



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 36245
Nombre: Estadística II
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Estadística II	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

DASI VIVO CARMEN

VALERO MORA PEDRO

RESUMEN

La asignatura Estadística II consta de 6 créditos que son impartidos en el segundo cuatrimestre del primer curso del grado en Psicología. La finalidad general de la asignatura es la de proporcionar procedimientos para dar respuesta a las cuestiones de interés para los psicólogos mediante el análisis estadístico inferencial de datos, y en consecuencia tiene un carácter teórico-práctico. Las técnicas de análisis de datos son requisito para otras asignaturas básicas del plan de estudios como son Psicometría y Diseños de Investigación así como otras materias optativas. También son requisito para la realización de investigación empírica en otras materias y áreas de conocimiento, así como para la comprensión teórica de las bases del conocimiento empírico del comportamiento.

Esta asignatura incorporará, siempre que sea pertinente en su contexto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el Número 3: *Salud y bienestar*, el Número 4: *Educación de calidad*, el Número 5: *Igualdad de género* y el Número 10: *Reducción de las desigualdades*.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

RECOMENDACIONES

Esta asignatura descansa en los conceptos y procedimientos previamente asimilados en la asignatura Estadística I. Tener superadas las asignaturas Estadística I y II es requisito para la matrícula en Psicometría, asignatura de segundo curso.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer los principios básicos de la Estadística Inferencial, así como sus condiciones de uso y aplicación a la Psicología.

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Ser capaz de aplicar el conocimiento metodológico para resolver los problemas planteados en la práctica profesional.

Ser capaz de aplicar técnicas inferenciales para analizar datos psicológicos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información.

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos básicos de inferencia estadística.

1. Introducción.
2. Muestreo. Introducción y principales tipos de muestreo.
3. Distribución muestral de la media, varianza y proporción.

2. Estimación.

1. Estimación puntual: Características y sesgo de los estimadores.
2. Estimación por intervalos.

3. Contraste de hipótesis.

1. Definición y conceptos básicos.
2. Aplicación del contraste de hipótesis al caso de la media y la proporción.
3. Factores que influyen en el rechazo de la hipótesis nula.
4. Significación estadística y relevancia práctica. Tamaño del efecto.
5. Errores asociados al contraste de hipótesis.

4. Contraste de hipótesis paramétrico.

1. Introducción.
2. Contraste de dos medias (grupos dependientes e independientes)
3. Contraste de dos varianzas independientes (razón de varianzas).
4. ANOVAs unifactoriales entre e intrasujetos. Medias Cuadráticas. Prueba F. Pruebas a posteriori.

5. Contraste de hipótesis no paramétrico.

1. Comprobación de supuestos.
2. Contrastes para un grupo.
3. Contraste de dos o más grupos dependientes e independientes: Pruebas de Mann-Whitney, Kruskal-Wallis, Wilcoxon y Friedman.

6. Contrastes en asociación y predicción.

1. Inferencia en análisis de correlación y regresión: contrastes de hipótesis de los coeficientes.
2. Inferencia sobre la asociación entre datos categóricos: Pruebas chi cuadrado de independencia y de ajuste. Proporciones.



7. Introducción a otras técnicas de Estadística Multivariada.

1. Introducción.
2. Clasificaciones y usos.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	50,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de la asignatura combinará las siguientes estrategias:

- (1) Exposiciones y presentaciones (clases teórico-prácticas) de los contenidos de la materia.
- (2) Clases prácticas basadas en la realización de ejercicios, como por ejemplo, de introducción y tratamiento informático de datos, o estudio de casos.
- (3) Realización de ejercicios, actividades y trabajos, tanto teóricos como aplicados.

El uso de dispositivos móviles, tabletas y ordenadores portátiles estará a disposición de la metodología docente propuesta por cada profesor/a.

EVALUACIÓN

La evaluación del estudiantado tendrá como resultado una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos. Esta calificación es función de la evaluación de los apartados siguientes:

Sistema de Evaluación 1 (SE1): VALORACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS MEDIANTE PRUEBAS ORALES, ESCRITAS O DE DESEMPEÑO DE DESTREZAS. Supondrá el **85% de la calificación final**. Constará de dos apartados: A) evaluación continua durante el periodo de docencia de la asignatura, con una valoración del 15% y, B) evaluación final, con una valoración del 70%, en la cual será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% para superar la asignatura. Este apartado B es recuperable en segunda convocatoria.

