



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 36297

**Nombre:** Intervención en trastornos del espectro autista

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 4,5

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	4	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en Audición y Lenguaje	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

GONZALEZ MORENO JESUS

## RESUMEN

El incremento de la prevalencia de los Trastornos del Espectro de Autismo (TEA) es un hecho incuestionable, aunque no estén aún claras las razones. La comunidad científica se pregunta cómo es posible que un trastorno de estas características no pueda aún diagnosticarse con fiabilidad antes de los tres años. La respuesta básica a esta cuestión fundamental es que los TEA pueden tener diversas causas y los síntomas iniciales pueden mostrar gran variabilidad clínica, tanto en expresión como en gravedad. Los TEA se caracterizan por presentar alteraciones severas y tempranas (antes de los 3 años) en el desarrollo social, comunicativo, del lenguaje y del juego simbólico, las cuales se acompañan de la presencia de conductas e intereses repetitivos y restringidos.

El hecho de no tener un diagnóstico etiológico no significa que no se pueda realizar un diagnóstico sindrómico y funcional. En la actualidad ya se han desarrollado sistemas de detección (no de diagnóstico) que pueden dar señales de alerta a los 18 meses de vida. Una intervención temprana se ha demostrado como muy eficaz. La intervención psicoeducativa debe prolongarse a lo largo de toda la escolarización y en todas las competencias en las que el niño o la niña con TEA manifiesta un déficit.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos en la comunicación, lenguaje, habla y voz.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Comunicar de manera oral y escrita observaciones y conclusiones respecto a prácticas de evaluación e intervención a otros/as profesionales y a la familia.

Conocer la diversidad terminológica y las características esenciales de las diferentes alteraciones que acontecen en el desarrollo en relación con la comunicación, lenguaje, habla y voz.

Conocer los fundamentos biológicos y psicológicos necesarios para la comprensión de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y utilizar adecuadamente los recursos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen para el tratamiento de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

Conocer y valorar de forma crítica los fundamentos de diferentes técnicas de intervención en trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

Contribuir a la mejora de las competencias comunicativas mediante el lenguaje oral y/o el uso de sistemas aumentativos de comunicación.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.



Dominar las estrategias organizativas del contexto escolar para la atención educativa de las necesidades educativas especiales relacionadas con los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

Dominar los fundamentos básicos de la valoración en trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber estrategias para la detección temprana de alteraciones en comunicación, lenguaje, voz y habla.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar adecuadamente recursos públicos y privados para atender necesidades educativas especiales derivadas de trastornos en la comunicación, lenguaje, habla y voz.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Evolución conceptual del concepto de espectro autista: De Kanner al DSM-V**

- 1.1.- Evolución histórica del concepto: De la enfermedad mental al trastorno del desarrollo.
- 1.2.- Evolución de los criterios diagnósticos
- 1.3.- Del Autismo Infantil al Trastornos del Espectro Autista

### **2. Bases biológicas/ etiología del trastorno del espectro autista**

- 1.- Prevalencia del trastorno: Concepto y evolución.
- 2.- Concepto Autismo sindrómico versus Autismo idiopático
- 2.- Etiología de los TEA



### 3. Modelos explicativos de los Trastornos del Espectro Autista

- 1.- Hacia una teoría sobre la patogénesis del trastorno
- 2.- Modelos cognitivos:
  - 2.1.- La teoría de la Mente
  - 2.2.- Teoría de la Coherencia central
  - 2.3.- Teoría de la Función Ejecutiva
  - 2.4.- Teoría Socio-afectiva

### 4. Instrumentos de detección, evaluación y diagnóstico

- 1- Instrumentos de detección: MCHAT, CSBS, CAST y otros
- 2.- Instrumentos de evaluación de competencias:
- 3.- Instrumentos de evaluación de síntomas (ADOS, ADI-R, etc.)

