



## COURSE DATA

### DATA SUBJECT

**Code:** 36301  
**Name:** Self-Regulation and Behavioural Problems  
**Cycle:** Undergraduate Studies  
**ECTS Credits:** 4.5  
**Academic year:** 2025-26

### STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Facultat de Formació del Professorat	3	Second quarter
1305 - Degree in Primary School Education	Facultat de Formació del Professorat	4	Second quarter

### SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	Especialista en Pedagogía Terapéutica	ELECTIVES
1305 - Degree in Primary School Education	Especialista en Pedagogía Terapéutica	ELECTIVES

### COORDINATION

DESCALS TOMAS ADELA

MAÑA LLORIA AMELIA

## SUMMARY

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### OTHER REQUIREMENTS

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-



Collaborate in the detection and assessment of special educational needs.

Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.

Contribute to the organisation of the school response to meet the special educational needs of students.

Favour the integration of students with special educational needs into the school community.

Know and critically evaluate the fundamentals of different intervention techniques.

Know the biological, psychological and socio-environmental variables related to the schooling of students with special educational needs of diverse origin.

Make individual curricular adaptations to serve students with special educational needs.

Use public and private resources adequately to address special educational needs.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	45,00
<b>Total hours</b>	<b>45,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	67,50
Individual or group project	0,00



Independent study and work	0,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>67,50</b>

## TEACHING METHODOLOGY

El plan de trabajo consiste en la presentación de los aspectos fundamentales de cada tema por parte del profesor/a. Además, se cuenta con el trabajo personal del alumnado (lectura de documentos básicos previa al desarrollo del tema) y con su participación activa en las sesiones de clase.

Las **clases** serán **teórico-prácticas**, es decir, se completará la formación teórica con las **actividades prácticas de aula** que el/la docente considere oportunas para afianzar los conceptos básicos y aplicar los conocimientos adquiridos. Se planteará discusión de lecturas relevantes, análisis de videos, estudio de casos, etc. Tras realizar dichas actividades, individualmente o por grupos de trabajo, se pondrán en común las reflexiones y conclusiones obtenidas.

Además, el alumnado deberá realizar un trabajo y entregar su correspondiente **informe**:

**Trabajo grupal y reflexión personal:** Análisis de un caso y propuesta de intervención en el aula. La elaboración del trabajo se planteará y desarrollará en pequeño grupo. Cada estudiante entregará una reflexión personal sobre su aprendizaje en la realización del trabajo.

## EVALUATION

## REFERENCES

- Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Wolters Kluwer España.
- Descals, A. (2018). Alumnado con problemas de conducta. En D. Marín e I. Fajardo (Eds.). Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (capítulo 5). Tirant lo Blanch.
- Descals, A. (sin publicar). Problemas de conducta en la infancia: claves para la formación del profesorado. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia.



- Latorre, A., Teruel, J. y Bisetto, D. (2010). Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Comeche, M.I. y Vallejo, M. A. (eds.) (2011). Manual de terapia de conducta en la infancia (capítulos 11 a 13, p. 419-549). Dykinson.
- Jané, M. C. (2007). Alumnos con trastornos emocionales y de conducta. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (Coord.), Manual de asesoramiento psicopedagógico (p. 753-769). Graó.
- Marchesi, A. (2004). Alumnos con problemas emocionales y de conducta. En A. Marchesi (Ed.), Qué será de nosotros, los malos alumnos (p. 125-163). Alianza.
- Sandoval, M. y Simon, C. (2007). Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado. Contextos educativos, 10, 91-100.
- Segura, M. y Arcas, M. (2003). Relacionarnos bien: programa de competencia social para niños y niñas de 4 a 12 años. Narcea.
- Servera, M. (Ed.) (2002). Intervención en los trastornos del comportamiento infantil (capítulos 8 a 10, p. 217-302). Pirámide.
- Torrego, J. C. (Coord.) (2002). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Narcea (2ª edición).
- Vaello Orts, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Santillana.
- Vaello Orts, J. (2005). Habilidades sociales en el aula. Santillana.