



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 36164**Nombre:** Historia Económica II**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1316 - Grado en Economía	Facultat d'Economia	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1316 - Grado en Economía	Historia Económica	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

BETRAN PEREZ MARIA CONCEPCION

RESUMEN

La asignatura de Historia Económica de España permite una comprensión del proceso de configuración de la economía española contemporánea, valiéndose de la perspectiva temporal de largo plazo propia del análisis histórico, así como del instrumental conceptual procedente de la Teoría económica y de los métodos cuantitativos.

La asignatura también permite comprobar la utilidad de la historia como marco analítico en la formación de los futuros economistas. Por otro lado, los temas permiten identificar los efectos de las variables institucionales y sociales sobre los fenómenos económicos, concretamente los referentes a la economía española de los dos últimos siglos.

Todo esto se conseguirá con una metodología que combina las clases magistrales con el trabajo práctico y que buscará fomentar el análisis, la reflexión y el espíritu crítico. Con esta finalidad el programa de la asignatura se estructura alrededor de los contenidos siguientes:

La evolución de la economía española en perspectiva histórica.

- Convergencia y divergencia respecto al patrón europeo
- Los cambios institucionales de la Revolución liberal



- La difícil industrialización de la economía española durante el siglo XIX
- La consolidación de una base industrial entre 1874 y 1936
- La convergencia y divergencia de la economía española durante el Franquismo
- La adaptación de la economía española a los cambios democráticos: reformas institucionales e integración económica

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1316 - Grado en Economía

Capacidad de aprendizaje autónomo.

Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

Capacidad de manejar las tecnologías de la información.

Capacidad de pensamiento crítico.

Capacidad de trabajo en equipo (incluyendo trabajo interdisciplinar).

Capacidad para la búsqueda y análisis de información.

Comprender el funcionamiento de la economía a nivel agregado y el efecto que sobre ésta tienen las distintas políticas económicas.

Comprender las posibles causas de los ciclos económicos y los efectos de las políticas de estabilización.

Comprender y aplicar el método científico, consistente en formular hipótesis, deducir resultados comprobables y contrastarlos con la evidencia empírica y experimental.

Conocer cuál ha sido el origen de los grandes problemas económicos, cuáles han sido los mecanismos de crecimiento a largo plazo, cómo han interactuado los factores económicos y no económicos a lo largo de la historia y cuál ha sido la evolución de los diferentes enfoques del pensamiento económico moderno.

Conocer y comprender los determinantes del crecimiento sostenible a largo plazo de una economía.

Conocimiento del entorno económico español, europeo e internacional, los sectores productivos y el funcionamiento de las instituciones.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. La economía española en el largo plazo

- 1.1.- Indicadores de desarrollo económico en España, 1820-2020
- 1.2.- Convergencia y divergencia respecto a Europa
- 1.3.- Causas sobre la ausencia de convergencia: el debate sobre el atraso económico español

2. La economía española del Antiguo Régimen a las reformas liberales (1808-1874)

- 2.1. La transformación institucional. Los nuevos derechos de propiedad y la integración del mercado interior
- 2.2. Los límites de la hacienda pública y de la reforma fiscal
- 2.3. El difícil arranque industrial en España: causas y consecuencias

3. La consolidación de una base industrial, 1874-1936

- 3.1. La globalización, la crisis agraria, y la IGM, y sus efectos
- 3.2. La recepción de la 2ª revolución industrial
- 3.3. El impacto de la Gran Depresión y la Segunda República

4. La economía española durante el Franquismo, 1936-1975

- 4.1. La Guerra Civil y sus consecuencias. Política económica y estrangulamientos productivos durante los años 1940s: la Autarquía
- 4.2. Apertura y cambio institucional entre los 1950s y los 1960s
- 4.3. El desarrollismo: Cambio estructural, modernización agraria e industrialización

5. La economía española en la democracia: reforma e integración internacional, 1975-2020

- 5.1. Crisis económica y cambio institucional. Políticas de ajuste y reformas
- 5.2. La economía española en la unión económica europea (1986-)
- 5.3. España en la unión monetaria del Euro (2001-)

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	30,00



Total horas	60,00
-------------	-------

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	60,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de aprendizaje combina la enseñanza de clases magistrales con la participación activa del estudiante mediante la realización de ejercicios, la presentación de trabajos, y la participación en las clases.

Para cubrir los objetivos planteados en las clases teóricas, es necesario que el estudiante haya preparado el tema utilizando la bibliografía básica. La explicación del profesor en el aula se dirigirá a los puntos concretos de mayor dificultad y no a la repetición de la información que se encuentra en los textos de base. En las clases teóricas se realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje a través del empleo de distintas técnicas que motiven la participación activa del estudiante en clase. Para ello se emplearán técnicas de "grupos informales de aprendizaje cooperativo" con el ánimo de evitar que decaiga la atención de los estudiantes. Así, por ejemplo, se incentivará la formulación de preguntas por parte de los estudiantes, el desarrollo de coloquios breves a partir de alguna cuestión lanzada por el profesor (relación entre el tema histórico abordado en clase y un tema de actualidad sobre la economía española) o una breve síntesis escrita de la lección desarrollada al final de la clase. Este tipo de actividades permitirán desarrollar una parte de la evaluación a través de la valoración por parte del profesor de la participación e implicación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los contenidos desarrollados en la clase magistral participativa, los estudiantes podrían llegar a realizar una actividad dirigida no presencial que consistiría en la entrega, a través del aula virtual, de uno o varios cuestionarios.

