

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 36302**Nom:** Intervenció en discapacitats sensorials i motrius**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	3	Segon quadrimestre
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	4	Segon quadrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Especialista en Pedagogia Terapèutica	OPTATIVA
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Especialista en Pedagogia Terapèutica	OPTATIVA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en Pedagogia Terapèutica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

GIL PELLUCH LAURA

RESUM

El sistema educatiu vigent planteja un model d'escola inclusiva, front a una educació segregada en la que es separava a l'alumne amb discapacitats o excepcional del sistema educatiu ordinari. En eixe context, esta assignatura té com a objectiu dotar als futurs mestres d'una sèrie de coneixements i habilitats sobre la intervenció psicoeducativa en les discapacitats sensorials i problemes motòrics, que els permeten exercir una labor professional en què es contemple la diversitat d'estos alumnes i com atendre a les seues necessitats educatives.

Des d'esta perspectiva, esta matèria té com a objecte d'estudi les principals peculiaritats en el desenvolupament psicològic, emocional, comunicatiu i social de les persones amb discapacitats sensorials i problemes motòrics així com les estratègies d'intervenció educativa més adequades per a



atendre a la seua diversitat.

Es tracta d'una matèria que, amb caràcter optatiu, s'impartix durant el tercer curs per a l'obtenció del Grau de Mestre d'Educació Primària amb la menció d' especialista en pedagogia terapèutica, constant de 4.5 crèdits. S'organitza i impartix des del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

És recomanable que els estudiants hagen superat els objectius establits en les assignatures Psicologia del Desenvolupament i Psicologia de l'Educació que s'impartixen en primer curs. També es considera d'especial pertinència haver superat els objectius de l'assignatura Necessitats Educatives Especials de segon curs, ja que són el punt de partida per a comprendre el desenvolupament excepcional i la intervenció subsegüent de les persones amb discapacitats sensorials i problemes motòrics.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1305 - Grau Mestre/a Educació Primària

Afavorir la integració d'estudiants amb necessitats educatives especials en la comunitat escolar.

Col·laborar en la detecció i valoració de necessitats educatives especials.

Comunicar de manera oral i escrita observacions i conclusions respecte a pràctiques d'avaluació i intervenció a altres professionals i a la família.

Conèixer i utilitzar adequadament els instruments que les tecnologies de la informació i la comunicació ofereixen per al tractament educatiu de les necessitats educatives especials.

Conèixer i valorar de forma crítica els fonaments de diferents tècniques d'intervenció.

Conèixer les variables biològiques, psicològiques i socioambientals relacionades amb l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials d'origen divers.

Contribuir en l'organització de la resposta escolar per satisfer les necessitats educatives especials de l'alumnat.



Desenvolupar adaptacions curriculars individuals per atendre estudiants amb necessitats educatives especials.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Ensenyar a l'alumnat i el seu entorn de comunicar-se utilitzant el sistema de comunicació més apropiat a les seves característiques.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar adequadament recursos públics i privats per atendre necessitats educatives especials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La Discapacitat Visual

Tema 1. Concepte, etiologia i tipus de discapacitat visual.

Tema 2. Aspectes evolutius en la discapacitat visual: Desenvolupament perceptiu; Desenvolupament motor; Desenvolupament cognitiu; Desenvolupament comunicatiu i Desenvolupament socioafectiu.

Tema 3. Intervenció en la discapacitat visual: Intervenció primerenca; Orientació, mobilitat i habilitats de la vida diària; La lectoescriptura en el deficient visual; La tiflotecnologia i Moviments associatius (ONCE); La discapacitat visual i els aprenentatges escolars.

2. La Discapacitat Auditiva

Tema 4. Concepte, etiologia i tipus de discapacitat auditiva.

Tema 5. Aspectes evolutius en la discapacitat auditiva: Desenvolupament perceptiu; Desenvolupament cognitiu; Desenvolupament comunicatiu i Desenvolupament socioafectiu.

