

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 36294
Nom: Anatomia, fisiologia i neurologia de veu, parla i llenguatge
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en Audició i Llenguatge	OPTATIVA

COORDINACIÓ

FORNER GINER JUANA

RESUM

L'assignatura Anatomia, Fisiologia i Neurologia i fisiologia de la veu, parla i llenguatge, és una assignatura optativa de la menció d'Audició i Llenguatge del Grau de Magisteri, amb una càrrega de 4,5 ECTS.

Aquesta assignatura permet a l'estudiant conèixer l'anatomia del sistema nerviós, com a primer esglaió de la formació del llenguatge, així com totes les vies nervioses que intervenen en la formació de la paraula.

Així mateix, en acabar l'assignatura, l'estudiant coneixerà les diferents àrees cerebrals que intervenen en la formació de les paraules. Durant el seu estudi, podran conèixer els òrgans dels sentits que ajuden a la formació del llenguatge, i algunes patologies.

Finalment, s'estudiaran totes les estructures anatòmiques perifèriques, que intervenen en l'articulació de la paraula.

Per això, de cara al futur professorat, les habilitats adquirides permetran tenir coneixement dels aspectes anatòmics, fisiològics i neurològics que conflueixen en el procés de la veu i de la parla; així com a principals alteracions que dificulten l'ús correcte del llenguatge.

iacute; com a principals alteracions que dificulten l'ús correcte del llenguatge.



CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

L'assignatura no té relació amb altres Assignatures de la mateixa titulació.

No calen requisits previs per estudiar l'assignatura

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1305 -

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Aconseguir la integració progressiva de cada estudiant en la comunitat escolar, segons les característiques culturals, psicològiques i sociològiques particulars.

Afavorir la integració d'estudiants amb necessitats educatives especials en la comunitat escolar.

Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; multiculturalitat i interculturalitat, i inclusió social.

Aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Articular i desenvolupar una acció tutorial eficaç en tots els àmbits.



Capacitat per a prevenir, detectar i actuar davant de violències sexuals en l'àmbit educatiu, conforme a la Llei orgànica 10/2022.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comprometre's amb el desenvolupament professional docent i amb la formació contínua adaptada als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Conèixer els instruments que les tecnologies de la informació i la comunicació oferisquen per al tractament educatiu de la diversitat.

Conèixer els principis bàsics de l'educació emocional i saber dissenyar una intervenció efectiva.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer en profunditat totes les possibilitats dels programes de compensació educativa.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Ensenyar l'alumnat a comunicar-se de manera empàtica i assertiva.

Establir xarxes de cooperació amb institucions i famílies.

Expressar-se oralment i per escrit adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i eliminar les barreres per a la inclusió de l'alumnat amb diverses capacitats i ritmes d'aprenentatge.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Realitzar les adaptacions curriculars per a atendre estudiants amb capacitats especials i estudiants amb dificultats lleus d'aprenentatge.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar adequadament els recursos públics i privats per a atendre la diversitat.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Introducció general i organització del Sistema nerviós

- 1.1-.Células del sistema nerviós
- 1.2-.Estructura i organització del sistema nerviós
- 1.3-. Anatomia de la medul·la espinal
- 1.4-. Anatomia de l'encèfal
- 1.5-. Anatomia dels parells cranials

2. Neurologia de la parla i del llenguatge.

- 2.1-. anatomia implicada
- 2.2-. Afàsies: Broca i Wernicke

3. Òrgans dels sentits relacionats amb el llenguatge

- 3.1. Sentit de la vista
- 3.2-. Sentit de l'oïda

4. Anatomia dels òrgans relacionats amb l'articulació del llenguatge

- 4.1-. Boca i fosses nasals
- 4.2-. faringe
- 4.3. laringe
- 4.4-. Tòrax.

5. El procés de formació i comprensió del llenguatge.

6. Trastorns del llenguatge

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	0,00

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques de 1. 30 hores

Treball de recerca.

p>

AVALUACIÓ

-Examen test. L'examen constarà de 40 preguntes de test amb quatre possibles respostes. Únicament una serà la correcta. Cada pregunta tindrà el valor de 0,2 punts. Cada quatre preguntes mal contestades es restarà un punt, fins a un total de 8 punts.

- Treball d'ampliació obligatori (fins a 2 punts)

- Puntuació d'assistència i actitud. Que podrà pujar la nota final.

Per considerar l'examen aprovat és necessària l'obtenció d'almenys 5 punts de les preguntes de test.

test.

BIBLIOGRAFIA

-
- - Andre Allali (1992) Anatomía y fisiología terapèutica. Masson
- -Le Huche, F. y Allali, A. (1999). Anatomía y Fisiología de los órganos de la voz y el habla. Barcelona. Masson.
- -Rosenzweig, M.R., Leiman, A.I. Psicología Fisiológica (1992) 2ª Ed. Traducción: Departamento Psiquiatría y Psicobiología Universidad de Barcelona; revisión técnica de la UNED. Madrid. McGraw-Hill.
- Sobotta. (1990)Atlas de Anatomía Humana. Panamericana



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

36294 Anatomia, fisiologia i neurologia de veu, parla i llenguatge

Guia Docent

llenguatge