



1. Evolución de las Relaciones Geopolíticas Globales

- 1.1. Introducción a las relaciones geopolíticas
- 1.2. Cambios en los modelos políticos, económicos y sociales
- 1.4. Impacto de las relaciones globales en el desarrollo económico

2. Teorías del desarrollo

- 2.1. Principales teorías del desarrollo
- 2.2. Transformaciones económicas y sociales recientes
- 2.3. Análisis crítico de las teorías del desarrollo
- 2.4. Aplicación de teorías a estudios de caso

3. Análisis y Visualización de Datos en el Desarrollo

- 3.1. Fuentes de información para el desarrollo
- 3.2. Técnicas de análisis de datos
- 3.3. Visualización de datos para la toma de decisiones
- 3.4. Estudios de caso en el uso de datos para el desarrollo

4. Políticas de Cooperación al Desarrollo Europeas y Españolas

- 4.1. Introducción a las políticas de cooperación
- 4.2. Instrumento de Vecindad y Cooperación al Desarrollo
- 4.3. Estrategias de la AECID
- 4.4. Evaluación de políticas de cooperación

5. Diseño y Elaboración de Proyectos de Cooperación

- 5.1. Fundamentos del diseño de proyectos
- 5.2. Metodologías de elaboración de proyectos
- 5.3. Monitoreo y evaluación de proyectos
- 5.4. Estudios de caso de proyectos exitosos

6. Perspectivas Críticas y Conflictivas del Desarrollo

- 6.1. Crítica a los modelos tradicionales de desarrollo
- 6.2. Impacto social y económico de las políticas de desarrollo
- 6.3. Perspectivas de los países receptores
- 6.4. Futuro de las políticas de cooperación y desarrollo



VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	30,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	5,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Las sesiones docente presenciales combinarán, en función de las características de los objetivos de aprendizaje, modelos de clase magistral donde el profesor asumirá el liderazgo con distintos modelos y metodologías docentes que van desde el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, métodos de caso, o aprendizaje basado en problemas. El uso de las herramientas provistas por el Aula Virtual será básico en el desarrollo de la asignatura.

asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación continua consistirá en la combinación de la evaluación de la carpeta del estudiante (que contendrá los ejercicios, proyectos o trabajos encargados por el docente) que supondrá el 35% de los puntos totales y la realización de una serie de breves ejercicios tipo test (entre 6 y 12) recopilatorios que se irán distribuyendo a lo largo de las sesiones docentes (65% de los puntos totales). El módulo se podrá superar si la calificación en la evaluación continua supera el valor de 5 sobre 10

En caso de no superar el módulo mediante la evaluación continua o en el caso de que la calificación no sea satisfactoria para el estudiante, se puede optar a realizar, de manera independiente, una prueba escrita final, el día asignado por la Facultad de Economía, compuesta por una parte en la resolución de un problema / proyecto / cuestión que contará el 65% de la nota final y un ejercicio tipo test que contará el 35% restante

BIBLIOGRAFÍA



- March Poquet, José M (2023): Desarrollo económico: estilos y políticas. Tirant lo Blanch, Valencia.
- Sampedro, J.L. (1996): Conciencia del subdesarrollo. Veinticinco años después. Taurus, Barcelona.
- Acemoglu, D. y Robinson, J.A. (2012): Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Deusto, Barcelona
- Ros, J. (2013): Rethinking Economic Development, Growth, and Institutions. Oxford University Press, Oxford.
- PNUD (2019): Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Nueva York
- Chaves Palacios, Julián y Mariano Juárez, Lorenzo (eds.) (2018): Cooperación al desarrollo. Anthropos Editorial, Barcelona
- Unceta, K. & Gutiérrez-Goiria, J. (2018). International Cooperation and the development debate: the shortcomings of theory versus the allure of agendas. *Revista de Economía Mundial*, 50, 107-126. DOI: 10.33776/rem.v0i50.3896
- Ruiz Simón, Esther (2024). De la teoría a la práctica. Desarrollo y cooperación desde el siglo XX. Editorial Sílex. Madrid.. Editorial Sílex. Madrid
- Fukuda-Parr, S. (2011). Theory and Policy in International Development: Human Development and Capability Approach and the Millennium Development Goals. *International Studies Review*, 13(1), 122132. <http://www.jstor.org/stable/23016146>