Tema 6. Intervenció en la discapacitat auditiva: Intervenció primerenca; Mètodes i sistemes d'intervenció per al desenvolupament de la comunicació en xiquets/s amb sordera; Tecnologia d'ajuda en alumnes amb



discapacitat auditiva i Moviments associatius; La discapacitat auditiva i els aprenentatges escolars.

3. La Discapacitat Motriu

Tema 7. Concepte, etiologia , tipus de discapacitat motriu.

Tema 8. Intervenció en la discapacitat motriu: Intervenció primerenca; Necessitats educatives de l'alumne/a amb discapacitat motriu.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	27,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	67,00

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòrico-pràctiques: Classes presencials teòrico-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.

Treball en grup: La realització de treballs de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer front al grup complet a l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories: Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Estudi i treball autònom: Es plantejaran treballs individuals i uns altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.



AVALUACIÓ

Apartats d'avaluació i requisits mínims:

1. Examen: Atorga un 60% de la qualificació final i integra qüestions de tipus obert i / o d'elecció de resposta múltiple. És requisit per a superar l'assignatura aprovar l'examen. Si es suspèn l'examen en primera convocatòria, aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.

2. Activitats pràctiques i d'aplicació. Aquesta part atorga entre un 40% a la qualificació final. S'estableixen dos subapartats:

- **Un treball grupal (50% del total de l'apartat).** Consistirà en l'aprofundiment en els continguts de l'assignatura i/o l'aplicació dels coneixements a situacions reals. En primera convocatòria, és requisit per a superar l'assignatura entregar un informe del treball grupal i realitzar la presentació oral d'aquest. En segona convocatòria, el treball grupal té la consideració de no recuperable, per la qual cosa es mantindran les notes obtingudes en primera convocatòria. En conseqüència, l'alumnat que no presente l'informe del treball grupal ni participe en la presentació oral en primera convocatòria només podrà optar a una qualificació final màxima de 7,5-8 en segona convocatòria (una vegada descomptat el percentatge que el professor atorgue a aquest apartat).
- **Activitats d'aula (50% del total de l'apartat).** Consistiran en l'anàlisi de materials, casos, vídeos i / o lectures. És requisit per a superar l'assignatura lliurar i superar, almenys, el 70% de les activitats d'aula. El seu incompliment en primera convocatòria serà recuperable en segona convocatòria mitjançant una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats d'aula.

Per a superar l'assignatura en primera convocatòria, l'estudiant haurà d'aprovar l'examen, presentar i aprovar les activitats d'aula, i entregar i presentar oralment el treball grupal. Això comporta que, en primera convocatòria, no aprovarà l'assignatura si no supera algun dels tres apartats que comprén la nota final (examen, activitats i treball en grup). Encara que dos apartats sumen una puntuació major a 5 (ja siga l'examen i les activitats d'aula o l'examen i el treball en grup), no se superarà l'assignatura. En cas de suspendre algun apartat, es podran conservar per a la segona convocatòria les qualificacions obtingudes en els apartats superats. En segona convocatòria, l'estudiant haurà d'aprovar l'examen i superar la prova d'avaluació addicional sobre les activitats d'aula.

Nota sobre plagi: La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats

BIBLIOGRAFIA

Bàsica:

- Domínguez, B. y Alonso, P. (2004). La educación de los sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga: Aljibe.
- Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994). Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y



educativos. Málaga: Aljibe.

- Miñambres, A. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de visión. Málaga: Aljibe

Complementària:

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea
- Arco J.L. y Fernández, A. (coords.) (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw-Hill.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Doménech, C. (2004). Manual para la educación especial: el proceso desde la toma de decisiones hasta la puesta en práctica en Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: CCS
- Fortes, M^a. C.; Ferrer, A. M. y Gil, M^a. D. (coords) (1996). Bases psicológicas de la Educación Especial. Aspectos teóricos y prácticos. Valencia: Promolibro.
- Grau, C. (coord.) (2005). Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Grau, C. y Gil, M^a D. (coord.) (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Ed. Pearson.
- Heward, W. L. (2001). Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial. Madrid: Prentice Hall.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Marchesi, I, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza.
- Sánchez, J. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe
- Torres, S.; Rodríguez, J. M., Santana, R. y González, A.M. (1995): Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.