### 5. Principios Conductuales en la Intervención en TEA

- 1.- Discrete Trial Teaching
- 2.- Pivotal Response Training
- 3.- Iniciació (Prompting)
- 4.- Ensenyament incidental
- 5.- Economia de fitxes
- 6.- Cost de resposta
- 7.- Reforç diferencial
- 8.- Temps d'espera
- 9.- Modelatge conductual
- 10.- Naturalistic Developmental Behavioral Intervention

### 6. Intervención en TEA

- 1.- Concepto de intervención
- 2.- Modelos de intervención basados en la evidencia
- 3.- Diseño de la intervención



## 7. Intervención en la Escuela

- 1.- TEACCH
  - 1.1. Aprendizaje estructurado
- 2.- Dificultades específicas de aprendizaje
- 3.- Aprendizaje entre iguales
- 4.- Principios del Diseño de Aprendizaje para todos y todas

## 8. Intervención en Comunicación y Lenguaje

- 1.- Perfiles comunicativos y lingüísticos en los Trastornos del Espectro Autista
- 2.- Evaluación de la competencia comunicativa
- 3.- Desarrollo de la intencionalidad comunicativa y conductas comunicativas expresivas
- 4.- Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación
  - 4.1.- PECS
  - 4.2.- Benson Schaeffer

## 9. Intervención en Habilidades Sociales

- 1.- Habilidades Socio-emocionales en alumnado con Trastorno del Espectro Autista
- 2.- Programas de reconocimiento y expresión de emociones
- 3.- Programas de desarrollo de habilidades sociales

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00



Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	67,50
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Se combinarán diversos métodos activos. Los conceptos de cada bloque se introducen durante las clases presenciales de forma participativa, combinando la exposición de ejemplos y casos prácticos. La temporalización no es cronológica, ya que se extraerán las actividades y los contenidos de los diferentes bloques al mismo tiempo. Las sesiones serán siempre teórico-prácticas.

La participación de los estudiantes se considera indispensable por lo que el profesor propondrá con antelación el tema de discusión.

Las actividades prácticas serán individuales o en grupo para poder cumplir con las competencias específicas.

Dadas las características del curso y el grado, es indispensable atender a capacidades y competencias actitudinales como el espeto expositivo, creativo e interpretativo, trabajo cooperativo, actitudes y valores implícitos en el desarrollo de las actividades prácticas.

Se hará uso de la plataforma de e\_learning Aula Virtual puesta a nuestro alcance por la Universitat de Valencia de forma complementaria a las clases presenciales. Se utilizará la tutoría virtual por medio de correo electrónico y se intentará dar retroalimentación puntual a todos los trabajos presentados por los alumnos.

## EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá los siguientes apartados:

- 1.- El profesorado valorará la asistencia a clase (5%).
- 2.- La evaluación basada en los trabajos y actividades propuestos por el profesorado (35%).
- 3.- Examen dirigido a valorar los conocimientos teóricos básicos relativos a los contenidos de la materia (60%).



Será requisito para superar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria:

- Aprobar el examen alcanzando un mínimo de dominio del 50%. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

- Obtener un mínimo del 50% de la puntuación correspondiente a los trabajos y actividades propuestos por el profesorado. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria mediante una prueba específica de competencias basada en las actividades.

Al calcular la calificación correspondiente a la evaluación global, cabe considerar que:

- Solo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos con carácter obligatorio.

- La asistencia a clase no es requisito para superar la asignatura, pero tiene un carácter no recuperable en segunda convocatoria. Por tanto, el alumnado que no cumpla con este apartado en primera convocatoria no podrá alcanzar la máxima nota en segunda convocatoria.

- Si no se aprueba en primera convocatoria alguno de los apartados obligatorios, se podrán guardar para la segunda convocatoria los puntos obtenidos en los demás apartados.

- En el horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea o actividad. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

- La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, n.º 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Alcantud, F. & Alonso, Y (2022) Trastornos del Espectro del Autismo: Bases para la intervención Psicoeducativa. Madrid: Ed Pirámide.
- Alcantud, F. (2003) Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid, Ed. Pirámide
- Alcantud, F. (2013) Detección, Evaluación, Diagnostico e Intervención Precoz en niños con Trastornos del Aprendizaje. Madrid. Ed. Pirámide



- George, J.E. (2009) El Manual del Autismo. Ingram Books, Baker & Taylor
- Baron-Cohen, S.; Bolton, P. & Cordero, J.M. (1998) Autismo: Una guía para padres. Madrid. Alianza Editorial

#### Complementaria

- Alcantud, F. y Soto, Fco: Javier (2000) Tecnologías de Ayuda en personas con trastornos de la comunicación. Valencia, La Nau Llibres.
- Shonkoff, J. Y Meisels, S.J. (1990) Early childhood intervention: The evolution of a concept. En S. J. Meisels y J. P. Shonkoff (Eds.). Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press.
- Vargas, J. y Belinchon, M. (2000) El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Interamericana.