Sistema de Evaluación 2 (SE2): PRESENTACIÓN ORAL O ESCRITA DE INFORMES, TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO, CASOS CLÍNICOS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS o MANEJO DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS. Supondrá el **15%**



de la calificación final. Es necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% en este apartado para superar la asignatura. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

Consideraciones adicionales:

1. Solo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para los dos con carácter obligatorio.
2. Si no se aprueba en primera convocatoria alguno de los apartados obligatorios, se guardarán para la segunda convocatoria los puntos obtenidos en los otros apartados.
3. Las fechas de realización de las pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas correspondientes al Apartado A del SE1 serán establecidas por el profesor a lo largo del curso. Podrán tener un carácter individual o grupal y tienen que comprender contenidos de la guía docente.
4. La calificación de la asignatura quedará sometida al que se dispone en la Normativa de Calificaciones de la Universitat de València (ACGUV 108/2017). De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

-De 0 a 4.9: suspenso

-De 5 a 6.9: aprobado

-De 7 a 8.9: notable

-De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente con Matrícula de Honor

Tal como indica la normativa de asignación de Matrículas de Honor, será por estricto orden de nota. En caso de empate se asignará la Matrícula al alumno/a con mayor nota en el Apartado B del SE1, si sigue el empate, se utilizará la calificación del SE2 y, finalmente la del Apartado A del SE1. Si todas ellas fueran iguales, el profesor/a puede poner una prueba adicional a los alumnos implicados.

5. La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo establecido por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas de la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83.pdf>

6. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realizan o en documentos oficiales de la universidad.

7. En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

8. En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en PRIMERA CONVOCATORIA de acuerdo con las siguientes reglas:

-Si no hay calificación del apartado de evaluación con mayor ponderación, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia del resto.

-Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este no consigue requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

-Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y esta supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se consiguen estos requisitos en alguno de los restantes apartados, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el cual no se supera la asignatura.

9. En SEGUNDA CONVOCATORIA, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

-Solo cabrá la opción NO PRESENTADO, cuando no se haya presentado a más de uno de los apartados de evaluación, incluyendo entre estos el de mayor ponderación.

-Si hay calificaciones en todos los apartados de evaluación y no se cumplen requisitos mínimos en alguno de ellos, constará SUSPENSO y la nota en base 10 correspondiente al apartado que no se ha superado. Si fuera más de un apartado el no superado, constará la máxima nota dentro del suspenso en base 10.

-Si no se supera alguno o varios de los requisitos mínimos y falta un apartado de evaluación, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado no superado.

-Si se superan dos apartados de evaluación y existe un tercero en el cual no se han presentado evidencias de evaluación, se hará constar SUSPENSO y, como calificación, la media de puntuaciones siendo 0.0 la parte no presentada (máximo posible 4.9).

-Si se supera la prueba de mayor ponderación, pero faltan evidencias en uno o varios de los apartados restantes, constará SUSPENSO. Se sumarán las partes y: a) si la suma es inferior a 5, se hará constar tal resultado; b) si la suma es superior a 5, se hará constar 4.9.

10. Si la asignatura es superada en primera convocatoria, el estudiante NO podrá volver a examinarse en



segunda convocatoria con el fin de mejorar su nota.

11. La consulta e impugnación de la calificación obtenida quedará sometida al que se dispone en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València para títulos de grado y máster (ACGUV de 30 de mayo de 2017).

12. Los trabajos, actividades o ejercicios presentados por el alumnado en esta asignatura tienen que ser de autoría propia y original. En caso de utilizar inteligencia artificial (ChatGPT u otras), el alumno tendrá que presentar una declaración de uso responsable.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BÁSICAS

- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I* (2ª edición). Síntesis.
- Pardo, A. y San Martín, R. (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II* (2ª edición). Síntesis.
- Bock, Velleman y de Veaux (2010, 3rd ed.). *Stats: Modeling the World*. Pearson Education.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación* (4ª ed.). McGraw-Hill.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Aron, A. y Aron, E.N. (2001). *Estadística para psicología*. Pearson Education.
- Goss-Sampson, MA (2019). *Análisis estadístico con JASP: una guía para estudiantes*. FUOC. <http://static.jasp-stats.org/JASPGuideEspanol.pdf>
- Navarro, DJ & Foxcroft, RD (2022). *Aprendiendo estadística con JAMOVI: un tutorial para estudiantes de psicología y otros principiantes*. <https://davidfoxcroft.github.io/ljsj-book/>
- Navarro, DJ, Foxcroft, DR y Faulkenberry, TJ (2019). *Estadísticas de aprendizaje con JASP: un tutorial para estudiantes de psicología y otros principiantes*. <https://tomfaulkenberry.github.io/JASPbook/index.html>
- Pardo, A y Ruiz, MA (2009). *Gestión de datos con SPSS Statistics* Síntesis.
- Ximénez, C y Revuelta, J. (2022). *Análisis de datos en Lenguaje R*. UAM ediciones.