En la parte práctica se trabajarán los materiales que previamente el profesor irá ubicando en el Aula Virtual. Los materiales consistirán en lecturas, estadísticas, presentación y discusión de videos, e interpretación de datos y hechos históricos a luz de la teoría económica aprendida. En el diseño de los materiales a utilizar en las clases prácticas se fomentará tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo (como la técnica del puzzle). Los objetivos perseguidos al utilizar estas técnicas en el desarrollo de las clases prácticas son promover la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, capitalizar la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre los compañeros, promover el aprendizaje independiente y autodirigido, promover el desarrollo de la capacidad de razonar de forma crítica, facilitar la capacidad de comunicación oral y la capacidad de síntesis, promover actitudes más positivas por parte de los estudiantes hacia el material de estudio y prepararlos como ciudadanos y como futuros profesionales teniendo en cuenta las competencias que se demandan en el mercado laboral (fidelidad, responsabilidad, iniciativa, trabajo en equipo, dinamismo, honestidad).



La puntualidad es importante en esta asignatura y es una muestra de respeto al resto de los estudiantes y al profesor. Durante la permanencia en el aula los teléfonos móviles deben permanecer apagados. Está prohibido cualquier tipo de uso de los mismos incluido el envío de mensajes de texto, que impiden la concentración del resto de los presentes. Se ruega igualmente el evitar las conversaciones con los demás estudiantes que provocan el mismo efecto.

EVALUACIÓN

La materia se evaluará tanto a través de pruebas (de ensayo, objetivas y orales) como a través de técnicas de observación, en concreto:

- Examen escrito realizado al final del curso que constará de preguntas teóricas y prácticas (60%).
- Evaluación continua (40%) de las actividades prácticas desarrolladas por el/la alumno/a durante el curso, a partir de la elaboración de trabajos, exposiciones orales y resolución de problemas. En esta evaluación se puede incluir la contestación de cuestionarios de preguntas tipo test para cada uno de los temas de los que consta el temario.
- Evaluación continua basada en su participación e implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las técnicas de observación permitirán evaluar la capacidad del estudiante para trabajar en equipo, argumentar y defender ideas, así como sus actitudes de acuerdo con criterios de equidad, igualdad y respeto de los derechos humanos.
- Copiar en un examen o plagiar un trabajo (copiarlo de otro) son conductas graves no aceptables en esta asignatura. Suponen un cero en la evaluación.
- La evaluación continua tiene como objetivo observar el proceso de aprendizaje de cada estudiante en el proceso de su educación con la finalidad de introducir modificaciones en el mismo que permitan optimizar dicho proceso. Debido a esta característica de la evaluación continua, todas sus actividades son no recuperables.

Para aprobar la asignatura es necesario haber superado el examen, al menos con un 3 sobre 6. El examen será único para todos los grupos.

Para superar la asignatura, la calificación mínima en el computo global ponderado será de 5 puntos.

La fecha de celebración del examen será determinada por la CAT y aprobada por la Junta de Centro y será anunciada por la Facultad.

BIBLIOGRAFÍA

Básicas

- A. CARRERAS y X. TAFUNELL (2018), Entre el imperio y la globalización. Historia económica de la España contemporánea, Barcelona, Crítica



- F. COMIN, M. HERNÁNDEZ y E. LLOPIS (2002), Historia Económica de España. Siglos X-XX, Barcelona Crítica
- J. MALUQUER de MOTES (2014), La economía española en perspectiva histórica, Barcelona, Pasado & presente.
- F. COLLANTES (2017): La economía española en 3D. Oferta, demanda y largo plazo, Madrid, Ediciones Pirámide.
- A. CARRERAS y X. TAFUNELL (2021), Between Empire and Globalization. An Economic History of Modern Spain, Cham, Springer.
- C. BETRÁN y M^a A. PONS, eds. (2020), Historical Turning Points in Spanish Economic Growth and Development, 1808-2008, Cham, Springer.

Complementarias

- L. GERMAN, E. LLOPIS, J. MALUQUER DE MOTES y S. ZAPATA, S., eds. (2001): Historia económica regional de España siglos XIX y XX, Barcelona, Crítica
- G. TORTELLA, (1994): El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Madrid, Alianza
- A.M. BERNAL y A. PAREJO (2001): La España liberal (1868-1913). Economía, Madrid, Síntesis
- C. SAIZ y J. VIDAL (2001): El fin del Antiguo Régimen (1808-1868). Economía, Madrid, Síntesis.
- A. PAREJO y A. SÁNCHEZ PICÓN (2007): La modernización de España (1914-1939). Economía, Madrid, Síntesis
- C. BARCIELA, M^a I. LÓPEZ, J. MELGAREJO y J.A. MIRANDA (2001): La España de Franco (1939-1975). Economía, Madrid, Síntesis
- C. BETRÁN, A. CUBEL, M^a A. PONS y M^a T. SANCHIS (2009): La España democrática (1975-2000). Economía, Madrid, Síntesis
- R. GRAFE (2012): Distant tyranny: markets, power, and backwardness in Spain, 1650-1800, Princeton, P. University Press
- L. PRADOS de la ESCOSURA (2017): Spanish Economic Growth, 1850-2015, Londres, Palgrave-Macmillan
- A. DíEZ-MINGUELA, J. MARTÍNEZ-GALARRAGA y D.A. TIRADO-FABREGAT (2018): Regional inequality in Spain, 1860-2015, Londres, Palgrave-Macmillan.
- L. GARRIDO y M. CASTRO, eds. (2023), España (1923-2023): un siglo de economía, Madrid, Marcial Pons.